



Universidad  
de Navarra

*CORE-Antropología I (Enfermería) (1º sem)*  
*Guía docente 2023-24*

## PRESENTACIÓN

### Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Se trata, en suma, de responder a los **grandes interrogantes existenciales**: *¿Quién soy? ¿de dónde provengo? ¿hacia qué meta o fin me dirijo? ¿qué me hace diferencia del resto de seres?* Para responderlos, se profundiza en el conocimiento del ser humano como **espíritu encarnado**.

### Datos:

- **Titulación:** Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 1º
- **Carácter:** Básica
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** [alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** 4C02 (Hexágono)
- **Horario:** Martes, 12:00-13:00 hs (del 3.X al 7.XI, ambos inclusive); Miércoles, 12:00-14:00 hs (todo el cuatrimestre)
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>.  
Facultad de Enfermería

## COMPETENCIAS



## Competencias de la asignatura

- Adquirir una **visión global del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la vida.

## Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales y específicas)

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información, ideas, problemas y soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

## PROGRAMA



Universidad  
de Navarra

## INTRODUCCIÓN

### TEMA 1: *LOS GRANDES INTERROGANTES: PERSONA Y PROYECTO VITAL*

#### 1.1. Un ser singular entre los seres

1.1.1. ¿Qué es una persona?

1.1.2. ¿Qué me hace humano?

1.1.3. Persona y dignidad

1.1.4. Otros modos de definir al ser humano

#### 1.2. ¿Quién soy? Identidad y entorno

1.2.1. ¿Cómo se configura mi personalidad?

1.2.2. Necesidad de brújulas vitales

1.2.3. Influencias del entorno

1.2.4. Construir el propio pensamiento

#### 1.3. ¿Cuáles son mis raíces? Persona y comunidad

1.3.1. Sentido de pertenencia y arraigo

1.3.2. Hogar y familia

1.3.3. Amistades

1.3.3. Comunidad

#### 1.4. ¿Cuál es mi destino? Un ser en busca de la felicidad

1.4.1. Felicidad y proyecto personal

1.4.2. Elementos de la vida buena y feliz

1.4.3. La vida feliz como tarea

### TEMA 2: *DE RATONES Y HOMBRES: UN SER CORPORAL CAPAZ DE SENTIR EL MUNDO*

#### 2.1. Un ser personal en el mundo



Universidad  
de Navarra

2.1.1. Ser vivo y grados de vida

2.1.2. Orígenes: universo, vida y especie humana

2.1.3. Ser humano, ser originado

## **2.2. ¿Cómo es mi cuerpo?**

2.2.1. Ser gestual: el cuerpo como sistema e interfaz

2.2.2. ¿Qué distingue al cuerpo humano?

2.2.3. Cuerpo y psique

2.2.4. Un cuerpo *personal*

## **2.3. Un ser espacial y material**

2.3.1. Un ser que posee, produce y consume

2.3.2. Un ser habita, se viste y se desplaza

2.3.3. Un ser que puebla el planeta

## **2.4. Un ser en el tiempo**

2.4.1. Un ser que vive en el tiempo

2.4.2. Un ser que lucha contra el tiempo

## **TEMA 3: *HOMO SAPIENS, HOMO VOLENS*: UN SER ESPIRITUAL CAPAZ DE CONOCER Y QUERER**

### **3.1. Un triple engranaje: nuestras facultades espirituales**

3.1.1. "Pienso" (inteligencia)

3.1.2. "Quiero" (voluntad)

3.1.3. "Siento" (afectos)

### **3.2. Pensamiento y lenguaje**

3.2.1. Fuentes y tipos de conocimiento

3.2.2. ¿Cómo conocemos? Operaciones y hábitos intelectuales



Universidad  
de Navarra

3.2.3. Mente y cerebro. Inteligencia humana e inteligencia artificial

3.2.4. ¿Cómo nos expresamos? Relación entre pensamiento y lenguaje

### **3.3. Voluntad y corazón**

3.3.1. Desear, querer, amar

3.3.2. ¿Cuál es la dinámica de la voluntad?

3.3.3. ¿Cómo actuamos? Nuestra voluntad en tres pasos

### **3.4. Sentimientos, emociones y afectos**

3.4.1. El mundo de la afectividad: ¿Es todo lo mismo?

3.4.2. ¿Cómo funciona nuestro "mecanismo" emocional?

3.4.3. Clasificación de los sentimientos

3.4.4. ¿Qué papel juegan los sentimientos en nuestra vida?

3.4.5. Hacia el equilibrio emocional: dinámica afectiva y armonía psíquica

### **3.5. Conciencia, interioridad y trascendencia**

3.5.1. El yo consciente e inconsciente

3.5.2. El yo como núcleo íntimo de la persona

3.5.3. La conciencia como voz interior

3.5.4. Deseo de trascendencia: apertura a una triple llamada (Bien, Verdad, Belleza)

## **TEMA 4: ¿ESTAMOS HECHOS PARA ALCANZAR LO VERDADERO? INTELIGENCIA Y VERDAD**

### **4.1. Un ser en busca de la verdad**

4.1.1. ¿Podemos definir qué es la verdad?

