



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** esta asignatura pertenece a la materia Procesos de comunicación del módulo Fundamentos de la intervención educativa y trata de capacitar en la detección e intervención en las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con dificultades del habla y el lenguaje.

- **Titulación:** Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia:** Procesos de comunicación (8 ECTS)
- **Asignatura:** Trastornos del habla y del lenguaje
- **ECTS:** 6 ECTS
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre:** Anual
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Juan Cruz Ripoll, Nerea Crespo-Eguílaz, Maite Casadamon
- **Profesor responsable de la asignatura:** Nerea Crespo-Eguílaz
- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario:**

### **Prof. Juan Cruz Ripoll**

09/09/2025 – 18:00 – 20:30

15/09/2025 – 18:00 – 20:30

16/09/2025 – 18:00 – 20:30

22/09/2025 – 18:00 – 20:30

23/09/2025 – 18:00 – 20:30

29/09/2025 – 18:00 – 20:30

30/09/2025 – 18:00 – 20:30

06/10/2025 – 18:00 – 20:30

07/10/2025 – 18:00 – 20:30

13/10/2025 – 18:00 – 20:30

14/10/2025 – 18:00 – 20:30

20/10/2025 – 18:00 – 20:30

### **Prof. Nerea Crespo-Eguílaz**

24/11/2025 – 15:00 - 18:30



# Universidad de Navarra

25/11/2025 – 15:00 - 18:30

26/11/2025 – 09:00 - 12:00

## **Prof. Maite Casadamón**

23/01/2026 - 17:30 - 20:00

29/01/2026 - 17:30 - 20:00

30/01/2026 - 17:30 - 20:00

04/02/2026 - 17:30 - 20:00

06/02/2026 - 17:30 - 20:00

11/02/2026 - 17:30 - 20:00

13/02/2026 - 17:30 - 20:00

18/02/2026 - 17:30 - 20:00

Además de las competencias recogidas en el apartado correspondiente, podemos señalar *otras competencias de la asignatura*

Aplicar técnicas de diagnóstico (registros de observación, entrevistas, inventarios, cuestionarios, escalas y test) y valorar e interpretar informes procedentes de diferentes campos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos o psicopedagogos).

Estudiar críticamente y en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la Intervención psicológica y logopédica que integre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.

Identificar las fuentes pertinentes y los recursos de información relevantes para el tema seleccionado utilizando las estrategias de búsqueda adecuadas.

Reconocer los métodos y las estrategias para la intervención en el lenguaje y comunicación que tengan suficiente respaldo científico (práctica basada en la evidencias).

Organizar y presentar un trabajo de carácter científico y exponerlo públicamente mediante una comunicación efectiva, acreditando, por tanto, un buen dominio de la expresión oral y escrita.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)**

### **Básicas**

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## **Generales**

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG2 - Evaluar y diagnosticar capacidades y dificultades en los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y de aprendizaje de individuos y contextos.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

## **Específicas**

CE7 - Comprender la diferencia entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico y sus distintas formas clínicas para establecer objetivos de intervención.

CE8 - Planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces para los trastornos de comunicación y lenguaje.

## **PROGRAMA**

### **1. Conceptos básicos: lenguaje, habla y comunicación**

### **2. Los trastornos de habla y lenguaje en los manuales de diagnóstico**

2.1. DSM-5

2.2. CIE-11

2.3. Clasificación de la ASHA

2.4. Clasificación en el programa EDUCA de gestión de NEAE en Navarra

### **3. Factores que pueden incidir en el desarrollo del habla y el lenguaje**

3.1. Factores extrínsecos o ambientales.

3.2. Factores intrínsecos o personales.

### **4. Pruebas de detección y evaluación de los problemas de habla y lenguaje**

4.1. Pruebas de detección de problemas de habla y lenguaje.

4.2. Pruebas estandarizadas para evaluar el lenguaje y el habla en español.

4.3. Índices para valorar el desarrollo del lenguaje.

