Universidad de Navarra

Sociología de la educación I

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Nombre: Sociología de la Educación I

Grados: 3º Grado en Pedagogía

3º Grado en Educación Infantil

3º Doble Grado en Pedagogía y Educación Infantil

3º Doble Grado en Pedagogía y Educación Primaria

Módulo/Materia: Ámbitos de la acción educativa, Sociología y Pedagogía Social

Facultad: Psicología y Educación

Departamento: Educación

Créditos: 3 ECTS

Temporalidad: primer semestre.

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Profesora: Dra. Aránzazu Albertos San José (aalbertos@unav.es) despacho 1450, edificio Ismael Sánchez Bella.

Fechas de inicio y fin de las clases: Del 7 de septiembre al 23 de noviembre, ambos inclusive.

Horario de las clases y aula

Lunes, de 15.30 a 17.30 **Ed. Central. Aula 31**
Septiembre: 7, 21, 28 Octubre: 5, 19, 26 Noviembre: 16, 23 *Avisos: 1. No habrá clase el día 14 de septiembre. Esta clase se sustituirá por el 17 de septiembre, a las 8.00 a.m. en el aula 105 de Amigos (antigua aula M5, primer piso). 2. El día 26 de octubre habrá un taller de la asignatura en el MUN. Empezará a las 15.15. 3. La clase del 9 de noviembre se sututituye por el 5 de noviembre, a las 8 a.m., en el aula 07 de Amigos.

Idioma en que se imparte: español

Módulo y Materia del Plan de Estudios:

- Formación básica, Sociedad, familia y escuela (Grado Ed. Infantil)

- Fundamentos pedagógicos, Sociología y pedagogía social (Grado Pedagogía)

La sociabilidad, la cualidad por la que el ser humano manifiesta su naturaleza relacional y coexiste con los demás, es una tendencia natural, pero no espontánea. Debe desarrollarse de modo intencional, a través de la formación de la inteligencia y la voluntad, y del proceso de socialización. De ahí que el estudio de la vida social sea absolutamente imprescindible para un educador, y por ello, la Sociología de la Educación sea una materia nuclear en el curriculo de los estudios de Pedagogía y Magisterio.

Para acercarse a la Sociología de la Educación son necesarias unas nociones básicas sobre Sociología General y las principales aportaciones teóricas y sus autores, tanto clásicos como contemporáneos. A partir de ahí se estudiarán los sistemas sociales y agentes de socialización, el desarrollo del sistema escolar, los retos a los que intenta dar respuesta y las críticas que se le hacen al reproducir los grandes problemas sociales. Se analizará la sociología del maestro y el educando y el subsistema aula como espacio de socialización. Y se abordará el debate actual sobre la transformación de la escuela y la necesidad de repensar la educación.

El objetivo es que el alumno adquiera una base a partir de la cual pensar, analizar, interpretar y reflexionar acerca de la acción social y el medio en el que el individuo se socializa. Hablamos de una sociedad que hoy se muestra especialmente compleja y que presenta cada día nuevos retos que requieren una respuesta interdisciplinar, también desde el campo de la Educación.

Esa capacidad de observar, analizar, describir, interpretar y reflexionar se va a trabajar y desarrollar desde la máxima que guiará esta asignatura: "Educar para pensar, pensar para educar". Todo educador necesita pensar, cuestionarse, no conformarse sólo con lo que viene dado, sino transformar y mejorar.

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje se van a utilizar metodologías prácticas y participativas, que dan un mayor protagonismo al alumno, lo incitan a asumir un papel más activo y le animan a "aprender haciendo". En este caso a través de cine-forum, debates, discusión de casos, dinámicas de roll-playing. Y con un sistema de evaluación continua, a través de trabajos y actividades prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS GENERALES, BÁSICAS Y ESPECÍFICAS (GRADO PEDAGOGÍA):

CG1. Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2. Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3. Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG4. Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

CG5. Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE8. Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE32. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE33. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagogicos para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

COMPETENCIAS GENERALES, BÁSICAS Y ESPECÍFICAS (GRADO ED. INFANTIL)

CG1. Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2. Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

PROGRAMA

TEMA 1: LA SOCIOLOGIA COMO CIENCIA SOCIAL

TEMA 2: LOS ORÍGENES DE LA ESCUELA Y DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 3: ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 4: ACTUALIDAD DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 5: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

TEMA 6: LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales teóricas

Tutorías

Clases presenciales prácticas

Trabajos dirigidos

Estudio personal del alumno

Evaluación

METODOLOGÍAS DOCENTES:

Lección magistral

Comentario de textos

Cine-forum

Debates

Dinámicas de roll-playing

Discusión de casos

EVALUACIÓN

En esta asignatura se aplican dos modalidades de evaluación:

- *Evaluación continua*: es una evaluación cualitativa que se realiza a través de los comentarios que hace el profesor sobre los trabajos de los alumnos. Es una evaluación personalizada en la que el alumno aprende de sus aciertos y errores y que potencia la mejora en tareas futuras.
- *Evaluación sumativa:* es la evaluación numérica que se realiza en cada una de las actividades, trabajos y exámenes (herramientas de evaluación) y que se rige por unos criterios que los alumnos conocen con anterioridad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos de la asignatura se contempla el estudio personal y la realización de diferentes actividades, trabajos y exámenes. La detección de plagio en los exámenes puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Universidad de Navarra

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA

Con el fin de posibilitar que el alumno realice sus tareas con éxito, se le facilitarán a través de Adi tanto los protocolos para la realización como los criterios de calificación de las actividades y prácticas.

