



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura sirve para aproximarse a la realidad de la educación familiar. Todas las personas en el estudio de esta realidad se cuenta con las aportaciones de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

Los profesionales que desempeñan trabajos de asistencia e intervención, se plantean en la actualidad, enseñar a las personas a cuidar su salud y la salud de los que dependan de ellas. Desde este planteamiento resulta ineludible conocer cómo el aprendizaje de sus miembros y en concreto cómo repercute en el desarrollo de las cualidades y habilidades que necesitan las personas para prevenir la enfermedad para sobrellevarla o para realizar adecuadamente el cuidado de familiares enfermos. Los profesionales pueden mejorar la eficacia de su trabajo si se apoyan en la potencialidad de la familia para secundarles. Para seguir esta línea de intervención se requiere profundizar en cómo es la dinámica de las relaciones interpersonales y cómo éstas constituyen relaciones educativas.

- **Titulación:** Enfermería, Farmacia y Nutrición, Ciencias
- **Módulo/Materia:**
- GRADO BIOQUÍMICA Módulo: Formación Humanística y valores profesionales Materia: Aspectos de Formación Humana
- GRADO CIENCIAS AMBIENTALES Módulo: Marco social del ejercicio profesional Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo
- GRADO EN BIOLOGÍA Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual
- GRADO EN QUÍMICA Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual
- GRADO EN FARMACIA: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales
- GRADO EN NUTRICIÓN: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista Materia 1. Formación general y Profesional. Enfermería: Módulo I. Formación humana básica de la enfermería. Materia 2. Formación General Humanística.
- GRADO EN ENFERMERÍA: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común.
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** cuarto curso, primer semestre
- **Carácter:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum>
- **Profesorado:** Sonia Rivas
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** CIE-P3-3E02(210) Lunes, de 12 a 14.

COMPETENCIAS

GRADO EN ENFERMERÍA



Universidad de Navarra

CB2 Que los/las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG04 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CEE1 Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y

la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los/las estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6. Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

GRADO EN FARMACIA

CB3 Que los/las los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

GRADO EN NUTRICIÓN

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Universidad de Navarra

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4 Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5 Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

GRADO EN BIOLOGÍA

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

GRADO EN BIOQUÍMICA

CB2 Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Universidad de Navarra

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

CB2 Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.



Universidad de Navarra

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

GRADO EN QUÍMICA

CB2 Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

PROGRAMA

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Tema 1: La familia



Universidad de Navarra

1. Cambios y expectativas en la familia
2. La estructura familiar
3. Modos de vivir lo familiar

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Tema 2: La dimensión educativa de la vida familiar y la función del personal en el ámbito de salud

1. Crisis
2. Etapas

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Tema 3: Las relaciones interpersonales en la familia y conocimiento del profesional del ámbito de salud

1. Prácticas y estilos educativos
2. Vida doméstica y profesional
3. Relaciones intergeneracionales
4. Familia extensa y amistades

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo de la asignatura se llevarán a cabo varias actividades formativas:

- Análisis de conceptos analizados en clase (Competencia CB3). Modalidad individual/grupal
- Visionado de una película a elegir por parte del alumnado (Competencia CB2). Modalidad individual
- Análisis de los estilos educativos en una película (Competencia CB2). Modalidad individual
- Análisis de un caso (Competencias CB3 y CEE3). Modalidad grupal

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Trabajos: 60% de la calificación final (Adquisición de las competencias CB2, CB3 y CEE3)

Examen final: 40% de la calificación final (Adquisición de la competencia CB2)

Para calificar las actividades que forman parte de la evaluación continua es necesario hacerlo en el tiempo establecido y durante la clase.

Para aprobar la asignatura se requiere aprobar tanto la parte de los trabajos como el examen final. Se hará media ponderada en el caso de que se apruebe el examen final.

examen final:

Fecha: 11/12/2023

Horario: 16 a 18 h.