4.1.2. Actitudes ante la verdad



Universidad  
de Navarra

4.1.3. Compromiso con la verdad en el ámbito personal y social

## 4.2. Vías de acceso a la verdad

4.2.1. Conocimiento vivencial o experiencial

4.2.2. Categorías de verdad

4.2.3. Conocimiento científico e intelectual

4.2.4. Conocimiento basado en experiencia

4.2.5. Conocimiento basado en creencias

## 4.3. Verdad, realidad, creencias y emociones

4.3.1. El fenómeno de la *posverdad*

4.3.2. ¿A qué nos lleva la *posverdad*?

## 4.4. Verdad, pluralismo y tolerancia

4.4.1. Pluralismo, relativismo, diversidad

4.4.2. ¿Es posible ser neutral ante la verdad?

4.4.3. ¿En qué consiste la tolerancia?

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

## 1) Clases presenciales teóricas (27 horas)

- **Metodología:** Clases **participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio "en caliente"** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje



lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.

- **Competencias:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.

## 2) Trabajo individual, en grupo y sesión práctica (12 hs)

- **Metodología:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Elaboración escrita de un **retrato antropológico**; (b) **Visionado** (en grupo) de un contenido audiovisual; (c) **Puesta en común en grupo**, siguiendo una guía de preguntas o cuestiones; (d) **Sesión con el profesor** (1 h) donde se exponen los resultados y se intercambian opiniones. El profesor hará preguntas a cada uno de los alumnos.
  - **Competencias:** (a) Desarrollar la capacidad de **reflexión y autoanálisis** (conocimiento propio); (b) Desarrollar la capacidad de **diálogo** y de **trabajo en equipo**, entrando en el razonamiento ajeno y pudiendo disentir sin que afecte a las relaciones personales; (c) **Expresar** de modo razonado **las propias ideas** y planteamientos ante un público diverso.

## 3) Actividades no presenciales

- **Estudio personal (33 hs)**

## 4) Exámenes (3 hs)

- **Test por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro test presenciales (respuesta múltiple), con una duración de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.





## Resumen

27 (1,1 ECTS)	- Clases presenciales teóricas
12 (0,5 ECTS)	- Trabajo y comentario
33 (1,3 ECTS)	- Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	- Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	- Examen final
<b>75 (3 ECTS)</b>	<b>- Total horas de trabajo</b>

## BIBLIOGRAFÍA

### a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre le carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · [Biblioteca](#)

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · [Biblioteca](#)

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*, Pamplona: Eunsa, 2010 · [Biblioteca](#)

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · [Biblioteca](#)

### b) Complementaria:

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona: Martínez Roca, 2002 · [Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

BURGGRAF, J., *Vivir y convivir en una sociedad multicultural*, Pamplona: Eunsa, 2002 · [Biblioteca](#)

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · [Biblioteca](#) [online]

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2002 · [Biblioteca](#)

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Anagrama, 2000 · [Biblioteca](#)

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp. 1991 · [Biblioteca](#)

ROJAS, M., *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida*, Barcelona: Espasa. 2019 · [Biblioteca](#)

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · [Biblioteca](#)

### c) Bibliografía por temas:

0) INTRODUCCIÓN	Cuadrado, cap. 1 (1.1 -1.4)
1) PERSONA Y PROYECTO VITAL	Yepes, cap. 3 (3.1 a 3.4), cap. 4 (4.4), cap. 7 (7.1, 7.2, 7.7) y 8 (8.1- 8.5)
	Burgos, cap. 1 (ep. 1a, 2 y 3), cap. 12 (2-4), cap. 13 (ep. 2-4)
	Aranguren, caps. 3 (ep. 1 = 1.1 a 1.4)
2) SER CORPORAL Y VIDA SENSITIVA	Yepes, cap 1, cap 4 (4.1-4.7), cap. 15 (15.1 y 15.2)
	Cuadrado, cap. 4
	Burgos, cap. 2 (2.3), cap 14 (14.1)
	Aranguren, caps. 2 (ep. 6) y 3 (ep. 4)



3) SER ESPIRITUAL Y VIDA INTELECTIVA-EMOCIONAL	Yepes, cap. 2
	Cuadrado, cap. 5 (salvo ep. 6.2); cap. 6
	Burgos, cap. 7
4) INTELIGENCIA Y VERDAD	Burgos, cap. 5, ep. 3
	Yepes, cap. 5 (5.4 a 5.7)
	Aranguren, pp. 113-132

## EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en **distintas actividades**: exámenes teóricos (50%); trabajo en grupo (30%); participación en clase (20%)

2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%).

3) La **nota práctica** (30%), corresponde a un trabajo individual (10%) y un trabajo en grupo (20%).

4) Las **presentaciones** e **intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.

5) Para realizar la suma de la evaluación final es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica).

6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

7) En el caso del **trabajo práctico**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad** (no se



Universidad  
de Navarra

permite el plagio o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de inteligencia artificial).

8) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que no haya superado.

### **Convocatoria extraordinaria**

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o **partes no aprobadas** (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado la materia pendiente.

## **HORARIO DE ATENCIÓN**

- **Horas:** Lunes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email ([alexparado@unav.es](mailto:alexparado@unav.es)). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).