



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura ofrece una visión global de los principales trastornos del lenguaje. Se abordarán contenidos relativos a la evaluación, diagnóstico e intervención.

- **Titulación:** Grados de Pedagogía, Educación infantil y Educación Primaria
- **Módulo/Materia:** Formación complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º curso. 1º Semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Carmen Gándara Rossi
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Edificio Amigos, Aula M2. Jueves de 9:00 a 12:00 septiembre y noviembre. En octubre no hay clases por prácticas de los alumnos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### *COMPETENCIAS GENERALES*

CG1. Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3. Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5. Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6. Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### *COMPETENCIAS BÁSICAS*

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *COMPETENCIAS ESPECÍFICAS*

CE8. Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.



# Universidad de Navarra

CE14. Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.

CE15. Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16. Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.

## PROGRAMA

1. Componentes del Lenguaje
2. Evaluación del Lenguaje
3. Clasificación diagnóstica: DSM 5, CIE 10, Chevrie-Müller y Narbona
4. Trastorno del espectro autista y trastorno de comunicación social
5. Trastorno de Lenguaje
6. Trastornos del habla
7. Trastorno específico del aprendizaje de la lectura
8. Trastorno específico del aprendizaje de la escritura

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El objetivo de las actividades prácticas (autoevaluaciones) es que el alumno vaya poco a poco asimilando la materia de la asignatura.

**Exámenes de evaluación continua.** Cada dos semanas, el alumno deberá completar en ADI un examen de autoevaluación, con restricción temporal.

**Lectura de artículos científicos** relacionados con el tema que se esté viendo en ese momento.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

60 % examen final: Tipo test. Errores descuentan. Es necesario aprobar con el 50% de aciertos para sumar la nota de exámenes de autoevaluación y participación en clase.

30 % exámenes de evaluación continua (ADI).

10% participación en clase.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado y aprobado (más de 50%) los exámenes de evaluación continua, no hayan superado el examen ordinario, en la convocatoria extraordinaria deberán realizar el examen con las mismas características anteriormente citadas. Se les guardará la nota de las prácticas.

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica, les contará el examen el 100% de la nota.

- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la



# Universidad de Navarra

asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Carmen Gándara Rossi**

Previo acuerdo vía email: [cgandara@external.unav.es](mailto:cgandara@external.unav.es)

*Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

## BIBLIOGRAFÍA

### Manual optativo

Leiva Madueño, I., & Vázquez de Sebastián, J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje. [Recurso electrónico] : evaluación e intervención en adultos y niños*. Editorial UOC.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

### FUNDAMENTAL

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha ediciones.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Peña-Casanova, J. (Ed.) (2014). *Manual de logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson. 4ª edición.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Para los alumnos de los grados de 2009:

Peña-Casanova, J., Manero, R.M., Diéguez-Vide, F. y Sánchez-Benavides, G. (2014). Afasias. En J. Peña-Casanova, J. (Ed.) *Manual de logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson. 4ª edición.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Van Hout, A. (2001). Afasia del niño . En J. Narbona y C. Chevrier-Muller (Eds.) *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

*COMPLEMENTARIA (para la práctica en la escuela)*

Aguado, G. (2010). Trastornos del lenguaje. En L. Andreu y E. Muñoz (Eds.) *Psicología del lenguaje*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, Characteristics and outcome*. Hove (UK): Psychology Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bowen, C. (2009). *Children's speech sound disorders*. Chichester (UK): Wiley-Blackwell. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Coll i Florit, M. (coord), Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perelló, E. y Vila-Rovira, J.M. (2013). *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: Editorial UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gallego, J.L. (Ed.) (2006). *Enciclopedia temática de logopedia*. Archidona: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N. (Ed.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kaderavek, J.N. (2015). *Language disorders in children. Fundamental concepts of assessment and intervention*. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McCauley, R.J. y Fey, M.E. (Eds.) (2006). *Treatment of language disorders in children*. Baltimore: Paul H. Brooks. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* (desde 1980). Revista trimestral. Esta revista representa una referencia valiosa para todas las personas que tengan intereses relacionados con los trastornos del lenguaje. [Localízalo en la Biblioteca](#)