



Universidad  
de Navarra

**CORE - La Iglesia frente a los totalitarismos del siglo XX (Gr. Ing)**

*Guía docente 2026-27*

## **PRESENTACIÓN**

**Breve descripción:** La tragedia provocada por el ascenso de los totalitarismos en el primer tercio del siglo XX ha concitado un gran interés. ¿Cómo fue posible el advenimiento de regímenes que, en pocos años, desestabilizaron el mundo y, en lugar de crear el paraíso prometido, recluyeron a millones de sus ciudadanos en cárceles y campos de concentración? Aún hoy, semejante barbarie nos interpela. La Iglesia fue testigo excepcional del ascenso de los totalitarismos (comunismo, fascismo, nacionalsocialismo). El estudio de su reacción permite adentrarse en el corazón de la tragedia y entender mejor este complejo fenómeno, lleno de matices.

**Titulación (Módulo/Materia):**

- Ingeniería en Tecnologías Industriales (Formación Personal y Social/ Formación General)
- Ingeniería Mecánica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Eléctrica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Electrónica Industrial (Formación Personal y Social/ Formación General)
- Ingeniería en Sistemas de telecomunicación (Formación Personal y Social/ Formación General)
- Ingeniería en Organización Industrial (Formación Personal y Social/ Formación General)
- Ingeniería en Diseño industrial y Desarrollo de productos (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Biomédica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Inteligencia Artificial (Formación Personal y Social/ Formación General)

**Detalles:**

- **ECTS:** 2 ECTS
- **Curso, semestre:** 3.º curso, 1.º semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Ibaeta, P1, aula 4. Jueves, 15:00-16:30h

**Profesorado:**

.Carlos Veci Lavín / Profesor colaborador

## **PROGRAMA**

La tragedia provocada por el ascenso de los totalitarismos en el primer tercio del siglo XX ha concitado un gran interés. No pocos intelectuales y artistas se han preguntado, tras el final de la Segunda Guerra Mundial, cómo fue posible el advenimiento de regímenes que, en pocos años, desestabilizaron el mundo y, en lugar de crear el paraíso prometido, recluyeron a millones de sus ciudadanos en cárceles y campos de concentración. La ciudadanía ha consumido con avidez sus respuestas, plasmadas en ensayos, novelas, películas, obras de teatro... Aún hoy, semejante



# Universidad de Navarra

barbarie nos interpela. La investigación histórica, gracias a la apertura de nuevos archivos, como los fondos soviéticos o la documentación relativa al pontificado de Pío XII, ha continuado debatiendo acerca de este problema.

La Iglesia fue testigo excepcional del ascenso de los totalitarismos. El estudio de su reacción permite adentrarse en el corazón de la tragedia y entender mejor este complejo fenómeno, lleno de matices. Algunos católicos supieron apreciar la magnitud del desafío que los totalitarismos, sucedáneos de la religión, planteaban al mundo. A medida que pasaron los años, muchos más fueron siendo conscientes de su naturaleza perversa. Los campos de concentración de la Rusia soviética o de la Alemania nazi fueron recibiendo a miles de sacerdotes, religiosas, monjas y laicos de toda Europa. Otros murieron, mártires, a manos de movimientos políticos inspirados en ellos. También hubo no pocos que se dejaron confundir; o fueron seducidos por las falsas promesas de sus dirigentes. Por un momento, había parecido que la nueva fraternidad prometida por el comunismo y los fascismos replicaba de alguna manera el ideal evangélico.

Esta asignatura se adentra en las distintas respuestas de los católicos europeos ante los totalitarismos. Es decir, confronta al alumno con el contexto histórico de este fenómeno y la pluralidad de reacciones de estos cristianos, desde quienes acogieron a Hitler como un salvador frente al comunismo hasta a aquellos, la mayoría polacos, muertos en el campo de Dachau. Algunos lugares más: los campos de México, las ciudades y montes de España, la estepa siberiana o la Roma ocupada son el escenario de esta asignatura en la que el testimonio de los protagonistas será, en último extremo, la puerta de acceso a una realidad tan controvertida.

1. Los papas prisioneros: la Iglesia a comienzos del siglo XX
2. Iglesias en llamas: revolución en Rusia
3. El Papa en ¿libertad?: Mussolini ha llegado al poder
4. El miedo a una nueva persecución en Alemania
5. "Este lugar es un lugar sagrado": católicos en los campos de concentración nacionalsocialistas
6. Persecución en México y en España: los mártires
7. Sobre la mentira: entre Juan XXIII y Juan Pablo II

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. La docencia de la asignatura tendrá como guía las clases del profesor, en las que se empleará toda metodología que ayude a los estudiantes.
2. Actividades prácticas presenciales consistentes en la comparación entre las declaraciones de agentes vinculados al totalitarismo y la doctrina de la Iglesia en esa materia. Se celebrarán cuatro de estas actividades durante las clases. La metodología empleada dependerá del número de alumnos inscritos en el curso.

