



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La Psicometría es una disciplina cuyo objetivo fundamental es la medición de variables psicológicas. Su ámbito de aplicación abarca múltiples campos de la Psicología, como por ejemplo los de la evaluación de la personalidad, los procesos cognitivos o las actitudes. Tras haber cursado las asignaturas técnicas del bloque metodológico (tales como fundamentos de Investigación I y II, evaluación y diagnóstico, y técnicas de recogida de datos y medida), el estudiante adquirirá a través de esta asignatura las competencias necesarias para poder comprender lo relacionado con la construcción y evaluación de instrumentos de medición en Psicología.

- **Titulación:** Grado en Psicología
- **Módulo / Materia:** Fundamentos de la Psicología / Metodología
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º, 2º
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Martín Martínez Villar y Leyre San Martín Iñiguez
- **Idioma:** Castellano (se revisará material en inglés)
- **Horario y Aula:** Martes de 17 a 19 horas (Aula 15, Planta Baja del Edificio Amigos)

COMPETENCIAS

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión
- CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia

PROGRAMA

TEMA 1: FIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. EL PROBLEMA DEL ERROR DE MEDIDA

1.3. MODELO LINEAL DE SPEARMAN

1.4. TEST PARALELOS

1.5. COEFICIENTE DE FIABILIDAD

1.6. TIPOS DE ERRORES DE MEDIDA

1.7. FACTORES QUE AFECTAN A LA FIABILIDAD

1.8. LA FIABILIDAD COMO EQUIVALENCIA Y ESTABILIDAD DE LAS MEDIDAS



Universidad de Navarra

1.9. LA FIABILIDAD COMO CONSISTENCIA INTERNA

1.10. ESTIMACIÓN DE LA PUNTUACIÓN VERDADERA EN EL ATRIBUTO DE INTERÉS

1.11. FIABILIDAD DE UNA BATERÍA DE TESTS

TEMA 2: FIABILIDAD DE LOS TESTS REFERIDOS AL CRITERIO

2.1. INTRODUCCIÓN

2.2. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DE LOS TESTS REFERIDOS AL CRITERIO

2.3. DIFERENCIAS ENTRE TRN Y TRC

2.4. LONGITUD DEL TEST

2.5. FIABILIDAD EN LAS CLASIFICACIONES EN LOS TESTS REFERIDOS AL CRITERIO

2.6. MÉTODOS PARA ESTIMAR EL PUNTO DE CORTE EN LOS TRC

TEMA 3: VALIDEZ DE LAS INFERENCIAS

3.1. INTRODUCCIÓN

3.2. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE VALIDEZ Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

3.3. VALIDACIÓN DE CONTENIDO

3.4. VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO

3.5. VALIDACIÓN REFERIDA AL CRITERIO

3.6. VALIDACIÓN CON UN ÚNICO PREDICTOR Y UN SOLO INDICADOR DEL CRITERIO

3.7. VALIDACIÓN CON VARIOS PREDICTORES Y UN SOLO INDICADOR DEL CRITERIO

3.8. VALIDEZ Y UTILIDAD DE LAS DECISIONES

3.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COEFICIENTE DE VALIDEZ

3.10. GENERALIZACIÓN DE LA VALIDEZ

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se pretende **que el estudiante sea un sujeto activo en su propio aprendizaje**, de tal manera que se fomente la **reflexión sobre los conceptos prácticos** abordados en el contenido de la asignatura. Para ello, la metodología empleada será la siguiente:

1. Sesiones presenciales

a) Clases teóricas

En ellas se realizará una exposición de los contenidos teóricos de la asignatura. Se fomentará la participación de los estudiantes a partir de la realización de preguntas y debates en clase. El contenido de las clases estará a disposición de los alumnos en el sistema **ADI**.

b) Clases prácticas



Universidad de Navarra

En ellas los estudiantes deberán resolver cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos ir para resolver problemas determinados. Se fomentará el trabajo en grupos reducidos.

c) Clases de repaso

Se irán realizando a lo largo del curso. El alumno tendrá un papel protagonista. Se fomentará la participación de todo el grupo.

d) Sesiones de evaluación

Una vez finalizadas las unidades didácticas correspondientes a las clases teóricas y prácticas, los conocimientos adquiridos se evaluarán mediante la realización de evaluaciones a través de ADI así como a través del examen final. Este examen consistirá en una serie de preguntas cortas y la realización de ejercicios prácticos.

2. Actividades no presenciales

a) Trabajo personal de estudio

El estudiante deberá realizar un esfuerzo de trabajo personal para integrar los contenidos impartidos en su esquema de conocimientos, tanto a nivel teórico

b) Elaboración de Actividades

El profesor propondrá a los estudiantes la elaboración de una serie de actividades para profundizar la evaluación de las propiedades métricas de los instrumentos de medición psicológica.

EVALUACIÓN

Para la calificación global de la asignatura se valorará:

1. **Actividades y participación.** Incluye la asistencia a clase y la entrega de actividades presenciales (tales como trabajos) así como la participación del alumno a lo largo de la asignatura.

2. **Examen final.** Los alumnos deberán responder a preguntas formuladas por el profesor, que incluirán los conocimientos adquiridos durante el curso, tanto teóricos como prácticos. Es **necesario obtener una nota mínima de 5** en esta parte para poder superar la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Asistencia, participación y actividades (35%)
- Examen final (65%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Asistencia, participación y actividades (30%)
- Examen final (70%)

Repetición de la asignatura

A aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores, sin haberla llegado a superar, no se les guardará ninguna nota obtenida previamente. El cálculo de la nota final tendrá en cuenta únicamente las notas obtenidas en el presente curso académico.



Universidad de Navarra

La evaluación está sujeta a la [Normativa sobre disciplina académica de los estudiantes](#), y a la [Normativa general sobre la evaluación](#) de la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Para reservar tutorías, enviar correo electrónico a los profesores correspondientes.

Se atenderán consultas presenciales hasta una semana (7 días hábiles) antes del examen.

Dr Martín Martínez Villar (mmvillar@unav.es)

- Despacho 1491. Edificio Ismael Sánchez Bella, 1ª Planta.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- "Psicometría", María Isabel Barbero García, Enrique Vila Abad, Francisco P. Holgado Tello, Editorial Sanz y Torres, Colecciones UNED, 2015 (*disponible en librerías*). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- "Bioestadística amigable" Miguel Angel Martínez-González, Almudena Sánchez-Villegas, Fco. Javier Faulin Fajardo, editores. Ediciones Díaz de Santos, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1). [Ir al enlace](#)
- Tovar, J. A. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 85-108. [Ir al enlace](#)

Recursos de interés

- Material multimedia que incluye los contenidos de las clases teóricas, actualizados semanalmente a través de ADI.
- Ordenador y programa informático para la resolución de problemas estadísticos (recomendamos el software STATA, disponible en los ordenadores de la universidad).
- **Otras referencias recomendadas**
- Kline, R. B. (2004). Beyond significance testing: Reforming data analysis methods in behavioral research. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fuentealba, R. G. (2006). El error estándar de medida y la puntuación verdadera de los tests psicológicos: Algunas recomendaciones prácticas. *Terapia psicológica*, 24(2), 117-130. [Ir al enlace](#)
- Barrios Cerrejón, M., Bonillo Martín, A., Cosculluela Mas, A., Lozano Fernández, L. M., Turbany Oset, J., & Valero Ventura, S. (2013). *Psicometria*, febrer 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rust, J., Golombok, S., Kosinski, M., & Stillwell, D. (2014). *Modern psychometrics: The science of psychological assessment*. Routledge [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Paul De BoeckMark Wilson. Explanatory Item-Response Models: A Generalized Linear and Nonlinear Approach. Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)