



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura “Sociedad e Inclusión” que forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum> ofrece al alumno un contexto de acercamiento a la realidad de la discapacidad, reflexionando sobre las actitudes sociales que impiden o favorecen la normalización, la equidad y la inclusión social, desterrando falsos estereotipos y creencias. Junto a esto se ofertan contenidos encaminados a la defensa y promoción de los derechos de las personas con discapacidad, profundizando en aspectos familiares, educativos, sociales y laborales. La metodología combina exposiciones teóricas y experienciales a través de casos, testimonios y vídeos para sensibilizar al alumnado de manera que pueda contribuir con criterio a construir una sociedad más justa.

- **Módulo/Materia:** Grados de la Facultad de Económicas: Módulo 3. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico. Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum Psicología: Módulo de Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal
- **Titulación:** Psicología, Arquitectura, Económicas
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** varios cursos, segundo semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** B2 de Amigos, sótano1 - Lunes de 15:30 a 17h

**Profesorado:** Olga Lizasoáin Rumeu ([olizas@unav.es](mailto:olizas@unav.es)) de la Facultad de Educación y Psicología. Se cuenta también con la participación del profesor Luis Casado de la Fundación Iddeas ([luis@fundacioniddeas.org](mailto:luis@fundacioniddeas.org))

## COMPETENCIAS

**Esta materia puede cursarse desde las siguientes Facultades: Económicas, Arquitectura y Psicología**

### GRADO DE ARQUITECTURA:

**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### Básicas y transversales:



# Universidad de Navarra

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Específicas:**

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

tura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

## **GRADO DE DISEÑO:**

**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

## **Básicas y transversales:**

**CB03** Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Específicas:**



# Universidad de Navarra

**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**CT1** Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

**CT2** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

**CG6** Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

**CG7** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CG2** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

**CE6** Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

**CE11** Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana

## **PROGRAMA**

### **Tema 1 Introducción**

- De la segregación a la inclusión



# Universidad de Navarra

- Rompiendo estereotipos
- Terminología en una sociedad inclusiva

## **Tema 2 Necesidades de las personas con discapacidad**

- La inclusión social, cuestión de cotidianidad
- Tecnología y empresas inclusivas

## **Tema 3 Discapacidad y contexto familiar**

- Impacto del diagnóstico en los padres
- El rol de los hermanos
- Estrategias de actuación

## **Tema 4 Discapacidad y contexto educativo**

- Inclusión escolar de alumnos con necesidades especiales
- El camino hacia la inclusión laboral

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Exposiciones teóricas de los contenidos, fomentando la participación y el diálogo
- Búsqueda y visionado de vídeos de sensibilización
- Lecturas de artículos seguidos de comentarios reflexivos sobre el impacto de la discapacidad en la persona, en su contexto familiar, educativo y social
- Proyecto colaborativo aplicado a las temáticas de la asignatura
- Examen final

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

Para superar la materia el alumno debe atender a los puntos siguientes:

- Estudio de todos los temas de la asignatura
- Asistir y participar activamente en clase
- Entregar las actividades y los trabajos propuestos siguiendo las pautas que se indiquen
- Realizar el examen final de la asignatura

**Examen final (50%)**

**Participación en las clases presenciales (10%)**

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Se seguirán las mismas pautas que las establecidas para la ordinaria

## **HORARIOS DE ATENCIÓN**



Universidad  
de Navarra

concretar mediante email entrevista con la profesora Olga Lizasoáin o con el profesor Luis Casado en las siguientes direcciones respectivamente:

[olizas@unav.es](mailto:olizas@unav.es)

[luiscasado73@gmail.com](mailto:luiscasado73@gmail.com)

## BIBLIOGRAFÍA

Albom, M., *Martes con mi viejo profesor*, Ediciones Maeva, Madrid, 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Áriz, A., *La alegría muda de Mario*, Editorial Sahats, Pamplona, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gargiulo, RM. (2015). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality*. Los Angeles: SAGE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jollien, A. (2001). *Elogio de la debilidad*. Barcelona: RBA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizasoáin, O., González-Torres, MC., Iriarte, C., Peralta, F., Sobrino, A., Onieva, CE: y Chocarro, E. (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual: guía para el análisis de necesidades y propuestas de apoyo*. Logroño: Siníndice. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores y modelos para centros inclusivos: manual práctico*. Graó. (J 41.084) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Washington. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>

Peralta, F., González-Torres, MC. y Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shalock, R.L.; Gardner, J.F. y Bradley, V.J. (2008). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*. Madrid: FEAPS. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3362>