Universidad de Navarra

Teoría de la Educación B (F. Edu y Psic)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La materia Teoría de la Educación tiene como objeto una teoría de la acción y de los procesos educativos en los ámbitos formal, no formal e informal, que supone la tarea de explicar y comprender el fenómeno educativo.

- **Titulación**: Pedagogía, Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria.
- **Módulo/Materia**: Módulo I: Materia del plan de estudio.
- Fundamentos pedagógicos, Teoría e historia de la educación (Pedagogía).
- Formación básica, procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Ed. Infantil).
- Formación básica, procesos y contextos educativos (Ed. Primaria).
- **ECTS**: 6.
- **Curso, semestre**: Primer curso, segundo semestre.
- **Carácter**: Obligatorio,
- **Profesorado**: Concepción Naval y Juan P. Dabdoub
- **Idioma**: Castellano.
- **Aula, Horario**: Miércoles, de 12h a 14h en el Aula 33 del Edificio Central y jueves de 12h a 14h en Aula 06 del Edificio Amigos.

COMPETENCIAS

Grado Maestro Educación Infantil

BÁSICAS Y GENERALES

- Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

ESPECÍFICAS

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Grado Maestro Educación Primaria

BÁSICAS Y GENERALES

- Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.
- Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

Universidad de Navarra

Grado Pedagogía

BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
- Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.
- Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.
- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.

Universidad de Navarra

Objetivos

La finalidad principal de esta asignatura es acostumbrar a los futuros educadores a pensar con rigor y espíritu crítico la realidad educativa, ayudándoles a adquirir un conocimiento básico (explicación y comprensión) de los fundamentos de la educación, entendida ésta como objeto de estudio, y, sobre todo, como práctica a realizar, que exige convertir ese conocimiento en principios, normas y propuestas de acción. Esta finalidad, se desglosa en los siguientes objetivos y competencias:

Objetivos generales relativos a los conocimientos:

- Comprender el concepto de educación y sus condiciones de posibilidad como realidad específicamente humana.
- Interpretar el sentido de la educación como acción, como relación y como resultado.
- Diferenciar las principales dimensiones educables de la persona, dentro de una concepción integral, y las tendencias en cuanto a su tratamiento educativo.
- Reconocer la figura del educador como profesional y de las distintas agencias educativas.
- Fundamentar el significado, la evolución y las principales líneas de investigación de la Teoría de la Educación en el contexto nacional e internacional.
- Conocer los elementos básicos del diseño de programas y saber aplicarlos a las finalidades educativas

Objetivos generales relativos a las actitudes, disposiciones o hábitos:

- Disponer de una actitud de crítica ante el fenómeno educativo, que lleve a la adopción de una postura personal antes los problemas que éste plantea.
- Mantener una actitud de indagación sobre la realidad educativa, basada en el interés, la iniciativa, la curiosidad y la reflexión rigurosa.
- Fortalecer la capacidad de integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas.
- Consolidar una sensibilidad ética y estética en la actuación educativa: sentido de la justicia y la equidad, de la ayuda y cuidado, y de la riqueza de la diversidad social y cultural.

Objetivos generales relativos a las destrezas o habilidades

- Utilizar con precisión y rigor la terminología básica de esta disciplina. Ser capaz de fundamentar el conocimiento adquirido con rigor.
- Manejar fuentes documentales básicas de la Teoría de la Educación.
- Relacionar (y transferir) el contenido (conceptual y metodológico) de esta materia con el de otras disciplinas del Grado.
- Aplicar la fundamentación teórica de la educación a la práctica en los diferentes ámbitos de actividad educativa.

