Universidad de Navarra

Trastornos del habla y del lenguaje (MIEP)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción: esta asignatura pertenece a la materia Procesos de comunicación del módulo Fundamentos de la intervención educativa y trata de capacitar en la detección e intervención en las necesidades del niños, niñas y adolescentes con dificultades del habla y el lenguaje.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de comunicación (8 ECTS)
- **Asignatura:** Trastornos del habla y del lenguaje
- **ECTS**: 6 ECTS
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: Anual
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Juan Cruz Ripoll, Nerea Crespo-Eguílaz, Maite Casadamon
- **Profesor responsable de la asignatura:** Nerea Crespo-Eguílaz
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario**:

Prof. Juan Cruz Ripoll

12/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

18/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

19/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

25/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

26/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

28/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

09/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

16/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

17/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

23/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

30/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

06/11/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5h

Universidad de Navarra

Prof. Nerea Crespo-Eguílaz

22/11/2023 - 15:00 - 18:30 / 3,5 h

24/11/2023 – 11.00- 14.00 / 3 h

30/11/2023 – 9:00 – 12:30 / 3,5 h

Prof. Maite Casadamón

09/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

14/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

16/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

21/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

23/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

01/03/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

Además de las competencias recogidas en el apartado correspondiente, podemos señalar *otras competencias de la asignatura*

Aplicar técnicas de diagnóstico (registros de observación, entrevistas, inventarios, cuestionarios, escalas y test) y valorar e interpretar informes procedentes de diferentes campos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos o psicopedagogos).

Estudiar críticamente y en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la Intervención psicológica y logopédica que integre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.

Identificar las fuentes pertinentes y los recursos de información relevantes para el tema seleccionado utilizando las estrategias de búsqueda adecuadas.

Reconocer los métodos y las estrategias para la intervención en el lenguaje y comunicación que tengan suficiente respaldo científico (práctica basada en la evidencias).

Organizar y presentar un trabajo de carácter científico y exponerlo públicamente mediante una comunicación efectiva, acreditando, por tanto, un buen dominio de la expresión oral y escrita.

COMPETENCIAS

Básicas

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidadde resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro decontextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área deestudio

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a lacomplejidad de formular juicios a partir de una información que, siendoincompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades socialesy éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos yrazones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializadosde un modo claro y sin ambigüedades

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

Específicas

CE7 - Comprender la diferencia entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico y sus distintas formas clínicas para establecer objetivos de intervención.

CE8 - Planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces para los trastornos de comunicación y lenguaje.

PROGRAMA

1. Conceptos básicos: lenguaje, habla y comunicación

2. Los trastornos de habla y lenguaje en los manuales de diagnóstico

2.1. DSM-5

2.2. CIE-11

2.3. Clasificación de la ASHA

2.4. Clasificación en el programa EDUCA de gestión de NEAE en Navarra

3. Factores que pueden incidir en el desarrollo del habla y el lenguaje

3.1. Factores extrínsecos o ambientales.

3.2. Factores intrínsecos o personales.

4. Pruebas de detección y evaluación de los problemas de habla y lenguaje

4.1. Pruebas de detección de problemas de habla y lenguaje.

4.2. Pruebas estandarizadas para evaluar el lenguaje y el habla en español.

4.3. Índices para valorar el desarrollo del lenguaje.

5. El desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación.

6. Signos de alarma en el desarrollo del habla y el lenguaje.

7. Principios para la intervención en trastornos de habla y lenguaje.

8. El trastorno fonológico o trastorno del desarrollo de los sonidos del habla

8.1. Evaluación del trastorno fonológico.

8.2. Subtipos en el trastorno fonológico.

8.3. Invervención en trastorno fonológico.

9. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez o disfemia).

9.1. Evaluación de la tartamudez.

9.2. ¿Tipos de tartamudez?

9.3. Tratamiento de la tartamudez.

9.4. Mitos acerca de la tartamudez infantil.

10. El trastorno del lenguaje.

10.1. Evaluación del TEL.

10.2. Tipos de TEL: introducción.

10.3. Intervención en TEL.

11. Cuestiones de actualidad, controvertidas o que generan dudas en torno a los trastornos de habla y lenguaje.

11.1. Otitis media y problemas de habla y lenguaje.

11.2. Trastornos de lenguaje y enseñanza bilingüe.

11.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

11.4. Logopedia y audición y lenguaje.

12. Investigación sobre el TEL llevada a cabo en la Universidad de Navarra (Prof. N. Crespo).

12.1. Dimensiones formales y funcionales del lenguaje: concepto y evaluación.

12.2. Ejercicios prácticos de conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación.

12.3. Taxonomía del TEL I: perfiles clínicos evolutivos y transiciones diagnósticas. Estudio de casuística.

12.4. Taxonomía del TEL II: subtipos de TEL en una muestra hispanohablante. Ejercicios sobre casuística.

12.5. Detección temprana de las dificultades lingüísticas: estudio de casos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo dirigido por el Prof. Ripoll

Se realizarán tres tipos de actividades formativas:

1. Exposiciones de los temas y solución de dudas.

2. Actividades prácticas de aula.

3. Actividades personales individuales.

Las actividades de aula y personales aparecen descritas en el documento ACTIVIDADES.

