



PRESENTACIÓN

La asignatura de Dificultades de Aprendizaje se imparte en el grado de Magisterio Infantil y Primaria. Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno conozca cuáles son las dificultades de aprendizaje que se puede encontrar en el aula. Se ha considerado desarrollar las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura, matemáticas y aquellas relacionadas con la psicomotricidad. Esta asignatura proporcionará a los alumnos herramientas necesarias para poder detectar signos de alarma de posibles dificultades de aprendizaje, actuar de forma preventiva, y dar respuesta a las mismas dentro del aula.

- **Titulación:** Educación Primaria y Educación Infantil.
- **Módulo/Materia:** Modulo I. Materia 1, aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- **ECTS:** 6.
- **Curso, semestre:** 2º de Magisterio Infantil y Primaria (segundo semestre).
- **Carácter:** obligatoria.
- **Profesorado:** Leyre Gamba
- **Idioma:** español.
- **Aula, Horario:** consultar web Facultad de Educación y Psicología (horarios)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



GENERALES

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 Haber adquirido competencias profesionales básicas como: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE31 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE40 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE41 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE45 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y la escritura.

CE59 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Universidad de Navarra

CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes.

CE19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE48 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

OTRAS COMPETENCIAS

Conceptuales

- Conocer los fundamentos teóricos y principales modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
- Identificar, describir y analizar los procesos y secuencias normales de adquisición de la lectura, escritura, matemáticas y psicomotricidad.
- Conocer e identificar los diferentes tipos de dificultades que puedan aparecer en el transcurso del aprendizaje.
- Conocer las causas de los diferentes tipos de dificultades.
- Conocer las pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con dificultades de aprendizaje.
- Integrar los fundamentos conceptuales de las dificultades de aprendizaje a través de situaciones prácticas.

Procedimentales y actitudinales

- Identificar los factores de riesgo asociados con las dificultades de aprendizaje.
- Realizar hipótesis explicativas en relación al diagnóstico sobre casos reales con dificultades de aprendizaje.
- Aprender a emitir juicios certeros sobre dificultades específicas en casos concretos.
- Realizar hipótesis explicativas sobre el procesos de intervención más adecuado en casos reales con dificultades de aprendizaje.
- Seleccionar, diseñar y aplicar propuestas de intervención educativa para la rehabilitación de las distintas DA que integran el temario.
- Analizar críticamente programas e instrumentos de intervención sobre DA.
- Aprender a optimizar el contexto educativo para favorecer la intervención con niños con DA.
- Valorar la utilidad de la aplicación de los conocimientos sobre dificultades de aprendizaje a la realidad particular del niño que las padece y a su familia.



Universidad de Navarra

- Fomentar la motivación por el estudio de los distintos aspectos asociados con las DA.
- Fomentar la motivación por la formación continua en este ámbito.
- Fomentar el interés por integrar los conocimientos de esta asignatura con los de otras disciplinas relevantes en el estudio de las DA.
- Desarrollar actitudes positivas, de ayuda, implicación personal e integración no discriminación con todo el alumnado buscando siempre su optimización.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singularidades educativas de los alumnos, a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derecho.
- Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los principales autores y modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje.
- Saber detectar factores y situaciones de riesgo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar, interpretar, comprender y tomar decisiones sobre el tratamiento de las personas con dificultades de aprendizaje.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

PROGRAMA

1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.
2. Teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
3. Dificultades de Aprendizaje específicas:
 1. En cálculo.
 2. En la lectura.
 3. En la escritura.
4. TDAH.
5. Dificultades visoperceptivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Elaboración de un **trabajo grupal** (consta de dos partes: lectoescritura y matemáticas): Guía para la atención de dificultades de aprendizaje en el aula.

Prácticas en clase.



Universidad
de Navarra

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

EXAMEN: 50% (necesario aprobarlo para poder aprobar la asignatura).

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS Y TRABAJOS: 40% (necesario aprobarlos para poder aprobar la asignatura).

CASOS PRÁCTICOS EN CLASE.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen 40% para alta convocatoria, se conserva la nota obtenida en Asistencia, participación, prácticas y trabajos.

1º) Los/Las estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a las profesoras encargadas de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de las profesoras se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el/la estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los/las estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con las profesoras encargadas de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Enviar correo para acordar día y hora de reunión (lgambra@unav.es)

Gracias.

BIBLIOGRAFÍA



Universidad de Navarra

Aguilera , A. (Coord.) (2004). Introducción a las dificultades del aprendizaje. Madrid: McGRAW-HILL. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dehaene, S. (2017). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guillén, J. (Coord.) (2018). Guía Metodológica sobre dificultades de aprendizaje. Región de Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

Jiménez, J. (Coord.) (2019). Modelo de respuesta a la intervención. Madrid: Ediciones Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Madrid: EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (Coords) (2013). Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. UNED. Madrid: Editorial Sanz y Torres. [Localízalo en la Biblioteca](#)