



PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce en el **estudio del ser humano para responder a las preguntas qué y quién es** teniendo en cuenta cómo es, sus características biológicas, psicológicas, espirituales y sociales. Contribuye a la **formación humanística del futuro educador** imprescindible para hacerse cargo de que su tarea consiste en trabajar con y para las personas. Sirve para cultivar una **razón crítica constructiva** respecto a la cultura contemporánea y a los retos que se plantean a la educación.

- **Titulación:** Grados de Magisterio en Educación Infantil, Magisterio en Educación Primaria, Pedagogía, Dobles Grados Magisterio en Educación Infantil y Pedagogía, Magisterio en Educación Primaria y Pedagogía
- **Módulo/Materia:** Formación Básica/Formación humana y valores profesionales (Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos/Formación humana y valores profesionales (Pedagogía)
- **ECTS:** 6 (150 horas)
- **Curso, semestre:** 1º, anual
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** **José Manuel Fidalgo** (1º Semestre); **Aurora Bernal Martínez de Soria** (2º Semestre) responsable de acta.
- **Idioma:** castellano
- **Aula, Horario:** **1º Semestre** : Edificio Facultad de Comunicación, Planta 0, aula 3, jueves de 10.00 a 12.00); **2º Semestre** : Edificio de Amigos, Planta 0, aula 10.

COMPETENCIAS

(DE LA MEMORIA DE LOS TÍTULOS DE GRADO QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA)

Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria

Competencias generales y básicas

CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias específicas



Universidad de Navarra

Magisterio en Educación Infantil

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Magisterio en Educación Primaria

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Pedagogía

Competencias generales y básicas

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

PROGRAMA (CONTENIDOS)

1º Semestre

1. La vida humana. Características, elementos, origen

- Noción de psique. Los tipos de vida.
- Lugar del ser humano en la escala de la vida
- Lo radical del ser humano: ser persona
- El origen del ser humano. Creación y evolución

2. El cuerpo humano. Sentido personal del cuerpo

- El cuerpo orgánico y la vida.
- Carácter distintivo y personal del cuerpo humano

3. Sensibilidad y afectividad. Las facultades sensibles

- Sentidos externos e internos
- La afectividad humana

4. Inteligencia, voluntad, yo. Las facultades superiores.

- Inteligencia
- Voluntad y libertad.
- El yo humano

5. La persona humana

- Qué significa ser persona: intimidad, libertad, conocer y amar.
- Los afectos del espíritu
- Persona, libertad y destino

2º Semestre



Universidad de Navarra

1. ¿Quién es el ser humano?

- Naturaleza humana y ser personal
- Identidad personal e identidades
- Dignidad humana y derechos humanos
- Educación personalizada y educación de la persona

2. ¿Para qué y cómo actúa el ser humano?

- Tipos de actividad humana
- Libertad natural, libertad personal
- Dimensiones de la libertad
- Educación en libertad, educación de la libertad

3. ¿Cómo se relaciona el ser humano con otras personas?

- Sociabilidad, socialización, amor, virtudes sociales básicas
- Ámbitos sociales: familia, amistad, sociedades, sociedad civil

4. ¿Cómo se relaciona el ser humano con Dios?

- Dimensión espiritual del ser humano y trascendencia
- Significado de la religión y concepciones de la divinidad
- Elementos comunes de todas las religiones y diferencias
- Fe y racionalidad

5. ¿Cómo el ser humano hace cultura y sociedad ?