Trabajo dirigido por la Prof. Crespo-Eguílaz

Antes de terminar las clases la prof. Crespo-Eguílaz proporcionará a los alumnos un informe con algunos datos obtenidos de una evaluación estandarizada.

A partir de ellos, y de datos del lenguaje espontáneo del niño de que se trate, los alumnos deberán plantear qué otras evaluaciones serían necesarias, aproximarse a un diagnóstico, bien justificado, y establecer objetivos de intervención.

Este trabajo deberá ser expuesto en las últimas horas de clase.

Actividad práctica en un centro de evaluación. diagnóstico e intervención del lenguaje

Los alumnos asistirán como colaboradores a sesiones en las que se realizarán las siguientes actividades:

· entrevistas iniciales con padres de niños con diversas dificultades de comunicación, habla y lenguaje,

· evaluación con pruebas estandarizadas y por medio de muestras de lenguaje espontáneo de la comunicación, habla y del lenguaje de los niños clientes de ese centro,

· entrega de informes a los padres, indicaciones para el tratamiento, etc.

Trabajo dirigido por la Prof. Maite Casadamon

Al finalizar las clases, cada alumno o alumna deberá, realizar un plan de intervención de un caso práctico propuesto por la profesora.

A la descripción del caso, se le adjuntarán los resultados de una prueba estandarizada pasada al alumno de dicho caso práctico.

El alumno o alumna deberá establecer los objetivos de intervención, realizar una breve fundamentación de la metodología, y establecer la propuesta de intervención.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación se obtendrá a partir de la calificación de las tres partes de la asignatura, ponderadas según el número de horas lectivas.

Profesor Ripoll

Para hallar la calificación final de la parte del prof. Ripoll se combinarán las actividades prácticas según la siguiente proporción

· 55% prueba de evaluación final,

· 15% participación en la actividad práctica de clase documentada en las actividades de aula, y

· 30% actividades de evaluación (9, 15 y 18).

Las actividades entregadas fuera de plazo (tanto de aula como de evaluación) tendrán una penalización del 50%.

La prueba de evaluación final estará formada por preguntas de elección múltiple similares a los modelos que se pueden encontraren el documento de contenidos de la asignatura y actividades similares a las realizadas durante las clases. Se podrá acudir a la prueba con material de consulta impreso y electrónico. También será posible hacer uso de herramientas de comunicación, siempre que no molesten el trabajo de los compañeros.

Profesora Crespo-Eguílaz

La calificación final estará constituida de la siguiente forma:

· 30% asistencia

· 30% actividades prácticas

· 40% trabajo final

Profesora Maite Casadamon

La calificación de esta parte de la asignatura, se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:

30% asistencia y participación activa en aula

30% participación en las actividades prácticas

40% trabajo final

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

Profesora Nerea Crespo-Eguílaz - necrespo@unav.es

Profesor Juan Cruz Ripoll - jcripoll@yahoo.es

Profesora Maite Casadamon - mcasadamon@isterria.com, mcasadamone@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje.* Archidona: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. (1999). Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil. En J.D. Martín (Ed.), *Logopedia escolar y clínica*. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. *Audición y Lenguaje. Revista de la Federación Española de Profesores de Audición y Lenguaje, 88*, 13-22.

Aguado, G. (2013). Trastornos del habla y de la articulación. En M. Coll i Florit (Ed.) *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: UOC. Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. y Gándara, C. (2013). *Evaluación de la comunicación y el lenguaje en el trastorno del espectro autista*. Lima: Libro Amigo EIRL - EOS Perú. Localízalo en la Biblioteca

Bishop, D.V.M. (1997). *Uncommon understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove: Psychology Press. Localízalo en la Biblioteca

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (Eds.) (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, characteristics, intervention and outcomes*. Hove: Psychology Press. Localízalo en la Biblioteca

Child Language Teaching and Therapy (1998-). Revista trimestral. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (supl. 1), 29-35. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (supl. 1), 193-200. Localízalo en la Biblioteca

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

Kaderavek, J.N. (2015). *Language disorders in children. Fundamental concepts of assessment and intervention*. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. Localízalo en la Biblioteca

Leonard, L.B. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge (MA): MIT Press. Localízalo en la Biblioteca

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Peña, J. (Ed.) (2013). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson (4ª edición). Localízalo en la Biblioteca

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (1980-). Revista trimestral. Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrtid: EOS. Localízalo en la Biblioteca