Universidad de Navarra

Psicología educativa

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:**

El área disciplinar de la Psicología de la Educación estudia las interrelaciones entre procesos de aprendizaje y enseñanza en contextos educativos específicos. Esta materia pretende ofrecer un conocimiento sobre los entornos de enseñanza-aprendizaje y recursos que permiten fomentar el aprendizaje autorregulado en los alumnos de diferentes niveles educativos. A partir de las actuales concepciones del aprendizaje y la enseñanza, de la revisión de la investigación sobre la enseñanza del pensamiento y el papel de las llamadas "variables no cognitivas" en el aprendizaje se busca que los futuros educadores y pedagogos aprendan a diseñar contextos y culturas e intervenciones educativas específicas que favorezcan que los alumnos aprendan a estudiar y se comprometan en el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Carácter: Obligatoria

- **ECTS**: 3
- **Curso y semestre**: 2º -2º semestre Pedagogía /Dobles grados: Pedagogía +Ed. Infantil /Primaria
- **Idioma**: Español
- **Título**: Psicología Educativa
- **Módulo y materia de la asignatura**: Fundamentos pedagógicos, psicología
- **Profesor responsable de la asignatura**: Sara Magallón
- **Localización** : smagallon@unav.es Edificio Bibliotecas (Ismael Sánchez Bella) , 1º piso, despacho 1190
- **Horario**: jueves, 10-12 h.
- **Aula**: B3 Edificio Amigos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas y Generales

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa,conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE12 - Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y

situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE40 - Favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

PROGRAMA

Tema 0: Concepto de Psicología de la educación.

Tema 1: Cognición y aprendizaje, Constructivismo y Estilos cognitivos.

Tema 2: Autoconcepto.

Tema 3: Adquisición de conocimientos, Estrategias de aprendizaje y Pensamiento creativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El contenido de la asignatura posee un carácter teórico-práctico .

Metodología/recursos

-Exposición teórica por parte de la profesora

- Videos para la presentación de conceptos de las temáticas abordadas en la asignatura e ilustración de los mismos con ejemplos prácticos

- Clases prácticas con actividades en relación a los estilos cognitivos, al autoconcepto, la a dquisición de conocimientos, las estrategias de aprendizaje y el pensamiento creativo

- Uso de cuestionarios para la valoración de *estilos aprendizaje, autoconcepto y estrategias de aprendizaje/motivación*

-Guías para la elaboración y la exposición de trabajos

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Actividades formativas:

- EXAMEN: examen tipo test, alrededor de 40 preguntas de tres alternativas (dos errores restan un acierto), solo una respuesta cierta.
- TRABAJO EN GRUPOS

Artículo Relación entre Estilos de aprendizaje, Autoconcepto y Estrategias de aprendizaje /motivación.

Exposición del artículo.

- PARTICIPACIÓN ACTIVA

Intervenciones en clase en relación a los contenidos de la asignatura.

Intervenciones en clase en relación a las actividades formativas.

OTRAS CUESTIONES

Es requisito tener aprobadas todas las actividades puntuables para poder aprobar la asignatura: en caso de suspenderse alguna de estas actividades, deberá repetirse (los plazos de entrega serán concretados por la profesora).

Alumnos de régimen especial
: aquellos alumnos matriculados por libre, matriculados en otra asignatura que coincida en el horario, etc. deberán anunciarlo al comienzo del curso a la profesora en persona (no vía correo electrónico); esta les informará de los criterios de evaluación correspond

Alumnos que repiten la asignatura:
el hecho de repetir la asignatura no les eximirá de las actividades/ejercicios /exámenes pertinentes. Es decir, los criterios de evaluación serán los mismos que en el caso de aquellos que la cursan la asignatura por primera vez.

En el caso de no aprobarse el examen,
el resto de las actividades puntuables no computarán en
la calificación final, y la nota que aparecerá publicada será la correspondiente al examen final.

En caso de no aprobarse alguna actividad puntuable (por no repetirla o suspenderla por segunda vez) teniendo el examen aprobado, la nota que aparecerá publicada en mayo será la correspondiente a la actividad suspendida (o si fuera el caso a la media de las actividades suspendidas). En junio, los alumnos se examinarían del 100% de la materia.

