



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura de Ética II, se desarrolla bajo la modalidad del APRENDIZAJE - SERVICIO, y se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos, especialmente vinculados a la VIDA SOCIAL, la JUSTICIA, y el aporte que los seres humanos podemos ofrecer para que la sociedad pueda alcanzar un nivel cada vez más humano. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

- **Titulación:** CORE- Ética II (Económicas) grupo B (2º sem)
- **Módulo/Materia:** Económicas: Módulo: Contexto humanístico; Materia: Core Curriculum / ISSA: Módulo: Formación personal y social. Materia: Antropología y Ética.
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2023-24 (II)
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Martín Montoya Camacho [[CV](#)]
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** X, miércoles de 12:00 a 13:45

## COMPETENCIAS

La materia se rige bajo la modalidad de APRENDIZAJE - SERVICIO, que lleva al cumplimiento de todos los siguientes objetivos.

### Competencias básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales:

- Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### Competencias específicas en Grados Económicas



# Universidad de Navarra

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG7: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CT1: Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la empresa en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía y la empresa.

## Competencias específicas en Grado de Gestión Aplicada

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CT1: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
- CG6: Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional como asistente de dirección.

## **APRENDIZAJE - SERVICIO**

### *Descripción del proyecto:*

En el proyecto se analizarán diversos modos como se ha valorado la vida humana, cómo se ha vinculado con la justicia, y la forma de estimar dicha valoración en la actualidad. La metodología se rige por el APRENDIZAJE - SERVICIO, y se concreta en la elaboración de un estudio cualitativo sobre la percepción de la relevancia de las personas en "condiciones o situaciones de diversidad de cuidados" en la sociedad, y la presentación de un manifiesto escrito con la participación de toda la clase.

El proyecto gira en torno al valor de la vida humana, especialmente de aquellos que requieren un mayor grado de cuidados personales por una acentuación de la fragilidad propia de todos los seres humanos. Estas personas requieren una mayor atención ya sea por su condición física, psíquica o social. Es decir, demandan una mayor dedicación de otras personas hacia ellos, también de modo profesional, por efectos de su salud, su avanzada edad, movilidad, o concentración-atención. En la actualidad, se considera que estas personas se encuentran en situaciones de diversidad funcional.

Al respecto, estimamos importante un avance en esta terminología, para que sea más inclusiva, y susceptible de no ser interpretada como una reducción del ser humano a sus cualidades operativas o funcionales. Por este motivo, proponemos la designación de personas en "condiciones de diversidad de cuidados". Debido a que -siguiendo las bases



# Universidad de Navarra

teóricas del proyecto- todos los seres humanos somos racionales y dependientes, las personas en "situaciones de diversidad de cuidados" simplemente tienen más acentuada dicha condición de universal fragilidad.

La clase, en un trabajo conjunto y coordinado, diseñará su propio instrumento de indagación: una encuesta. Además deberá editar y difundir un manifiesto sobre la relevancia social que poseen las personas en "condiciones de diversidad de cuidados".

## ***Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado.***

La tesis principal del proyecto es que las personas con mayor dependencia de los demás representan al sector social más relevante para el desarrollo de las virtudes fundamentales de la vida comunitaria, y que la adecuada atención de sus necesidades es un factor prioritario de cualquier comunidad. Sólo así será verdaderamente posible vivir de un mundo más justo, por ser más solidario. Esto requiere una transmutación total de los valores sociales, poniendo la persona humana en el centro de las decisiones sociales y políticas, alejándonos del posible utilitarismo en que puede entenderse esta misma propuesta, el cual se nutre, en nuestro mundo moderno, del modo de designación de valor de los productos del mercado. El servicio prestado se concreta, por tanto, en la toma de conciencia de las valoraciones sociales de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados".

## ***Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.***

Se evalúan las siguientes actividades:

1. Cada grupo de clase deberá elaborar al menos dos preguntas para una encuesta según la escala de Likert, que impliquen conceptos tratados en las sesiones del proyecto. Las preguntas deben ir acompañadas de un marco teórico y justificativo (entre 700 y 900 palabras, fundamentado en las lecturas estudiadas y los videos analizados) que explique por qué han sido planteadas del modo como son presentadas.
2. El aporte final de cada grupo será la redacción de 500 palabras para ser incluidas en el manifiesto final.

