



PRESENTACIÓN

Descripción:

- Este curso pretende responder la pregunta: **¿Qué es Cristianismo?** Para ello, aparte de explicar sus rasgos básicos, afrontar otras cuestiones relacionadas: Primero, sobre la **existencia de Dios** y la **racionalidad de la fe** (*¿Es razonable creer? ¿Existe Dios? ¿Cómo se puede demostrar su existencia?*). En segundo lugar --y es la parte central-- sobre **la figura de Jesucristo** (*¿Quién es Jesucristo? ¿Cuál es la realidad histórica de su Persona? ¿Cuál es la esencia de su mensaje? ¿Qué relación existe entre Jesús y la Iglesia?*). Finalmente, y como colofón, argumenta a favor del **Cristianismo como la religión verdadera**.

Datos:

- **Titulación:** Interfacultativa
- **Módulo/Materia:** (1) Grados de **Económicas:** Módulo 3: Economía y su contexto humanístico; Materia 2: Pensamiento Humanístico. (2) Grado de **Gestión Aplicada:** Módulo 4: Core Currículum. Materia 4.2: Formación transversal. (3) Grado de **Arquitectura:** Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; (4) Grado de **Diseño:** Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum. (5) Grado de **Educación y Pedagogía:** Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales. (6) Grado de **Psicología:** Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 2º



Universidad
de Navarra

- **Carácter:** Optativa
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** alexpardo@unav.es
- **Idioma:** Español
- **Aula:** AMI-S1-AulaB1
- **Horario:** Lunes, 15:30-17:30 hs
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>.

COMPETENCIAS

a) Conceptuales

El alumno debe:

- (1) Describir correctamente los **conceptos básicos** del cristianismo;
- (2) Identificar las **diferencias y convergencias** entre cristianismo y otras religiones;
- (3) Adquirir una visión de la **articulación del Cristianismo y la existencia humana** en una sociedad pluralista y multicultural.

b) Procedimentales y actitudinales

Que el alumno sea capaz de:

- (4) Emplear, interpretar y relacionar las **fuentes cristianas** (Biblia, documentos de la tradición, praxis histórica);
- (5) Expresar **argumentadamente** los núcleos centrales del Cristianismo;
- (6) Discernir **críticamente** las nociones cristianas y no cristianas sobre Dios, el mundo y el hombre;
- (7) Advertir la **capacidad del Cristianismo** para promover actitudes de paz, solidaridad y respeto, de reconocimiento de la dignidad e igualdad humanas.

c) Competencias de los distintos grados:



Universidad
de Navarra

ARQUITECTURA

Básicas y transversales

- **CB03:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Y las siguientes competencias transversales.
- **CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Específicas

- **CE64:** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.
- **CE65:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos** tienen en el mundo de la arquitectura.
- **CE66:** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

DISEÑO/DESIGN

- **COP1:** Conocer **grandes obras** de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.
- **COP2:** Conocer los **aspectos básicos del cristianismo** y su relación con la cultura y el pensamiento actual.



Universidad
de Navarra

- **COP3: Argumentar correctamente**, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

Básicas y transversales

- **CB03:** Reunir e interpretar los **datos relevantes** del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes** de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Específicas

- **CE21:**
Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.
- **CE22:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas**, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.
- **CE23:** Conocer los **elementos configuradores** de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

ECONÓMICAS



Universidad
de Navarra

- **CG7:** Conocer los **diferentes entornos** en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

PSICOLOGÍA

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

PEDAGOGÍA

- **CE36:** Conocer el **hecho religioso** a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- **CE35:** Valorar la relevancia de las **instituciones públicas y privadas** para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

EDUCACIÓN PRIMARIA



Universidad de Navarra

- **CG4:** Reconocer y respetar la **diversidad** cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.
- **CG5:** Establecer **relaciones interpersonales** satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.
- **CG3:** Enfocar los problemas personales y sociales con **espíritu crítico**.
- **CG3:** Que los estudiantes tengan capacidad de **recopilar e interpretar datos e informaciones** sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

EDUCACIÓN INFANTIL

- **CG2:** Ser capaz de **aplicar los conocimientos** adquiridos y de **resolver problemas** teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- **CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CE13:** Analizar e incorporar de **forma crítica** las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto



Universidad de Navarra

social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- **CE28:** Participar en la elaboración y seguimiento de **proyectos educativos** de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Gestión Aplicada-ISSA

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CG6:** Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.
- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

PROGRAMA

0. INTRODUCCIÓN

0.1. ¿Es el ser humano un ser religioso por naturaleza?