Los retrasos en las fechas de entrega/plazos
serán penalizados con un 2% de la nota total de la actividad.

Porcentajes de la calificación total asignados a cada actividad formativa

ACTIVIDADES FORMATIVAS	PORCENTAJES
Artículo Relación entre Estilos cognitivos, Autoconcepto y Estrategias de aprendizaje /motivación; y Presentación del mismo*	25%
Participación activa*	20%
Examen	55%

Actividades que constituyen la Evaluación: porcentajes del total de la calificación de la asignatura.

***LOS PORCENTAJES REFERIDOS A TODAS LAS ACTIVIDADES DISTINTAS AL EXAMEN SÓLO COMPUTARÁN EN EL CASO DE QUE EL EXAMEN FINAL SE APRUEBE**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se mantendrán las notas de las actividades y de los ejercicios casa/clase.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sara Magallón Recalde (smagallon@unav.es)

- Despacho 1190 Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 1ª
- Horario de tutoría: concretar vía correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Navarra

Básica

González -Torres, M.C.(1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención.* Pamplona: Eunsa, 2ª ed., http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/27741

American Psychological Association . Coalition for Psychology in Schools and Education (2015). T*op 20 principles from psychology for Pre-k-12 teaching and learning.* APA: Washington. http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf

http://www.apa.org/ed/schools/cpse/20-principios-fundamentales.pdf

American Psychological Association –APA- (2012). *Lo que necesita saber acerca de la fuerza de voluntad: La ciencia psicológica del autocontro*l. http://www.apa.org/helpcenter/willpower-spanish,pdf

Claxton, G.; Chambers, M.; Powell, G. Lucas, B. *The Learning Powered School. Pioneering 21st century Education.* Briston: TLO Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J, Amate, J. y González Torres, M.C.; (2015). Assessing self-regulated learning and its relation to cognitive performance in Early Childhood Education. En K. Vann (ed.) *Early Childhood Education: Teachers´Perspectives, Effective programs and Impact in Cognitive development* . (pp. 13-36). New York: NOVA PUBLISHER Localízalo en la Biblioteca

González -Torres, M.C.; Tourón, J, (1994) A*utoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje.* Pamplona: Eunsa, 2ª ed. **http://hdl.handle.net/10171/21388**

González-Torres, M.C. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes. *IDEA* (Revista del Consejo Escolar de Navarra) nº 39, dic. 2012 (pp .31-45). El número 39 de la revista IDEA con el tema "Factores para el éxito escolar". Se puede consultar en la página Web http://centros.educacion.navarra.es/consejo.escolar.navarra/

González Torres, M.C. (2011) Hermanos resilientes: Taller para afrontar problemas de manera positiva. En Lizasoain, O. González Torres, M.C; .Iriarte Redín, C; Peralta, F,; Sobrino, A:; Chocarro de Luis, E. *: Hermanos de personas con discapacidad intelectual: Guía para el análisis y propuestas de apoyo* Sinindice: Logroño, págs. 113-168 Localízalo en la Biblioteca

González-Torres,M.C. & Artuch; R. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la Universidad. Influencia de variables contextuales y demográficas [Resilience and Coping Strategy Profiles at University: Contextual and Demographic Variables] http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032 *Electronic Journal of research in Educational Psychology*,12 (3) , 621-648 http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032 http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/34/espannol/Art_34_978.pdf

Howie, D. (2012). *La enseñanza del pensamiento en la escuela. Competencias de la educación cognitiva. M*adrid: editorial Popular Localízalo en la Biblioteca

Monereo, C., Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa.* Barcelona: Edebé. Localízalo en la Biblioteca

Perkins, D., (1995) *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Ritchhart, R. Church, M.; Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes.* Madrid: Paidós Localízalo en la Biblioteca

Ritchhart, R. (2015) *Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform OurSchools*. John Wiley & Sons; 1 edition [TRAD. *Culturas de pensamiento* http://www.polygoneducation.com/

Román Sánchez, J.M. (2004) Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La "estrategia de lectura significativa de textos" *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 113-132 Localízalo en la Biblioteca

Roces, C., González -Torres, M.C., (1998) Capacidad de autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Gónzalez-Pienda, J.; Núñez-Pérez, J.C. (coord.). *Dificultades de aprendizaje escolar.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Tishman, S., Perkins, D.,(1997) *Un aula para pensar*, Buenos Aires, Aique. Localízalo en la Biblioteca