### **5. El desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación.**

### **6. Signos de alarma en el desarrollo del habla y el lenguaje.**



**7. Principios para la intervención en trastornos de habla y lenguaje.**

**8. El trastorno fonológico o trastorno del desarrollo de los sonidos del habla**

8.1. Evaluación del trastorno fonológico.

8.2. Subtipos en el trastorno fonológico.

8.3. Intervención en trastorno fonológico.

**9. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez o disfemia).**

9.1. Evaluación de la tartamudez.

9.2. ¿Tipos de tartamudez?

9.3. Tratamiento de la tartamudez.

9.4. Mitos acerca de la tartamudez infantil.

**10. El trastorno del lenguaje.**

10.1. Evaluación del TEL.

10.2. Tipos de TEL: introducción.

10.3. Intervención en TEL.

**11. Cuestiones de actualidad, controvertidas o que generan dudas en torno a los trastornos de habla y lenguaje.**

11.1. Otitis media y problemas de habla y lenguaje.

11.2. Trastornos de lenguaje y enseñanza bilingüe.

11.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

11.4. Logopedia y audición y lenguaje.

**12. Investigación sobre el TEL llevada a cabo en la Universidad de Navarra (Prof. N. Crespo).**

12.1. Dimensiones formales y funcionales del lenguaje: concepto y evaluación.

12.2. Ejercicios prácticos de conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación.

12.3. Taxonomía del TEL I: perfiles clínicos evolutivos y transiciones diagnósticas. Estudio de casuística.

12.4. Taxonomía del TEL II: subtipos de TEL en una muestra hispanohablante. Ejercicios sobre casuística.

12.5. Detección temprana de las dificultades lingüísticas: estudio de casos

**13. Estimulación de la Comunicación y Lenguaje en TEA (Maite Casadamón)**

**14. Intervención en los diferentes niveles del Lenguaje**

**15. Trastornos de la Comunicación y SAAC**

15.1 Definición y clasificación de los Trastornos de la Comunicación



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Trabajo dirigido por el Prof. Ripoll

Se realizarán tres tipos de actividades formativas:

1. Exposiciones de los temas y solución de dudas.
2. Actividades prácticas de aula.
3. Actividades personales individuales.

Las actividades de aula y personales aparecen descritas en el documento ACTIVIDADES.

### Trabajo dirigido por la Prof. Crespo-Eguílaz

Antes de terminar las clases la prof. Crespo-Eguílaz proporcionará a los alumnos un informe con algunos datos obtenidos de una evaluación estandarizada.

A partir de ellos, y de datos del lenguaje espontáneo del niño de que se trate, los alumnos deberán plantear qué otras evaluaciones serían necesarias, aproximarse a un diagnóstico, bien justificado, y establecer objetivos de intervención.

Este trabajo deberá ser expuesto en las últimas horas de clase.

Actividad práctica en un centro de evaluación. diagnóstico e intervención del lenguaje

Los alumnos asistirán como colaboradores a sesiones en las que se realizarán las siguientes actividades:

- entrevistas iniciales con padres de niños con diversas dificultades de comunicación, habla y lenguaje,
- evaluación con pruebas estandarizadas y por medio de muestras de lenguaje espontáneo de la comunicación, habla y del lenguaje de los niños clientes de ese centro,
- entrega de informes a los padres, indicaciones para el tratamiento, etc.

### Trabajo dirigido por la Prof. Maite Casadamon

Al finalizar las clases, cada alumno o alumna deberá, realizar un plan de intervención de un caso práctico propuesto por la profesora.

A la descripción del caso, se le adjuntarán los resultados de una prueba estandarizada pasada al alumno de dicho caso práctico.

El alumno o alumna deberá establecer los objetivos de intervención, realizar una breve fundamentación de la metodología, y establecer la propuesta de intervención.

## EVALUACIÓN



## **CONVOCATORIA ORDINARIA**

La calificación se obtendrá a partir de la calificación de las tres partes de la asignatura, ponderadas según el número de horas lectivas.