Universidad de Navarra

Aula: CIE-P3-3E02

Ejercicios prácticos:

Septiembre: análisis y comentario de un texto sobre conceptos analizados en clase (Competencia CB3)

Octubre: Análisis de los estilos educativos en una película (Competencia CB2)

Noviembre: Análisis de un caso -película- (Competencias CB3 y CEE3)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

a) Se guarda la puntuación de los trabajos si se ha alcanzado el aprobado.

b) El examen contará sobre 10 puntos.

*Excepciones: Aquellos alumnos o alumnas que, por razones justificadas, no puedan concurrir al examen presencial por motivos justificados se les indicará una segunda fecha de examen de acuerdo con coordinación de estudios, el coordinador de curso y el profesor responsable de asignatura y siempre que las condiciones personales lo permitan. El examen será equivalente en contenidos y exigencia pero podrá cambiar el formato o tipo de examen de acuerdo a la decisión del profesor responsable de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Sonia Rivas (srivas@unav.es)

- Despacho 1491 Edificio. Ismael Sánchez bella. Planta primera
- Horario de tutoría: a convenir

La profesora estará disponible tanto en su despacho a horario a convenir, enviando un correo previo a srivas@unav.es, como siempre al terminar la clase presencial.

En caso de dificultad por parte del alumno para concertar una cita presencial cabe la posibilidad de tener asesoramiento no presencial síncrono con la profesora a través de la herramienta de zoom.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Tema 1 Bernal, A., Apuntes. Disponibles en ADI. Altarejos, F. (2009) "Cambios y expectativas en la familia" (cap. 1, pp. 17-42) en Bernal, A. (ed), La familia como ámbito educativo. Rialp: Madrid, pp. 119-144. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tema 2 Bernal, A. (2012). *Fundamentos del estudio y práctica de la educación familiar* (cap. 1) y Bernal, A. (2012). "La dimensión educativa de la vida familiar" (cap. 2) en Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). Educación familiar: infancia y adolescencia, pp. 53-110 en Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia*, pp. 21-52. Pirámide: Madrid, [Localízalo en la Biblioteca](#)



Tema 3 Bernal, A, (2009). Capítulo 4, Entramado educativo de relaciones interpersonales. En Bernal, A. (ed.) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2ª ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tema 4 Martínez González, R. A., *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Ministerio de Sanidad y Política social, Madrid, 2009. (Parte 2). Enlace: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/programaGuiaDesarrolloCompetencias.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilar Ramos, M. C., *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*, Archidona Aljibe, Archidona (Málaga), 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Altarejos, F.-Naval, C., *Filosofía de la educación*, EUNSA, Pamplona 2004, cap. 5, El saber educativo, pp. 59-74. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernal, A. (ed.) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2005, pp. 89-118. (en inglés, Families and the Family, en Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A., *Family as Primary Educator*, ed. Scepter, New York, 2008, pp. 53-79). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernal, A., La familia educadora de la ciudadanía, en J. A. Ibáñez-Martín (coord.) *Educación, conocimiento y justicia*, Dykinson, Madrid, 2009, pp. 63-78. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernal, A. (2013). El fundamento de la responsabilidad del cuidado en la familia. En Ibáñez-Martín (coord.) *Educación, libertad y cuidado*, Dykinson, Madrid, pp. 239-250. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Boutin, G.-Durning, P., *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*, Narcea, Madrid 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bredehoft, D. J.-Walcheski, M. J. (eds.) *Family life education: integrating theory and practice*, National Council on Family Relations, Minneapolis, MN, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Castillo, G. . *La realización personal en el ámbito familiar*. Ed. EUNSA, Pamplona, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gervilla Castillo, E. (coord.) *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid: Narcea, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gervilla, A., *Familia y Educación familiar*, Narcea, Madrid, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González Tornaría, M. -Vandemeulebroecke, L., Colpin, H., *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*, Trilce, Montevideo-Uruguay, 2001, cap. 1, Pedagogía familiar. Interrogantes e identidad, pp. 17-30. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez González, M., *Orientación familiar*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Quintana, J. M., ¿Qué es la Pedagogía familiar?, en Quintana, J. M. (coord.) *Pedagogía familiar*, Narcea, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)