PROGRAMA

Temas

Universidad de Navarra

1. Aproximación al concepto de educación

La educación: significación conceptual

En Altarejos, F., Naval, C. (2004) *Filosofía de la educación*. EUNSA, pp. 20-31

2. La educación como actuación

Actuación educativa

En Altarejos, F., Naval, C. (2004) *Filosofía de la educación*. EUNSA, pp. 24-49

3. La educación como relación

La educación como comunicación

En Altarejos, F., Naval, C. (2004) *Filosofía de la educación*. EUNSA, pp. 24-49

4. Paradojas de la educación

La totalidad oculta: La paradoja de la enseñanza y el aprendizaje

En Palmer, P. (2007) *El coraje de enseñar*. Sirio, pp. 99-131

5. Objetivos de la educación

Mapeando el terreno de la educación del carácter. (usar el código: PRIMED-SZEWBZLS)

En Berkowitz, M. W. (2022). Modelo PRIMED para la educación del carácter: Seis principios esenciales para la mejora escolar. Eunsa (pp. 23-81)

6. Metodologías de educación moral

Dabdoub, J. P. (2020). Apuntes para una historia de la Clarificación de valores: origen, desarrollo, declive y reflexiones. Brief history of Values Clarification: Origin, development, downfall, and reflections. Revista Española de Pedagogía, 79 (279), 289-304.

7. Formación y prudencia

Dabdoub, J. P., & Berkowitz, M. W. (2024). Reasoning and disposition at the core of moral development: Where Kohlberg and Aristotle meet. In D. Fasko & F. Fair (Eds.), *Critical thinking in moral development: Philosophy, psychology, education, and assessment*. Brill.

8. Cultura educativa

Dabdoub, J. P., Salgado, D., Bernal, A., Berkowitz, M. W., & Salaverría, A. R. (2023). Redesigning schools for effective character education through leadership: The case of PRIMED Institute and vLACE. Journal of Moral Education.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Cinefórum

Debate

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Elemento	Porcentaje de la nota global
Examen Final	70%
Cinefórum	15%
Debate	15%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Elemento	Porcentaje de la nota global
Examen Final	100%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Escribir a jdabdoub@unav.es para solicitar una cita.

- Despacho 1451. Edificio Ismael Sánchez Bella. Primera planta.

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Se incluye aquí una selección bibliográfica de obras generales para recomendar a los alumnos.

Al impartir la asignatura, esta bibliografía se completa en cada tema con una bibliografía adicional, dependiendo también de los trabajos que se planteen en clase y los intereses de los alumnos, según su perfil y su nivel de estudios.

Bibliografía General de Teoría de la educación para los alumnos

Se ha evitado (salvo algunas excepciones que parecían del caso) incluir manuales anteriores a 1975, dado que nuestra disciplina se configura a finales de esa década.

En cada tema se incluirá una bibliografía adicional.

Bibliografía seleccionada:

Altarejos, F. (1983) *Educación y felicidad*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Altarejos, F. y Naval, C. (2004, 2ª ed.) *Filosofía de la educación*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Altarejos, F., Ibáñez-Martín, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (2003) *Ética docente. Elementos para una deontología profesional*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Anyon, J. (Ed.) (2008) *Theory and Educational Research. Toward Critical Social Explanation.* New York, Routledge. Localízalo en la Biblioteca

Aznar, P. (Coord.) (1999) *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista.* Valencia, Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca

Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006) *La Escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca

Benner, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona, Pomares - Corredor.

Bruno-Jofre, R. y Jover, G. (2008) Los estudios de formación docente y pedagógica en Canadá y España: cambios programáticos e institucionales en el escenario de internacionalización de la educación, *Revista de Educación*, 347, pp. 397-417. Localízalo en la Biblioteca

Bruno-Jofre, R.; Jover, G.; Johnston, J.S. y Tröhler, D. (2010) *Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education.* Montreal, McGill-Queen's University Press. Localízalo en la Biblioteca

Carr, D. (2005) *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca

Carr, W. (2007) *El docente investigador en educación.* Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000053664

Universidad de Navarra

Castillejo, J.L. y otros. (1994) *Teoría de la Educación. Madrid, Taurus.* *Localízalo en la Biblioteca*

Castillejo, J.L., Cervera, A., Colom, A., Escámez, J., Esteve, J.M., García Carrasco, J., Marín, R., Sanvisens, A., Sarramona, J., Vázquez, G. (1983) *Teoría de la educación I. El Problema de la educación*. Murcia, Límites. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J. y Núñez, L. (2005) *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2002) *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Dabdoub, J.P., Naval, C., Bernal, A. *El declive de la Educación del Carácter en Estados Unidos durante el siglo XX.* «Pedagogia et vita». In press, 2020.

Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012) *La acción educativa social*. Bilbao, Desclée. Localízalo en la Biblioteca

Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Esteve, J.M. (2010) *Educar: un compromiso con la memoria.* Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009) *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en al sociedad actual.* Madrid, Narcea-UNED. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996) Teoría de la educación I . Salamanca, Ediciones Universidad. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca. Localízalo en la Biblioteca

García López, R., Gozálvez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010) *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI.* Valencia, Brief Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010) *Ética profesional docente*. Madrid, Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Greene, M. (2005) *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*, Barcelona, Graó. Localízalo en la Biblioteca

Ibáñez Martín, J.A. (1989) *Hacia una formación humanística.* Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

Ibáñez-Martín, J. A. (2017). Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana. Madrid. Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. (2001) Philosophy of Education in Spain at the Threshold of the 21st Century. Origins, Political Contexts, and Prospects, *Studies in Philosophy and Education*, 20:4, pp. 361-385. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. (2006) La construcció disciplinària del coneixement teòric de l'educació: crònica de discontinuïtats en tres actes i epíleg, *Temps d'Educació*, 31, pp. 85-102. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. y Rabazas, T. (2009) Continuities and discontinuities in the origins of the institutionalisation of pedagogy in Spain, *Paedagogica Historica*, 45:3, pp. 355-367. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. y Gozálvez, V. (2012) La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatism. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64:3, pp. 39-52 Localízalo en la Biblioteca

Manen, M. van (1998) *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica.* Barcelona, Paidós Localízalo en la Biblioteca

Martínez, M. y Bujons, C. (2001) *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad.* Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Medina Rubio, R. et al. (2001) *Teoría de la educación.* Madrid, UNED. Localízalo en la Biblioteca

Meirieu, Ph. (2009) *Aprender, sí, ¿pero cómo?* Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Educación de la sociabilidad*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C., Arbués, E., Sádaba, Ch. (2016). *Educar el carácter cívico*. Pamplona, Parlamento de Navarra. Universidad de Navarra. Localízalo en la Biblioteca

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2007) *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales.* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Nussbaum, M. (2005) *El cultivo de la humanidad.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Nussbaum. M.C. (2010) *Sin fines de lucro*. Barcelona, Katz. Localízalo en la Biblioteca

Palmer, P. J. (2017) *El coraje de enseñar. Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro.* Málaga, Sirio. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L. (2006) *Ayudar a crecer.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Pozo Andrés, M.M. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Madrid, Biblioteca Nueva. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Neira, T. (2010) *Los cristales rotos de la escuela*. Barcelona, Sello Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz Corbella, M. (Coord.) (2008) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir.* Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Ryan, K. y Cooper, J.M. (2010) *Those Who Can, Teach.* Boston, Wadsworth. Localízalo en la Biblioteca

Sarramona, J. (2008) *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (2003) *Teoría de la Educación, ayer y hoy*. Murcia, Selegráfica. Localízalo en la Biblioteca

Trilla, J. (Coord.) (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca

Turkle, S. (2017) *En defensa de la conversación. El poder de la conversación en la era digital* . Barcelona, Ático de libros. Localízalo en la Biblioteca

Turner, D. (2004) *Theory of Education*. London, Continuum. Localízalo en la Biblioteca

Vázquez, V.; Escámez, J. y García López, R. (2012) *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, Brief. Localízalo en la Biblioteca