0.2. ¿Qué es el Cristianismo?

0.3. Un Dios que se revela; un ser humano que responde; un camino: Jesucristo

1. FE Y RAZÓN: ¿ES RAZONABLE CREER?

1.1. Fe y conocimiento

1.2. Lo que es y lo que no es la fe

1.3. Estructura del acto de fe

1.4. La fe como don que responde a un deseo

2. SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS

2.1. El Dios de la fe, el Dios de los filósofos, el Dios del sentido práctico

2.2. Negación de Dios

- 2.2.1. Agnosticismo
- 2.2.2. Ateísmo
- 2.2.3. Explicaciones naturalistas de las religiones

2.3. Afirmación de Dios

- 2.3.1. Argumentos ontológicos
- 2.3.2. Las cinco vías de Santo Tomás
- 2.3.3. Argumentos cosmológicos
- 2.3.4. Argumentos antropológicos

3. ¿QUIÉN ES JESUCRISTO?

3.1. Un viejo dilema: el "Jesús histórico" vs el "Jesús de la fe"

3.2. ¿Existió Jesús? Testimonios de la Historia

3.3. Verdades fundamentales sobre Jesús: el *kerygma* cristiano

- 3.3.1. Autorrevelación: Hijo de Dios
 - 3.3.2. Misión: Redención (muerte en la cruz)
 - 3.3.3. Presencia: Resurrección



3.4. Dificultades ante el misterio

- 3.4.1. Principales herejías
- 3.4.2. Respuesta de la Iglesia

3.5. La fe como "caja de resonancia" del Jesús histórico

4. VIDA Y ENSEÑANZA DE JESÚS

4.1. Cronología de la vida de Jesús

4.2. Los relatos de la vida de Jesús: los Evangelios

- 4.2.1. Génesis
 - 4.2.2. Semejanzas y diferencias entre los cuatro Evangelios
 - 4.2.3. Rasgos de autenticidad
 - 4.2.4. Otras ideas importantes

4.3. La enseñanza de Jesús

- 4.3.1. Un Dios que es Padre
 - 4.3.2. Un Hijo que es el Camino, la Verdad y la Vida
 - 4.3.3. La Nueva Ley: Decálogo y Bienaventuranzas
 - 4.3.4. El mandamiento del amor
 - 4.3.5. Presencia permanente: Eucaristía, Iglesia y prójimo

5. ¿QUÉ ES LA IGLESIA?

5.1. La Iglesia desde distintos prismas

5.2. ¿Cuál es la relación entre Jesucristo y la Iglesia?

5.3. La Iglesia, motivo de incredulidad y de credibilidad

5.4. ¿Es necesaria la Iglesia?

6. EL CRISTIANISMO: ¿UNA RELIGIÓN MÁS?

6.1. Cristianismo y religiones

6.2. Cristianismo y filosofía



6.3. Cristianismo como religión de encuentro

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica

- AGUIRREMALLOA, Javier, *La historia de amor más grande jamás contada: Una aproximación al Cristianismo*, Madrid: Palabra, 2021 ([Biblioteca](#))
- LÉONARD, André, *Razones para creer*, Barcelona: Herder, 1990 ([Biblioteca](#))
- PÉREZ DE LABORDA, Miguel, *Dios a la vista: El conocimiento natural de lo divino*, Madrid: Rialp 2015 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *La verdad del Cristianismo*, Discurso en la Universidad de La Sorbona, París, 27/11 /1999.
- *YouCat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Madrid: Ediciones Encuentro, 2012 [Recurso electrónico] ([Biblioteca](#))

