



Universidad
de Navarra

CORE Amor y sexualidad (Gr. Ing 20)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La sexualidad suele ser una de las cuestiones a las que el ser humano ha dedicado más tiempo y energía a entender y explicar. No es para menos, ya que tiene una implicación total en la vida cotidiana de toda persona. Entender de alguna manera la sexualidad implica reflexionar sobre lo físico, pero también, y sobre todo, sobre lo psicológico, lo emocional, lo espiritual, los anhelos, los miedos, la proyección de la propia vida.

En este curso abordaremos el hecho sexual de manera holística. Es nuestro interés que los alumnos, por un lado, comprendan elementos objetivos de la realidad de la sexualidad y, por otro, busquen meterse en el tema de manera individual a fin de generar, primero que todo, las preguntas adecuadas. En un intercambio entre los datos, la implicación del profesor y la actitud de los alumnos, cada uno deberá ir formando internamente las respuestas a esas preguntas.

Por tanto será un curso en el que se mezcle la información científica y las oportunidades para reflexionar, participar, opinar y elaborar posturas sobre temas trascendentales.

Titulación (Módulo/Materia):

- Ingeniería en Tecnologías Industriales (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Mecánica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Eléctrica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Electrónica Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Sistemas de telecomunicación (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Organización Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Diseño industrial y Desarrollo de productos (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Biomédica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Inteligencia Artificial (Formación Personal y Social/Formación General)

Detalles:

- **ECTS:** 2 ECTS
- **Curso, semestre:** 3.º curso, 1.º semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** URD-P2-Aula9 Jueves 15 a 16:30h

Profesores de la asignatura:



Universidad
de Navarra

Carlos Beltramo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG14 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG15 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA MECÁNICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA ELÉCTRICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;



Universidad de Navarra

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN

R21 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R26 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R27 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG13 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG14 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad
de Navarra

CG6 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG7 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG10 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG11 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

R22 - Interpretar la información de la propia disciplina en su conexión con el resto de saberes valorando desde una perspectiva crítica la pertinencia y el alcance de la misma.

R25- Identificar el problema subyacente en su dimensión científica y humana, recopilando la información necesaria y seleccionando los elementos relevantes para su comprensión objetiva.

R26- Identificar valores y principios éticos que guardan relación con una cultura pacífica, la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos, la igualdad y la no discriminación.

R27- identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

PROGRAMA

1.- Fundamentos antropológicos de la sexualidad: análisis modal del ser humano

Modo metafísico: unidad substancial cuerpo y alma espiritual (la inseparabilidad de la interioridad y la exterioridad humanas). Valor del cuerpo, el desnudo y las relaciones a flor de piel.

Modo fenoménico: persona humana como ser bio-psico-espiritual y social. El paradigma de la integración y las conductas humanas.



Universidad
de Navarra

El ser personal y las relaciones con el mundo: seres para sí mismos, seres para el otro, seres en un medio ambiente. La dignidad humana, fundamento de la vida sexual sana.

2.- Marco conceptual de la sexualidad humana

Plano de la identidad. Dimensión biológica de la identidad (sexo biológico); dimensión psicológica de la identidad; dimensión social y cultural de la identidad.

Plano de la relación sexual. Sentido unitivo (Erotismo y cariño); sentido procreativo / paternidad responsable.

Marco de la afectividad.

Marco del amor.

Marco de la religiosidad.

3.- Alfabetización afectiva: exploración del mundo emocional y sentimental

El problema del analfabetismo afectivo.

Las dos dimensiones de la afectividad: fuente de conocimiento y fuente de deseo/motivación.

Herramientas para entender el mundo emocional.

Las funciones ejecutivas y el Experimento de los Marshmallows: cuando lo que hacen los expertos nos deja pensando en nuestro día a día.

4.- Etapas de maduración del amor romántico

¿Es buscar la media naranja una buena idea?

Atracción, enamoramiento y amor.

Amor como movimiento del corazón: la voluntad y los afectos.

Las cuatro reacciones ante la maduración de la relación de pareja.

Los cinco lenguajes del amor.

5.- Desafíos actuales para vivir una sexualidad saludable y humanizante.

El inesperado problema actual de la “recesión sexual”: características, diagnósticos, prospectivas. La agonía del Eros.

La pornografía es un problema, pero no el único.

Relación entre sexualidad y soledad. ¿Puedo salvar al mundo tomándome una cerveza con un amigo?

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se realizarán a lo largo del semestre, estas actividades:

Clases teóricas: 30 h (se calificará la participación en las mismas)

Trabajo personal: 45 h a dividir en:



Universidad
de Navarra

- 15 h de preparación del análisis del video que se asignará
- 30 h de preparación del examen final

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Durante el curso:

Trabajo de análisis de un video corto (40% de la nota: total de la asignatura).

Se dará a toda la clase la indicación de que visualicen previamente y comenten en grupos algunos vídeos cortos. Posteriormente, en clase, cada uno deberá elaborar, de manera personal, un análisis de uno de esos vídeos, aportando elementos de lo estudiado y de lo leído en los libros de referencia.

Participación en clase (10% de la nota: total de la asignatura).

Examen final:

El examen final representa el 60% de la nota total de la asignatura.

Preguntas cortas (sobre los diferentes contenidos de las clases y los apuntes sugeridos) y el análisis de algunos casos aplicados.

Para que la nota del examen final se sume a la del curso, será **necesario** aprobarlo (obtener 5 puntos o más de 10).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consistirá en un examen con una estructura similar al examen de la convocatoria ordinaria. Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas a través de trabajos y actividades realizados durante el curso.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr Carlos Beltramo cbeltramo@unav.es

Coordinar con al menos una semana de anticipación vía email. Puede ser presencial o remota.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Beltramo, C. (2024). *Filosofía para psicólogos inquietos*. EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Beltramo, C. (2024) *La sexualidad humana: marco conceptual referencial*. Proyecto Infinity, familia, amor y sexualidad, Instituto Cultura y Sociedad (ICS), Universidad de Navarra. DOI: <https://doi.org/10.15581/028.00012> [Localízalo en la Biblioteca](#)

Beltramo, C. (2018) *Marco teórico del Proyecto Infinity, familia, amor y sexualidad, ICS*. Pamplona: Universidad de Navarra. DOI: <https://doi.org/10.15581/028.00011> [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

de Irala, J., & Beltramo, C. (eds). (2013). *Nuestros hijos quieren saber... 60 preguntas sobre sexualidad*. Colección Persona y cultura (Vol. 21). EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca impreso](#)
[Localízalo en la Biblioteca electrónico](#)

de Irala Estévez, J (2020). *Te quiero, por eso no quiero : el valor de la espera* (7ª ed.). Amazon. [Localízalo en la Biblioteca](#)

de Irala, J. (2024) *Tú y yo, ¿qué?: Ideas para encontrar lo que buscas: 1* (Enamoramiento, amor y sexualidad). Amazon. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mischel, W. (2015). *El test de la golosina: Cómo entender y manejar el autocontrol*. Penguin Random House Grupo Editorial España. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Santamaría Garai, M. G. (2005). *Saber amar con el cuerpo: ecología sexual : (versión 2.0)* (7ª ed.). Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wojtyla, K. (2009). *Amor y responsabilidad*. Ediciones Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)