## ***Coherencia con los objetivos de la asignatura***

La asignatura explora los principios sociales fundamentados en la justicia, su toma de conciencia, y su aplicación especialmente desde el ámbito económico. La toma de conciencia de las valoraciones sociales de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados" cumple con los requerimientos de la materia.

## ***Competencias sociales y destrezas cívicas que se han trabajado***

Solidaridad, empatía, y trabajo en equipo para alcanzar un objetivo por el bien común.

## **PROGRAMA**



Universidad  
de Navarra

**Seminario PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO: Sociedad, acción y verdad:**

- [Guía del seminario PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO] Sociedad, acción y verdad: la valoración de la vida humana en nuestro mundo contemporáneo.
- Las actividades, enlaces a documentos y a materiales del Seminario, se encuentran en esta página: <https://ethics.live/2023/05/23/seminario-sociedad-accion-y-verdad-el-valor-de-la-vida-humana/>

**Temas transversales:**

*Tema 1: La persona como sujeto moral*

[Apuntes] La persona como [sujeto moral](#). [PDF]

[Presentación] [La persona como sujeto moral](#).

*Tema 2: La recta razón y la ley moral natural*

[Apuntes] La recta razón y la ley moral [natural](#) [PDF]

[Presentación] [La recta razón y la ley moral natural](#).

*Tema 3: La ley civil*

[Apuntes] La [ley civil](#) [PDF]

[Presentación] [La ley civil](#).

PUEDES ENCONTRAR TODA LA INFORMACIÓN RELEVANTE EN:

[RECURSOS FUNDAMENTALES PARA ESTUDIAR PARA LOS EXÁMENES DE ÉTICA I Y II](#)

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

21 h.: seminarios (28 sesiones de 45 m.)

45 h.: lecturas del programa

18 h.: Redacción de trabajos

0,5 h.: Comentarios de trabajos con el profesor

4 h.: Exposiciones de los trabajos

1. Clases expositivas:



Las clases presenciales incluyen: a) las clases expositivas en las que se desarrolla el temario; y b) las horas de desarrollo de los seminarios o prácticas a cargo del profesor.

## 2. Trabajos dirigidos: PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO

Las horas de trabajos dirigidos incluyen aquellas que los alumnos dedican a la preparación de un seminario del curso de Ética II: "Sociedad, acción y verdad".

Ésta es la página de los seminarios de Ética: <https://ethics.live/seminarios-de-etica/>

### Contenido del seminario PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO:

#### PRIMERA PARTE: SOCIEDAD, VIDA Y UTOPIÁS

- **1era sesión.** Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, *Encubrimiento y verdad* (capítulo II: "¿Qué miramos?"); y video: [Un mundo feliz de Aldous Huxley](#).
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.
- **2da sesión.** Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, *Encubrimiento y verdad* (apartados 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6); y texto: [Cuestiones alrededor de "Un mundo feliz" de Aldous Huxley](#).
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.

#### SEGUNDA PARTE: EL VALOR DE LA VIDA HUMANA

- **3ra sesión.** Test individual: Alasdair MacIntyre, *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes* (capítulos 10 y 11); y video: *La teoría sueca del amor*. [[Textos](#)] y [[videos](#)].
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.
- **4ta sesión.** Michael Sandel, *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado* (capítulo 4); y video: *India: Ghazipur bajo una montaña de basura*. [[Textos](#)] y [[videos](#)].
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / GRUPOS]: Entrega de informe: Mercados de la vida y la muerte.
  - [ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO / GRUPOS QUE ASISTEN A LA SESIÓN]: En el mismo informe. Elaboración del borrador del marco teórico y justificativo, y de un esbozo de dos preguntas que deberán ser incluidas, posteriormente, en la encuesta de toda la clase para el estudio cualitativo sobre la percepción de la relevancia social de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados".
  - [ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO / GRUPOS QUE NO ASISTEN A LA SESIÓN]: Visitar una



# Universidad de Navarra

institución para recopilar información relevante para la elaboración del marco justificativo y las preguntas de la encuesta. La información se obtiene a través de entrevistas personales sobre de la relevancia social de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados", a quienes se encuentran en tales instituciones. Las entrevistas pueden dirigirse tanto a los que residen allí, como a los que llevan a cabo un trabajo profesional en ese ámbito, o a quienes hacen esas tareas a modo de voluntariado. Nota: Es muy posible que la información más relevante de estas entrevistas gire en torno a sus opiniones sobre si consideran que su trabajo, situación o condición, son valoradas de modo justo por la sociedad, y que podría faltar para que sean valorados de esa manera.

