



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:**

CLINICAL CASES IN ONCOLOGY: A Guide for Students Looking Forward to Seeking Further Training in the US

Cancer-related death ranks second among all causes of death in the Western Population. Contemporary data show that approximately one in two people will suffer from cancer and that current treatments will cure more than 50% of the patients. Cancer knowledge (*Oncology*) is an integral part of medical education because cancer affects people of all ages and conditions. In addition, cancer may arise from any area in the body. In other words, as a doctor you will need to fight cancer, whether you are a cancer specialist (medical, surgical or radiation oncologist) or not (all other medical and surgical specialties). In addition to the education received in their home countries, many medical students may wish to seek further education in the US at some point in their lives. US medicine is perceived by many as an opportunity to a successful professional career. However, medical students, residents, fellows, and doctors trained elsewhere who join an US medical often get lost in the made-up bizarre communication system that seems to be so familiar for the local trainees. This medical communication system comprises Latin terms that have almost vanished from the Latin-derived languages, as well as neologisms and slang.

Look at this example to test your performance in a US Hospital: "A 45 year-old cancer patient with oropharyngeal candida-related neutropenia was seen by his doctor who after examination prescribed the following: Nistatine Mouthwash S/S 1 tsp tid po." Confused? Not that difficult. Simply use one teaspoon of Nistatine Mouthwash three times a day by mouth, then swish and swallow. This is simpler: "Seventy-five year-old Caucasian male patient with **PMH** of **MI** and **PE c/o** abdominal pain and hypotension due to a ruptured **triple-A** who has been transferred into the emergency **OR**." This is the way it sounds, but it could be phrased as: "Seventy-five year-old Caucasian male patient with **Past Medical History** of **M** yocardial**I**nfarction and **P**ulmonary **E**mbolism complaining of abdominal pain and hypotension due to a ruptured **Abdominal Aortic Aneurysm** who has been transferred into the emergency **Operating Room**."

The learning objectives are two-fold:

1. To provide a deep knowledge of oncology through typical oncology cases following Patient-based Learning (PBL) strategies; and,
2. To provide a functional background for a comfortable stay in a US Hospital at the medical student level.

HOW DO THE SESSIONS WORK?

Students will prepare clinical cases dealing with the class' topic well in advance with support and supervision from their professors. Once at class, the professors will start the presentation with an overview of the etiology, demographics, pathology, diagnosis, staging and treatment for each specific situation. This will be followed by the



Universidad de Navarra

students' individual case presentation. Case presentation intends to be participative and interactive between the presenter, the professor and the rest of the students.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 4º a 6º.
- **Idioma:** Inglés
- **Título:** Grado en Medicina
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo VI: Optatividad. Materia I: Optativa
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Javier Rodriguez Rodriguez](#), M.D.
- **Profesores:**

[Javier Rodriguez Rodriguez](#), M.D. - Profesor colaborador

jrodriguez@unav.es

Consultor Clínico y Director Área Tumores Gastrointestinales

Departamento de Oncología

Clínica Universidad de Navarra

- **Horario:** Jueves y Viernes de 14 a 16 horas. Del 2 de marzo al 21 abril
- **Aula:** 3A02
- **Examen:** 4 de Mayo 2023

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye tamb

CB2 -

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma prof la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 -

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica

CB5 -

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para el



COMPETENCIAS GENERALES

CG19 - Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

CG24

- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

CG31 - Conocer, valorar críticamente y

saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpreta

CG37 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

CG01

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG04 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

CG06

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo t

CG09

- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre

CG10

- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estad el desarrollo de la enfermedad.

CG12

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéu la evidencia científica disponible.

CG17

- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

CG18

- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así c

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA OPTATIVIDAD.

CEO14

- Conocer las indicaciones y utilidad de otros procedimientos diagnósticos especializados o nov

CEO15 - Profundizar en

el conocimiento clínico, diagnóstico y terapéutico de patologías médicas específicas de especial

PROGRAMA

2 de Marzo. Introducción

3 de Marzo. Generalidades



Universidad de Navarra

9 y 10 de Marzo. Caso clínico cáncer de mama

16 y 17 de Marzo. Caso clínico cáncer de pulmón

23 de Marzo. Caso clínico cáncer de colon

24 de Marzo. Caso clínico cáncer gástrico

30 de Marzo. Nuevas estrategias de inmunoterapia en cáncer

31 de Marzo. Toxicidad inmunomediada

20 de Abril. Caso clínico cáncer de recto

21 sw Abril. Caso clínico Tumor Neuroendocrino

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA

Los alumnos dispondrán de modo previo a la clase presencial material de cada tema con el fin de proporcionar unas bases que ayuden a la comprensión del mismo.

Las clases presenciales comenzarán a las 14.15 horas. Al inicio de la clase presencial se procederá a la realización de 4-6 preguntas tipo test (Kahoot) acerca del material previo subido en ADI.

La asignatura presentará 3 modalidades de clases presenciales:

- Clase magistral: uno de los profesores de la asignatura imparte una clase magistral de un tema concreto.
- Casos clínicos: 2 o 3 alumnos, guiados por un profesor transmitirán conceptos clave de diferentes tumores a través de casos clínicos.
- Resolución de caso y exposición de temas: tras una breve contextualización del tema por parte de los profesores de la asignatura, los alumnos realizarán la exposición y resolución de un caso clínico. Tras el mismo se expondrán de modo breve (10-15 minutos) tres temas que profundicen en aspectos explicados en el caso clínico.

EVALUACIÓN

- La exposición de los casos clínicos/exposiciones breves constituirán el 40% de la nota final. En la misma influirá la preparación previa, la calidad de la presentación (ponente y diapositivas), la capacidad de responder a las preguntas durante la exposición y la elaboración de preguntas.
- El examen final estará constituido por preguntas tipos test y preguntas cortas, constituyendo el 60% de la nota final. Todo el contenido del examen procederá de la materia explicada y trabajada en clase.



Universidad de Navarra

- Se ofrecerá hasta un máximo de un punto extra a los 3 alumnos que logren el mayor número de preguntas acertadas en las preguntas de kahoot que tienen lugar al inicio de las clases.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Solicitar cita con el profesor vía email (disponibles en el área "Presentación")

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Reference Books

Cancer: Principles and Practice Of Oncology: Vicent T. de Vita, Jr., Theodore S. Lawrence, Steven A, Rosenberg. 11th Edition. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)

Teaching Tools

Powerpoint Slideshow