Torrano, F.; González- Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa,* 2 (1), 1-34, 2004 Localízalo en la Biblioteca

Swartz, R.J.; Costa, B.; Reagan, R. y Kallick, B. (2008) *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del S. XXI*. Madrid: SM Localízalo en la Biblioteca

Específica

Alonso Tapia, J.; Caturla, E., *La* motivación en el aula, Madrid, PPC, 1998. Localízalo en la Biblioteca

Bernard Mainar, J. A., *Estrategias de aprendizaje: cómo aprender y enseñar estratégicamente* , Madrid, Bruño, 1999 Localízalo en la Biblioteca

Bruer, J.T., *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula,* Barcelona, Paidós, 1995. Localízalo en la Biblioteca

Cascante Díaz, A. *Pensar y aprender. Ciclo Primaria*. Zaragoza, Edelvives, 2001

Catalina, J. y Román, J.M. (2006). *Aprendo con Autopreguntas. Programa de entrenamiento en estrategias de elaboración de autopreguntas para alumnos de secundaria*. Madrid: Cepe. Localízalo en la Biblioteca

Covington, M. V., *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula,* Madrid, Alianza, 2000.Localízalo en la Biblioteca

De la Fuente Arias, J.; Martínez, J. *Pro&*Regula. Un programa para aprender a regularse durante el aprendizaje. Málaga, Aljibe, 2000 Localízalo en la Biblioteca

Díaz R.; Ibiricu, O.; Itoiz, M. Marzo, A.; Urra, A. (2021) Q*uerer, Poder y saber estudiar.* Pamplona: Eunate

Universidad de Navarra

Gallego Codes, J., *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*, Madrid, Escuela Española, 1997

González Torres, M.C.; Torrano Montalvo, F. (2012) Perfiles de motivación y rendimiento académico en matemáticas de alumnos de educación secundaria. Utilidad del PALS (P*atterns of Adaptive Learning Scales*) En Mellado Jiménez, V.; Blanco Nieto, L.J.; Borrachero Cortés, A. B.; Cárdenas Lizarazo, J.A. (eds.*) Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas* V.I y II (V.I , pp. 177-216) Badajoz, Grupo de Investigación DEPROFE. Universidad de Extremadura http://www.eweb.unex.es/eweb/dcem/VOLUMEN%20Iok.pdf#page=6

Hernández Hernández, P.; García, L. A., *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Notice*. La Laguna: Tafor, 1997. Localízalo en la Biblioteca

McCombs, B.L.; Whisler, J., *La clase y la escuela centrada en el aprendiz.* Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento, Barcelona, Paidós, 2000. Localízalo en la Biblioteca

Martínez Beltrán; J.M. *ARPA. Actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje,* Madrid, Bruño, 2001

Muñoz Sánchez, A.M. (1994)*: Enseñanza de solución de problemas interpersonales en Preescolar con el programa Spivack y Shure* [Microforma].Málaga: Universidad de Málaga.

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación.* Barcelona: Horsori Localízalo en la Biblioteca

Perez Cabaní, M. L., *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum.* Barcelona: Horsori, 1997. Localízalo en la Biblioteca

Pozo, J.L.; Monereo, C. (eds.), *El aprendizaje estratégico,* Madrid, Santillana, 1999. Localízalo en la Biblioteca

Prieto, M. D.; Pérez, L., *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación.* Madrid: Síntesis, 1993.Localízalo en la Biblioteca

Sáiz Manzanares, C. & Román Sánchez, J.M.(2002). *Entrenamiento cognitivo para niños pequeños. M*adrid: CEPE Localízalo en la Biblioteca

Vallés Arándiga, A. *Aprender a aprender: 3ª ciclo de Primaria,* Alcoy, Marfil, 1995. Localízalo en la Biblioteca

Vallés Arándiga, A. *Motivación para aprender. Ejercicios prácticos 3ª Ciclo de Educación Primaria.* Madrid, CEPE, 1994

Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R., *Comprender* para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos.) Madrid: CEPE, 1991Localízalo en la Biblioteca

Yuste Hernández, C. Los programas para la mejora de la inteligencia. Madrid: CEPE, 1994. Localízalo en la Biblioteca