### **Profesor Ripoll**

Para hallar la calificación final de la parte del prof. Ripoll se combinarán las actividades prácticas según la siguiente proporción

- 55% prueba de evaluación final,
- 15% participación en la actividad práctica de clase documentada en las actividades de aula, y
- 30% actividades de evaluación (9, 15 y 18).

Las actividades entregadas fuera de plazo (tanto de aula como de evaluación) tendrán una penalización del 50%.

La prueba de evaluación final estará formada por preguntas de elección múltiple similares a los modelos que se pueden encontrar en el documento de contenidos de la asignatura y actividades similares a las realizadas durante las clases. Se podrá acudir a la prueba con material de consulta impreso y electrónico. También será posible hacer uso de herramientas de comunicación, siempre que no molesten el trabajo de los compañeros.

### **Profesora Crespo-Eguílaz**

La calificación final estará constituida de la siguiente forma:

- 30% asistencia
- 30% actividades prácticas
- 40% trabajo final

### **Profesora Maite Casadamon**

La calificación de esta parte de la asignatura, se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:

- 20% asistencia y participación activa en aula
- 30% participación en las actividades prácticas
- 50% trabajo final

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

En aquellos casos que no superen el módulo impartido por Juan Cruz Ripoll, la convocatoria extraordinaria consistirá en preparar las líneas de intervención a partir de los datos de un informe de lenguaje. Además, se incluirá una prueba final de evaluación en forma de cuestionario sobre los temas tratados.

En el caso que no se supere el módulo impartido por Nerea Crespo-Eguílaz en la convocatoria ordinaria, se procederá a la extraordinaria, en la que se deberá demostrar la adquisición de los



# Universidad de Navarra

conocimientos y competencias exigidos en dicho módulo mediante un caso práctico: análisis pormenorizado, interpretación de la información (anamnesis y resultados de las pruebas aplicadas) y recomendaciones de intervención.

En el caso de que haya quedado pendiente la superación del apartado de de intervención correspondiente al módulo impartido por Maite Casadamon, se convocará a una evaluación extraordinaria, en la que a través de la propuesta de un caso práctico guiado, se deberá demostrar la adquisición de los conocimientos y competencias exigidos en este apartado.

Los aspectos clave a evaluar, serán las principales estrategias, herramientas y/o sistemas de intervención en estos trastornos, según los criterios impartidos en el módulo, a través de un análisis de caso, que será enviado a través de esta plataforma a las personas implicadas. Se recomienda revisar los materiales del módulo y contactar con la docente en caso de dudas.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

Profesora Nerea Crespo-Eguílaz - necrespo@unav.es

Profesor Juan Cruz Ripoll - jcripoll@yahoo.es

Profesora Maite Casadamon - mcasadamon@isterria.com, mcasadamone@external.unav.es

## BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje*. Archidona: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (1999). Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil. En J.D. Martín (Ed.), *Logopedia escolar y clínica*. Madrid: CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. *Audición y Lenguaje. Revista de la Federación Española de Profesores de Audición y Lenguaje*, 88, 13-22.

Aguado, G. (2013). Trastornos del habla y de la articulación. En M. Coll i Florit (Ed.) *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. y Gándara, C. (2013). *Evaluación de la comunicación y el lenguaje en el trastorno del espectro autista*. Lima: Libro Amigo EIRL - EOS Perú. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bishop, D.V.M. (1997). *Uncommon understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove: Psychology Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (Eds.) (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, characteristics, intervention and outcomes*. Hove: Psychology Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Child Language Teaching and Therapy* (1998-). Revista trimestral. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (supl.1), 29-35. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (supl.1), 193-200. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kaderavek, J.N. (2015). *Language disorders in children. Fundamental concepts of assessment and intervention*. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, L.B. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge (MA): MIT Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peña, J. (Ed.) (2013). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson (4ª edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* (1980-). Revista trimestral. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)