- Noción y elementos de la cultura
- Diversidad e identidad cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Relativismo, etnocentrismo, pluralismo cultural
- Educación y cultural
- Educación en libertad, educación de la libertad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (25 horas)

- Dos clases semanales todos juntos / grupos separados A y B.
 - Visualización de grabaciones sobre los contenidos del programa.
 - Sesiones de dudas, resúmenes y actividades en el aula

Trabajo personal (50 horas)

- Estudio del temario, bibliografía, resúmenes y preguntas (36 horas)
- Lectura, preparación y exposición de un trabajo (6 horas)
- Tutoría y exposición oral (1 hora)
- Elaboración del diario (5 horas)
- Realización de examen (2 horas)



2º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (15 horas)

- Grupos A y B, juntos, 2 horas: explicación del temario de este semestre y comienzo del tema 1
- Actividad "Comprensión del tema" : los estudiantes plantean y responden preguntas individualmente.(9 horas)
- Actividad "Cuestiones y respuestas en grupo". Cada grupo, A y B, se divide en grupos a su vez; el profesor asigna una cuestión a cada grupo para que la resuelva y exponga en clase; es corregida por los estudiantes y el profesor; cada grupo recoge por escrito, su actividad y la de otro grupo (4 horas).

Trabajo personal (57 horas)

- Estudio de los apuntes de clase, de los manuales y textos propuestos para cada tema (37 horas, entre 2 y 3 horas semanales)
- Preparación de la actividad "Comprensión del tema" para nueve clases presenciales (18 horas)
- Elaboración final de la actividad "Cuestiones y respuestas en grupo" (2 horas)
- Tutoría (1 hora)
- Realización de examen (2 horas)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1º Semestre

La calificación final del 1º semestre es la suma de los siguientes elementos de valoración:

- **40% (4 puntos)** trabajos y actividades. Se valorará la calidad y exposición de las actividades y la asistencia. Incluye:

- 1 punto: asistencia, visionado y resúmenes de los temas
- 0,5 puntos: aportaciones en clase
- 1 punto: prueba parcial de contenidos
- 1 punto: trabajo individual
- +0,5: subida de nota por tutoría (exposición trabajo)

- **60% (6 puntos)** examen en diciembre sobre toda la materia (temas del manual y explicaciones del profesor). Es **siempre necesario aprobar este examen** (con un mínimo de 5) para aprobar el primer semestre.

- **Subida de nota hasta +0,5:** la nota completa del semestre se puede subir hasta 0,5 punto por el trabajo realizado en el cuaderno de anotaciones o diario (uso de la herramienta "diario" en ADI).

-**EXAMEN** (diciembre):

Fecha: 11/12/2023



Universidad de Navarra

Horario: 9 a 11 h.

Aula: FCOM-P0-AULA03

2º Semestre

La calificación final del 2º semestre se obtiene sumando las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre y que constituyen el 40 % de la nota final. Estas son:

Actividad "Cuestiones y preguntas en grupo" (20%)

Actividad "Comprensión del tema" (20 %)

Examen final de semestre (60 %)

Además, los estudiantes pueden obtener un punto total (10%) por su participación en clase, fundamentalmente planteando preguntas o resolviendo las que el profesor hace. Esta participación solo se suma a la calificación final cuando el examen está aprobado

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-Cada estudiante se examinará en la convocatoria extraordinaria (junio) de la parte que tenga suspendida, es decir de uno o de los dos semestres.

-En el caso de estudiantes que se presenten en esta convocatoria para subir nota, pueden presentarse a toda la asignatura o a uno de los dos semestres, acordándolo con los profesores.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda/Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los **trabajos** entregados deben ser originales y **la detección de plagio** en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

PRIMER SEMESTRE

Prof. **José Manuel Fidalgo**



Universidad
de Navarra

Jueves de 12.00 a 13.00 y en otras horas concertando por mail

Despacho 0050 Edif. Amigos

jmfidalgo@unav.es

SEGUNDO SEMESTRE

Prof. **Aurora Bernal Martínez de Soria**

Lunes, de 9.00 a 11.45 concertando cita por correo electrónico (es posible concertar una tutoría en otro momento):

abernal@unav.es

Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella (Biblioteca)

Teléfono +34 948 435600 Ext.: 2466

BIBLIOGRAFÍA

PRIMER SEMESTRE

Bibliografía básica del Primer Semestre:

1. Manual de uso obligatorio:

Fidalgo, J.M., *Antropología. Para entender al ser humano*, EUNSA, Pamplona 2023. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Se puede adquirir en:

Tienda universitaria TROA: Universidad de Navarra - Edificio Ismael Sánchez Bella (entrada Biblioteca)

Librería universitaria TROA: Av. Sancho el Fuerte, 24 - 31007 Pamplona (NAVARRA)

Editorial EUNSA: https://www.eunsa.es/libro/antropologia-para-entender-al-ser-humano_148745/

Bibliografía complementaria

Choza, J., *Manual de antropología filosófica*, Thémata, Sevilla 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fidalgo, J.M., *Conocer al hombre desde Dios: la centralidad de Cristo en la antropología de R. Guardini*, Pamplona, Eunsa, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fidalgo, J.M - Lázaro, R.,- Caballero, J.L., *Son tus huellas el camino. Reflexiones sobre vocación y libertad*, Madrid, Cristiandad, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Gallagher, S. y Zahavi, D., *La mente fenomenológica*, Alianza, Madrid 2013 (versión original: *The Phenomenological Mind*, Routledge, London & New York, 2008). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid 2007, sexta edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J. F., *Antropología para Inconformes: una antropología abierta al futuro*, Rialp, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes, R.-Aranguren, J., *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Pamplona 31998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SEGUNDO SEMESTRE

1. Manuales:

-AMILBURU, M.G-BERNAL, A.-GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- YEPES STORK, R.-ARANGUREN ECHEVARRÍA, J. , Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana, EUNSA, Pamplona 2009 6ª ed. [Recurso electrónico, 2003, UNIVERSIDAD DE NAVARRA]. [Localízalo en la Biblioteca](#)

2.Apuntes y guías de estudio según los temas

Bibliografía complementaria

Aristóteles, *Acerca del alma*, Gredos, Madrid 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Artigas, M.-Turbón, D., *Origen del hombre: ciencia, filosofía y religión*, EUNSA, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Barrio, J. M., *Elementos de Antropología pedagógica*, Rialp, Madrid 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Barrio, J. M., *Dimensiones del crecimiento humano* [Recurso electrónico]. Bogotá (Colombia) : Universidad de la Sabana Facultad de Educación, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bernal, A., *Antropología de la Educación en la formación de profesores. Educación y educadores* (9) 2006, 146-170. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Cuadrado, J. A., *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del hombre*, EUNSA, 2014, 6ª ed. [Recurso electrónico, 2019, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 7º ED].Temas 1 al 5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García López, J., *Elementos de metodología de las ciencias. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra*,1999. Cuadernos de Anuario Filosófico, serie universitaria 94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lombo, J. A.-Giménez, J. M. (2013). *La unidad de la persona: aproximación interdisciplinar desde la filosofía y la neurociencia*. EUNSA, Pamplona, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Millán Puelles, A., Léxico filosófico, Rialp, Madrid 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moratalla, N. Cuestiones acerca de la evolución humana, EUNSA, Pamplona 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez Alonso Geta, P., El brillante aprendiz: antropología de la educación, Barcelona, Ariel, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., Introducción a la Filosofía, EUNSA, Pamplona 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., Quién es el hombre, Rialp, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., La persona humana y su crecimiento, Pamplona, Eunsa, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L. Ayudar a crecer: cuestiones de filosofía de la educación, EUNSA, Pamplona 2006, Cap. 1, pp. 41-85. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaeman, R., Persona: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien", Eunsa, Pamplona, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

Terrasa, E., El viaje hacia la propia identidad, EUNSA, Pamplona, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Von Hildebrand, D., El corazón, Palabra, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes Stork, R., Entender el mundo de hoy: cartas a un joven estudiante, Rialp, Madrid 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes Stork, R., "La persona y su intimidad", en Cuadernos del Anuario filosófico, 48,1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)