El profesor está disponible para cualquier duda que puedan tener los alumnos (véase HORARIOS DE ATENCIÓN) y ayudarles en su trabajo personal.

## EVALUACIÓN

1. Asistencia: 20%
2. Actividades formativas: 20%
3. Prueba final: ensayo, con los apuntes de clase como apoyo, sobre una pregunta formulada por el profesor: 60%. Se aclarará cualquier duda respecto a esta prueba el primer y último día de clase.

Es necesario aprobar el examen final para aprobar la asignatura

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- 14 de enero de 2027, véase [calendario de exámenes de la Escuela de Ingeniería](#)

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



# Universidad de Navarra

- La convocatoria extraordinaria, que se realizará en la fecha fijada por la Escuela, consistirá en un examen final con el mismo formato que la prueba final y la misma equivalencia (60%).

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Carlos Veci Lavín** [cveci@unav.es](mailto:cveci@unav.es)

- Concertar cita con el profesor vía mail.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

- Burleigh, Michael, Causas sagradas, Taurus, 2006. (D.085.630) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gentile, Emilio, Contro Cesare. Cristianesimo e totalitarismo nell'epoca dei fascismi, Feltrinelli, 2016. (D.088.499) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Icks, Johann, Pio XII e gli ebrei, Rizzoli, 2021. (A.071.676) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Meyer, Jean, La Cristiada, Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2007. (D.153.213) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mikrut, Jan (ed.), La Chiesa cattolica e il comunismo in Europa Centro-Orientale e in Unione Sovietica, Gabrielli Editori, Verona, 2016. (A.071.582) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pioppi, Carlo, "La persecución nacionalsocialista a la Iglesia en Alemania y en Europa", R. Bosca – J.E. Miguens (comp.), Política y religión. Historia de una incomprensión mutua, Lumiere, Buenos Aires, 2007, pp. 243-270. <https://www.isje.org/wp-content/uploads/2024/11/Persec-naz-sp-copia.pdf>
- Pollard, John, The Papacy in the Age of Totalitarianism 1914-1958, Oxford, 2014. A.071.770 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Riccardi, Andrea, El siglo de los mártires: los cristianos en el siglo XX, Encuentro, Madrid, 2019. A.071.373 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sale, Giovanni, Hitler, la Santa Sede e gli ebrei, Jaca Book, Milano, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Protagonistas

- Jägerstätter, Franz, Resistir al mal: cartas y escritos de la prisión, Encuentro. D.095.654 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- San Tíjon de Moscú: y los nuevos mártires de la Iglesia ortodoxa rusa, Encuentro. A.088.874 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Millán Romeral, Fernando, San Tito Brandsma y los sacerdotes mártires de Dachau, Encuentro, 2024. A.072.138 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Szpytma, Mateusz, The righteous and the merciful: the rescue of the Jews by the Poles and the tragic consequences for the Ulma family of Markowa, Instytut Pamiłki Narodowej, Warsaw, 2023. D.097.913 [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Encíclicas de los papas



## Universidad de Navarra

- Divini illius Magistri [LEG.Foll 029.956] [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_31121929\\_divini-illius-magistri.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html)
- Non abbiamo bisogno, 1931 [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_19310629\\_non-abbiamo-bisogno.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19310629_non-abbiamo-bisogno.html)
- Dilectissima Nobis, 1933 [LEG.Foll 022.587] [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_19330603\\_dilectissima-nobis.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19330603_dilectissima-nobis.html)
- Nos es muy conocida, 1937
- Divini Redemptoris, 1937 [LEG.Foll 031.659]. [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_19370319\\_divini-redemptoris.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19370319_divini-redemptoris.html)
- Mit brennender Sorge [Carta encíclica de S.S. el Papa Pío XI sobre la situación de la Iglesia Católica en el Reich germánico], 1937, [LEG.Foll 030.103]. [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_14031937\\_mit-brennender-sorge.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_14031937_mit-brennender-sorge.html)

### Otros

- The persecution of the Catholic Church in the Third Reich, London: Burns Oates, 1940. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG14 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG15 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

### INGENIERÍA MECÁNICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

### INGENIERÍA ELÉCTRICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un



## Universidad de Navarra

conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

### **INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN**

R21 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R26 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R27 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

### **INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG13 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG14 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.



Universidad  
de Navarra

## **INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG7 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

## **INGENIERÍA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG10 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG11 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

## **INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

R22 - Interpretar la información de la propia disciplina en su conexión con el resto de saberes valorando desde una perspectiva crítica la pertinencia y el alcance de la misma.

R25- Identificar el problema subyacente en su dimensión científica y humana, recopilando la información necesaria y seleccionando los elementos relevantes para su comprensión objetiva.

R26- Identificar valores y principios éticos que guardan relación con una cultura pacífica, la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos, la igualdad y la no discriminación.

R27- identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas