Universidad de Navarra

Técnicas de recogida de datos y medida en educación

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura:

La problemática de la medida se va a abordar desde una perspectiva amplia y centrada en el ámbito psicopedagógico. El objetivo es abordar el tema de la medida tanto como un elemento esencial del proceso de investigación empírica como del proceso educativo. En este segundo ámbito es muy importante estudiar las características, posibilidades y limitaciones de la medida en relación con la orientación escolar y profesional, el diagnóstico psicopedagógico o la evaluación del rendimiento académico. La formación de profesionales en estas áreas diferentes es lo que justifica la presencia de la asignatura *Técnicas de Recogida de Datos y Medida en Educación* en el curriculum de estos estudios.

- **Carácter**: Obligatoria
- **ECTS**: 3
- **Curso y semestre**: 2º, 1º semestre
- **Idioma**: Español
- **Título**: Pedagogía, Pedagogía + Educación Infantil y Pedagogía + Educación Primaria
- **Módulo:** Módulo I: Fundamentos pedagógicos
- **Materia**: Materia I: Métodos de investigación y diagnóstico en educación
- **Profesor responsable de la asignatura**: Martín Martínez Villar
- **Profesores**: Martín Martínez Villar
- **Horario**: Miércoles, de 17 a 18:30 horas.
- **Aula**: ARQ-P1-Aula6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Las competencias de la asignatura se adecúan a las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada.

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- **CB3**- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB5**- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- **CG1** - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- **CG3** - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- **CE4** - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.
- **CE5** - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
- **CE11-** Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.
- **CE16** - Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.

- **CE17** - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).
- **CE19**- Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
- **CE20**- Evaluar programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.
- **CE21**- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.
- **CE23** - Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
- **CE43** - Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

Estimación de la planificación de la asignatura:

Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías / seguimiento académico	Actividades y trabajos prácticos fuera de clase	Estudio personal	Evaluación	Actividades voluntarias evaluables	Total
15	15	3	12	25	5	-	75

OBJETIVOS PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA I

NÚCLEO I. Introducción a la medida en educación

1.- Definir el concepto de medida.

2.- Describir las principales características de la medida en educación.

3.- Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la medida educativa.

4.- Conocer los rasgos esenciales de la teoría clásica de la medida.

NÚCLEO II. Técnicas de medida

1.- Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de datos y medida en educación

2.- Describir las características de los principales instrumentos de medida.

3.- Construir una prueba de rendimiento académico siguiendo cada una de las etapas del proceso.

4.- Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en una investigación o situación dada.

NÚCLEO III. Características métricas de los instrumentos

1.- Definir e interpretar la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida.

2.- Establecer las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y análisis de los elementos.

3.- Resolver problemas relacionados con la fiabilidad, la validez y el análisis de los elementos de los diversos instrumentos de medida.

NÚCLEO IV. Interpretación de puntuaciones

1.- Interpretar las puntuaciones de los tests.

2.- Manejar las normas de interpretación de puntuaciones.

3.- Establecer las equivalencias oportunas entre las puntuaciones.

OBJETIVOS PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA II

NÚCLEO V. Entrevista y Observación

1.- Conocer las características y elementos esenciales de las diferentes técnicas de observación.

2.- Reconocer sus posibilidades y limitaciones

3.- Conocer las características y elementos esenciales de las diferentes técnicas de entrevista.

4.- Reconocer sus posibilidades y limitaciones en el contexto educativo

5.- Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en un contexto educativo o en una investigación dada.

PROGRAMA

Instrumentos de medición en el ámbito de la Psicología y la Educación

1. La medición en Educación.
2. Principios de construcción de un instrumento de medida.
3. Teoría clásica de los tests. Validez y fiabilidad.
4. Análisis de los ítems
5. Transformación e interpretación de las puntuaciones.
6. Entrevista y Observación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se pretende que el estudiante sea un sujeto activo en su propio aprendizaje. Para ello, la asignatura combinará actividades presenciales y no presenciales orientadas a comprender los fundamentos de la medida en Psicología y a aplicar procedimientos básicos de construcción y evaluación de instrumentos de medida.

Clases teóricas presenciales — 15 h. Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura, con participación del alumnado mediante preguntas, discusión de ejemplos y análisis de casos.

Clases prácticas presenciales — 15 h. Resolución de ejercicios y actividades aplicadas relacionadas con la construcción de instrumentos, el análisis de ítems, la fiabilidad, la validez y la interpretación de puntuaciones. Se fomentará la participación y el trabajo en grupos reducidos.

