



Universidad
de Navarra

CORE-Teología de la corporalidad
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Teología de la Corporalidad es una asignatura optativa que pertenece al Core Curriculum de la Universidad, en el área de claves culturales. Se centra en el interés de la Teología Católica en el cuerpo, en la materia, en la naturaleza y en el mundo. Busca presentar un materialismo cristiano, desde el cuerpo humano a la naturaleza. Se presenta de modo particular la teología del cuerpo de Juan Pablo II sobre el amor humano. Está dirigida a alumnos de los grados de Ciencias, Farmacia, Medicina y Enfermería.

Se pretende ayudar a entender la cultura actual y el contraste o acercamientos con la visión cristiana del ser humano y del mundo.

HORARIO: 12 a 13,45, martes

AULA 3E02, del Edificio de Ciencias

Profesor responsable: Dr. Jorge Iriarte Franco. Especialista en Neurología y Neurofisiología Clínica. Catedrático de Medicina, Doctor en Teología. Profesor Extraordinario de la Facultad de Teología.

Se puede encontrar más información sobre el Core Curriculum en la web: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Este es mi CV: [Iriarte-curr.pdf](#)

Podéis ver unas entrevistas en el Diario de Navarra:

[DN-jif1.pdf](#) , [DN-jif2.pdf](#)

[DN Navarra 16 jorge bis.pdf](#)

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

-Carácter: Optativa

-ECTS: 3

-Idioma: Castellano

-Módulo y materia de la asignatura

GRADO BIOQUÍMICA Módulo: Formación Humanística y valores profesionales Materia: Aspectos de Formación Humana GRADO CIENCIAS AMBIENTALES Módulo: Marco social del ejercicio profesional Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo GRADO EN BIOLOGÍA Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN QUÍMICA Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN FARMACIA: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales GRADO EN NUTRICIÓN: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista Materia 1. Formación general y Profesional. Enfermería: Módulo I. Formación humana básica de la enfermería. Materia 2. Formación General Humanística. GRADO EN ENFERMERÍA: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



Universidad de Navarra

Las competencias específicas que se busca adquirir son:

- Entender qué es la Teología y comprender el beneficio que el punto de vista teológico aporta a otras ciencias
- Tener una visión general de la Biblia
- Conocer el interés de la Iglesia y la Teología en el cuerpo humano, la persona y el mundo material y la naturaleza.
- Entender a la persona humana a través de la Teología del Cuerpo de Juan Pablo II
- Conocer la postura de la Iglesia sobre la naturaleza y el ecologismo a partir de la encíclica Laudato Si del Papa Francisco

Las **competencias generales de las asignaturas de claves culturales** también incluidas en esta asignatura son:

- Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
- Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.
- Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.
- Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.
- Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Como asignatura para alumnos de Ciencias experimentales y biomédicas, también ayuda para completar otras competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Universidad de Navarra

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

CG34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG35 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG01 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG03 - Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG04 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE33 - Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad.

CE34 - integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.

CE35 - Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

CE36 - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

LAS COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA INCLUYEN

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



Universidad de Navarra

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el



Universidad de Navarra

paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

GRADO EN FARMACIA

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

GRADO EN NUTRICIÓN

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4 Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5 Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMA

- Introducción a la asignatura.
- Por qué la teología es de interés para los universitarios de ciencias biomédicas.
- Qué es la teología. Disciplinas dentro de la Teología. Qué aporta a otras ciencias.
- Cuerpo y teología.



Universidad de Navarra

- Vida y teología.
- Naturaleza y teología.
- Ecología y Teología: Laudato Si,
- Acitividad en el mundo e Iglesia: Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes
- Juan Pablo II: el amor humano, catequesis del cuerpo.
- Enfermedad y vida cristiana.
- Obras de misericordia corporales.
- Cuidado del cuerpo y moral.
- Comercio del cuerpo humano.
- Muerte. Resurrección de Jesús.
- Milagros.
- Cuerpo y arte cristiano.
- Conclusiones. Revisión de dudas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales.
- Lectura de los textos
- Vídeos

EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante el examen final, y otras actividades a lo largo del curso.

Fecha del examen final: diciembre.

Además, el alumno podrá realizar un trabajo que pueden sumar hasta 1 puntos más. El tema del trabajo puede ser:

- Comentario a uno de los 3 textos recomendados (Gaudium et Spes, Laudato Si, Teología del Cuerpo de Juan Pablo II).
- Comentario a un libro de la Biblia, con textos referentes a la creación o al ser humano.

El examen final será de 50 preguntas de elección múltiple, contando negativo el error, 1/3 de punto.

Convocatoria extraordinaria en junio.

HORARIOS DE ATENCIÓN

jiriarte@unav.es

Jueves y viernes de 12 a 14 horas.

- Despacho en el Edificio de Ciencias, en el pasillo de Capellanes.

BIBLIOGRAFÍA

- Gaudium et Spes del Concilio Vaticano II, en http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html



Universidad de Navarra

- Teología del Cuerpo de Juan Pablo II.

- Libro "Llamados al amor, teología del cuerpo en Juan Pablo II", Anderson y Granados, Didaskalos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Las catequesis se pueden encontrar en <http://www.msasperu.org/matrimofam/1matrimonio/129CateqJPll/amor.htm>

- Encíclica Laudato Si del Papa Francisco. En http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

-Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia:

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html