b) Complementaria

- BOLLORÉ, Michel-Ives & Olivier BONNASSIES, *Dios, la ciencia, las pruebas: el albor de una revolución*, Madrid: Funambulista, 2023 ([Biblioteca](#))
- CASCIARO, José María, *Jesús de Nazaret*, Murcia: Alga editores, 1994 ([Biblioteca](#))
- LATOURELLE, René, *A Jesús el Cristo por los Evangelios*, Salamanca: Sígueme, 1998 ([Biblioteca](#))
- LEWIS, C. S., *Mero cristianismo*, Madrid: Rialp, 1998 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *Introducción al Cristianismo*, Salamanca: Sígueme, 2005 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *Jesús de Nazaret*, Madrid: Encuentro, 2011 [Recurso electrónico] ([Biblioteca](#))



- RATZINGER, Joseph, *Dios y el mundo: creer y vivir en nuestra época: una conversación con Peter Seewald*, Barcelona: Círculo de Lectores : Galaxia de Gutenberg, 2002 ([Biblioteca](#))
- VARO, Francisco, *Rabí Jesús de Nazaret*, Madrid, BAC, 2005 ([Biblioteca](#))

b) Por temas del programa

0) INTRODUCCIÓN	Aguirremalloa, cap 1
	YouCat, nn. 1-6
1) FE Y RAZÓN: ¿ES RAZONABLE CREER?	Léonard, caps 1 y 2
	YouCat, nn. 1-13; 20-27
	Fe y razón (apuntes)
	Grosjean
2) SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS	Laborda, caps. 1-9
	Léonard, caps 3-5
	Aguirremalloa, cap. 1
	YouCat, nn. 30-51
3) ¿QUIÉN ES JESUCRISTO?	Léonard, caps. 6-8
	Varo, caps. 8 y 9
	Aguirremalloa, cap. 3 (3)
	YouCat, nn. 71-79; 86-112



4) VIDA Y ENSEÑANZA DE JESÚS	Evangelios (Eunsa)
	Casciaro, caps. 7, 13, 14
	YouCat, nn. 282-284; 348-468; 511-527
5) JESUCRISTO Y LA IGLESIA	Léonard, cap. 9
	Aguirremalloa cap. 5
	YouCat, nn. 121-140
6) EL CRISTIANISMO, ¿UNA RELIGIÓN MÁS?	Ratzinger (Sorbona)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se incluyen **varias actividades formativas**, desarrolladas de acuerdo con el cronograma:

- 1) **Clases presenciales:** 28 clases distribuidas en 14 semanas.
- 2) **Preparación y exposición de un tema:** Los alumnos se distribuirán en grupos pequeños y expondrán un tema (o apartado de un tema) que hayan preparado con ayuda de bibliografía y asesoramiento del profesor.
- 3) **Visionados:** Habrá algunos visionados (ficción o documental) en horario por concretar, con comentario posterior.
- 4) **Tests breves por temas:** Al concluir cada tema, tendrá lugar un breve *test*.
- 5) **Examen final:** Evaluación de los conocimientos generales obtenidos mediante preguntas de desarrollo breve.
- 6) **Tutorías personales.** Quien lo desee. Se puede comentar con el profesor cualquier asunto relacionado con la materia o con otros



Universidad
de Navarra

temas. Para ello, se podrá concretar cita, personalmente o a través de correo electrónico: alexpardo@unav.es

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- 1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en distintas actividades: exámenes teóricos (50%); exposición y comentario de un tema (30%) e intervenciones en clase y otros trabajos voluntarios (20%).
- 2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: 20% test por temas y 30% examen final.
- 3) La **nota práctica** (30%), corresponde al trabajo en grupo (exposición de un tema, comentario del visionado o trabajo escrito, según se concrete).
- 4) Las **intervenciones** (resoluciones de casos prácticos, cuestiones planteadas en clase, comentarios a los visionados, trabajos voluntarios) serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.
- 5) Para realizar la suma de la evaluación final es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica).
- 6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.
- 7) En el caso del **trabajo práctico**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad** (no se permite el plagio o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de inteligencia artificial).
- 8) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de lo que no haya superado.

Convocatoria extraordinaria



Universidad
de Navarra

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Martes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email (alexpardo@unav.es). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).