Trabajo dirigido — 12 h. Elaboración de un trabajo aplicado sobre la evaluación de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida. La fecha de entrega del trabajo coincidirá con la última clase de la asignatura (25/11/2026).

Estudio personal — 25 h. Lectura, repaso e integración de los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase.

Tutorías y seguimiento académico — 3 h. Atención individual o grupal para resolver dudas sobre los contenidos, orientar el trabajo dirigido y revisar dificultades en el seguimiento de la asignatura.

Evaluación — 5 h. Preparación inmediata y realización de las pruebas o actividades evaluativas previstas en la asignatura.

- **Carga total de trabajo del estudiante: 75 horas.**

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (Lunes 7 de Diciembre, 9 horas)

Sistema de evaluación

- Valoración de los trabajos realizados en las clases prácticas (25%)
- Valoración del trabajo dirigido sobre la evaluación de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida (20%)
- Valoración del examen final (55%): Los/as alumnos/as deberán responder a preguntas formuladas por la profesora (preguntas tipo test), que incluirán los conocimientos adquiridos durante el curso, tanto teóricos como prácticos. Es necesario obtener una nota mínima de 4.5 en este examen para poder promediar con el resto de notas y superar la asignatura.

NOTA FINAL = (Nota actividades prácticas)*0.20 + (Nota trabajo dirigido)*0.25 + (Nota examen convocatoria ordinaria)*0.55

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de no haber superado la asignatura, el estudiante podrá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria. Es necesario obtener una nota mínima de 4.5 en el examen para poder promediar con el resto de notas y superar la asignatura. La nota final se calculará como: NOTA FINAL = (Nota actividades prácticas)*0.20 + (Nota trabajo dirigido)*0.25 + (Nota examen convocatoria extraordinaria)*0.55

REPETICIÓN DE LA ASIGNATURA

A aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores, sin haberla llegado a superar, no se les guardará ninguna nota obtenida previamente. El cálculo de la nota final tendrá en cuenta únicamente las notas obtenidas en el presente curso académico.

Nota: La fecha del examen es inamovible para todos los estudiantes, salvo en aquellos casos debidamente contemplados y autorizados por la normativa oficial de la universidad.

INTEGRIDAD ACADÉMICA, PLAGIO Y USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los trabajos entregados deben ser **originales**. La detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, podrá ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

En esta asignatura **se permite el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa** —por ejemplo, ChatGPT, Gemini u otras— como apoyo para la clarificación conceptual, estructuración de textos o mejora lingüística, **siempre que no sustituyan el análisis crítico propio del estudiante** y que su **uso** sea **declarado cuando haya tenido un impacto sustantivo** en la elaboración del trabajo.

No se permite introducir en estas herramientas datos personales, material sensible o confidencial, bases de datos, resultados no publicados, manuscritos en revisión o textos

completos protegidos por copyright. El estudiante será plenamente responsable del contenido final entregado y deberá poder comprenderlo y defenderlo oralmente. El incumplimiento de estas condiciones podrá considerarse una vulneración de la normativa de integridad académica.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización correspondiente a las adaptaciones** —por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes—. Dicha autorización deberá ser **enviada por el alumno al profesor**. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

ALTA CONVOCATORIA

Los estudiantes en alta convocatoria deberán, antes de formalizar la matrícula, redactar y firmar un **plan de trabajo** que presentarán al profesor responsable de la asignatura para obtener su visto bueno. Este documento, junto con dicho visto bueno, deberá adjuntarse a la instancia formal que se tramita en la plataforma de gestión académica. Se recomienda solicitar una entrevista presencial al inicio del semestre para revisar la situación académica, así como evitar matricularse de asignaturas con horarios solapados. El sistema de evaluación será el mismo que el previsto para la convocatoria ordinaria y extraordinaria. No se conservarán calificaciones obtenidas en cursos anteriores.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Para reservar tutorías, enviar correo electrónico a los profesores correspondientes.

Se atenderán consultas presenciales hasta una semana (7 días hábiles) antes de la convocatoria de examen. Lo mismo ocurrirá con las consultas no presenciales, a no ser que sea sobre algún tema importante.

Dr Martín Martínez Villar (mmvillar@unav.es)

- Despacho 1480. Edificio Ismael Sánchez Bella, 1ª Planta.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

- "Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement", Ronald Jay Cohen, McGraw-Hill Education International Edition, Ninth Edition Localízalo en la Biblioteca
- “Psicometría", María Isabel Barbero García, Enrique Vila Abad, Francisco P. Holgado Tello, Editorial Sanz y Torres, Colecciones UNED, 2015. Localízalo en la Biblioteca