- **5ta sesión.** Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* (capítulos 3 y 6); y video: *Marruecos: la mafia de la arena.* [[Textos](#)] y [[videos](#)].
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / GRUPOS]: Entrega de informe: Libertarismo e igualdad.
  - [ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO / GRUPOS QUE ASISTEN A LA SESIÓN]: Incluido en el informe. Presentación final del marco ético teórico-justificativo de entre 700 y 900 palabras sobre las preguntas planteadas. Entrega final de las preguntas para la elaboración de la encuesta.
  - [ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO / GRUPOS QUE NO ASISTEN A LA SESIÓN]: Visitar una institución para recopilar información relevante para la elaboración del marco justificativo y las preguntas de la encuesta. La información se obtiene a través de entrevistas personales sobre de la relevancia social de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados", a quienes se encuentran en tales instituciones. Las entrevistas pueden dirigirse tanto a los que residen allí, como a los que llevan a cabo un trabajo profesional en ese ámbito, o a quienes hacen esas tareas a modo de voluntariado. Nota: Es muy posible que la información más relevante de estas entrevistas gire en torno a sus opiniones sobre si consideran que su trabajo, situación o condición, son valoradas de modo justo por la sociedad, y que podría faltar para que sean valorados de esa manera.
  - [ESTABLECIMIENTO Y TRABAJO DE LOS GRUPOS DE SEGUIMIENTO]: Los Grupos de seguimiento se encargan de verificar las idoneidad de las preguntas, llevan a cabo una selección de éstas, elaboran la encuesta cualitativa en un archivo de Google Forms, y califican el marco teórico y justificativo de sus compañeros. Los Grupos de seguimiento son propuestos por el profesor, y los que



# Universidad de Navarra

**acepten esta tarea no tendrán que presentar el siguiente informe y test, y tendrán un punto adicional al final de la materia.**

- **6ta sesión.** Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* (capítulo 8); y video: *China: nacer sin derecho a la vida.* [[Textos](#)] y [[videos](#)].
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / INDIVIDUAL]: Test en ADI.
  - [ACTIVIDAD DE EVALUACION DE CONTENIDOS / GRUPOS]: Entrega del informe: ¿Qué se merece cada cual?
  - [ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO / TODOS LOS GRUPOS]: El Grupo de seguimiento envía la encuesta a todos los alumnos. Realización de la encuesta.
  - [TRABAJO DE LOS GRUPOS DE SEGUIMIENTO]: Recopilación y presentación de datos a toda la clase.

## TERCERA PARTE: ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS

- Sesiones post-seminario. Elaboración del manifiesto sobre la relevancia social de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados", para el año vigente.
  - El Grupo de seguimiento se encargará de enviar la información de los resultados relevantes de la encuesta para cada grupo, para que éstos elaboren unas conclusiones que, junto con el marco justificativo, servirán para la elaboración de su parte del manifiesto (500 palabras).
  - El Grupo de seguimiento recopila todas las partes del manifiesto, lo edita, y lo presenta a las instancias que considere más adecuadas.

Para desarrollar el proyecto por grupos de APRENDIZAJE - SERVICIO, los alumnos deberán:

1. El alumno deberá tener un dominio de los temas y conocimiento teóricos para llevar a cabo el trabajo del PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO durante las sesiones del seminario.
2. El trabajo se basa en la elaboración de un estudio cualitativo sobre la percepción de la relevancia social de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados" en nuestra sociedad.
3. La clase, en un trabajo conjunto y coordinado, diseñará su propio instrumento de indagación: una encuesta según la Escala de Likert. Además deberá presentar un manifiesto sobre la relevancia social que poseen las personas en "condiciones de diversidad de cuidados", de acuerdo con los datos recopilados. Estas últimas dos tareas recaen en los Grupos de seguimiento.
4. Cada grupo de clase deberá elaborar dos preguntas que impliquen conceptos tratados en las sesiones del seminario, como la justicia, la técnica, el poder sobre uno mismo y los demás, la valoración económica de la sociedad, la reducción del ser humano a sus condiciones funcionales, la apelación a principios abstractos o irreales que no se fundamenten en la naturaleza humana para resolver problemas sociales,



# Universidad de Navarra

etc. Las preguntas deben ir acompañadas de un marco teórico y justificativo (entre 700 y 900 palabras, fundamentado en las lecturas estudiadas y los videos analizados) que explique por qué han sido planteadas del modo como son presentadas .

5. El aporte final de cada grupo será la redacción de 500 palabras para ser incluidas en el manifiesto final.
6. **La recopilación de información para la elaboración de las preguntas se hace por medio de visitas a este tipo de instituciones (dos o tres en el semestre).**
7. **Es importante resaltar que la encuesta busca recopilar información acerca de las diferentes opiniones referidas a la relevancia social de las personas en «condiciones de diversidad de cuidados», en nuestra sociedad, y presentar un informe sobre esos resultados. LOS ALUMNOS, EN SU CONJUNTO, NO LLEVAN A CABO DICHA VALORACIÓN, SINO QUE REFLEJAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

[AQUÍ PUEDES ENCONTRAR UNA ORIENTACIÓN BÁSICA SOBRE CÓMO ELABORAR PREGUNTAS PARA ENCUESTAS SEGÚN LA ESCALA DE LIKERT](#)

Más información del seminario en:

- [Guía del seminario PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO] [Sociedad, acción y verdad: la valoración de la vida humana en nuestro mundo contemporáneo.](#)
- Las actividades, enlaces a documentos y a materiales del Seminario, se encuentran en esta página: <http://ethics.live/programa-de-etica-ii-2023-2024/>

### 3. Tutorías y trabajo personal del alumno:

Las horas de estudio personal completan el tiempo dedicado a la preparación de los seminarios, de estudio para la elaboración de preguntas en clase, y preparación del examen parcial y el final. Por otro lado, las tutorías personales con el profesor sirven para la orientación intelectual, académica y personal del alumno, consulta de cuestiones referentes a las clases teóricas y a dudas sobre los seminarios.

### 4. Evaluación formal:

Realización de un examen final para verificar la asimilación del contenido de la asignatura, y de un examen de los temas transversales. Además de estas horas, se contempla la evaluación continua a través de las actividades de los seminarios.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La fecha del examen de convocatoria ordinaria es: **lunes X de mayo de 2024, de 12 a 14 h.**

Los criterios de evaluación de la asignatura, en la convocatoria ordinaria, son los que aparecen en el siguiente cuadro:





[Programación general de clases de ética II 2023 - 2024.pdf](#)

*Seminario: 11 puntos de la nota final. Según las actividades del cuadro.*

*Examen: 1 punto más en la nota final. Consta de preguntas sobre los temas transversales.*

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado todas las actividades formativas programadas, no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito. El contenido del examen incluye los contenidos del Programa de la materia y el contenido de los seminarios (incluidas todas las lecturas obligatorias de los mismos).

La fecha del examen de convocatoria extraordinaria es: **lunes x de junio de 2024, de 12 a 14 h.**

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. J. Martín Montoya Camacho ([jmontoya.1@unav.es](mailto:jmontoya.1@unav.es))

- Despacho 0630 Edificio de facultades Eclesiásticas. Planta 0
- Horario de tutoría: <https://ethicslive.simplybook.it>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

- Aristóteles, "Ética a Nicómaco", Madrid : Tecnos, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, "Encubrimiento y verdad: algunos rasgos diagnósticos de la sociedad actual", Pamplona: EUNSA, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alasdair MacIntyre, *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes.*
- Michael Sandel, *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado.*
- Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*

### Bibliografía recomendada:

- Alejandro Lano, "La vida lograda", Barcelona: Ariel, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ana Marta González, "Moral, razón y naturaleza. Una investigación sobre Tomás de Aquino", EUNSA, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alfredo Cruz Prados, "Ethos y Polis", EUNSA, Pamplona, 2006: Cap. III. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Girolamo Cárdamo et al., "Sobre la mentira", Valladolid: Cuatro, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## Universidad de Navarra

- Josef Pieper, "Las virtudes fundamentales", Rialp, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Julián Marías, "Tratado de lo mejor", Alianza, Madrid, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rafael Alvira, "El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia", Pamplona : EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, "Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien", Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, "Cuestiones disputadas sobre la verdad", Pamplona: Eunsa, D. L. 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)