Para obtener una valoración positiva en la materia será preciso haber realizado en plazo las actividades de evaluación especificadas, así como superar cada una de ellas. Los trabajos individuales de los estudiantes deberán ser originales.

La entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los exámenes de la asignatura tendrán preguntas tipo test (30%-40%), de teoría (40%-50%) y cuestiones prácticas (10%-20%), relacionadas con los conocimientos transmitidos en clase y con otras actividades ya realizadas. Las respuestas erróneas en las preguntas tipo test cuentan negativo. Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consistirá en un examen con una estructura similar al examen de la convocatoria ordinaria. No se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas a través de trabajos, actividades y asistencia a clase.

ALTAS CONVOCATORIAS

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura, para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la instancia formal, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda que, al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Herramientas de evaluación	**Puntuación máxima**	**Fecha de entrega**
Participación y realización de actividades de clase	1.5 pto. (15%)	*Durante todo el cuatrimestre*
Trabajos TBL	1 pto. (10%)	*Noviembre*
Trabajo individual: vídeo de presentación	1.5 ptos. (15 %)	*21 Octubre*

Trabajo optativo	1 pto. (10%)	*7 Noviembre*
Examen Final	6 ptos. (60%)	*Día*: *1 de Diciembre* *Hora: De 12.00 a 14.00* *Lugar: Aula 01. FCOM*
Examen Extraordinario	10 puntos (100%)	*Día 17 de junio* *Hora: De 9.00 a 11.00* *Lugar: Sem 03, Amigos*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Arantza Albertos San José (aalbertos@unav.es**)**

- Despacho **1450**. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª.
- Horario de tutoría: Los miércoles de 16.00 a 18.00. Avisar por correo o en personal previamente a la profesora.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES DE REFERENCIA

Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología General*. Herder. Localízalo en la Biblioteca

Trinidad Requena, A. y Gómez González (Coord.) (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación*. Tecnos. Localízalo en la Biblioteca

Trinidad Requena, A., Fernández Castaño, F., Bejarano Vella, J. F. y Santiago Segura, M. J. (Coord.), (2021). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela*. Tecnos. Localízalo en la Biblioteca

VV.AA. (2019). *Research handbook on the Sociology of Education.* Rolf Becquer Ed. Cheltenlham (UK): Edward Elgar. Localízalo en la Biblioteca

Urraco Solanilla, M. (Ed.), (2023). *Sociedad, familia, formación: elementos para una Sociología de la Educación*. Los libros de la Catarata. Localízalo en la Biblioteca

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Altarejos, F. (2001). “Autonomía y coexistencia. Una encrucijada pedagógica”, en: Rodríguez Localízalo en la Biblioteca

Comte, A. (1830-1842). *The Positive Philosophy of August Comte*. Calvin Blanchard. Localízalo en la Biblioteca

Comte, A. (1977). *Primeros ensayos*. Fondo de Cultura Económica. Localízalo en la Biblioteca

Donati, P. (1999). *La ciudadanía societaria*. Ediciones Internacionales Universitarias. Localízalo en la Biblioteca

Donati, P. (2006). *Repensar la sociedad.* Ediciones Internacionales Universitarias. Localízalo en la Biblioteca

Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel. Localízalo en la Biblioteca

García Ruiz, P. (1995). *El laberinto social. Cuestiones básicas de sociología*. Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R. M. (Coord.), (2018). *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general.* Tecnos. Localízalo en la Biblioteca

Marx, K. (1975). *El Capital*, vol. I. Fondo de Cultura Económica. Localízalo en la Biblioteca

Raymond, A. (2013). *Las etapas del pensamiento sociológico*. Tecnos. Localízalo en la Biblioteca

Ritzer, G. (1996). *Teoría sociológica clásica.* McGraw-Hill, Inc. Localízalo en la Biblioteca

Ritzer, G. (1996). *Teoría sociológica contemporánea.* McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Sedano, A. y Peralta, F. (Eds.). *Autonomía, educación moral y participación escola*r. Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Sedano, A., Parra Moreno, C. y Altarejos Masota, F. (2003) (2ª ed.). *Pensar la sociedad. Una iniciación a la sociología*. Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Rossi, P. (1982). “Introducción”, en: Weber, M. *Ensayos sobre metodología sociológica*. Amorrortu Editores, 29-30. Localízalo en la Biblioteca

Spencer, H. (1904). *An Autobiography,* vol. 2. Appleton. Localízalo en la Biblioteca