



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura ofrece un análisis de los de los grandes procesos de la Historia contemporánea de América Latina. Para el siglo XIX se estudian primero las independencias de las nuevas repúblicas y, después, la lenta y compleja formación de las nacionalidades. Para el siglo XX, se examinan los primeros experimentos democráticos, de la mano del radicalismo y el populismo. Especial atención merece la etapa de la guerra fría, marcada por una política de contención del comunismo en la región que no logró impedir el triunfo de la Revolución cubana. Las consecuencias de esta última, se analizan a continuación para entender la tensión entre la exportación del modelo cubano y la reacción antirrevolucionaria o contrainsurgente, que marcó la política latinoamericana de las siguientes décadas. Finalmente se analiza el renacer democrático de finales del siglo XX y su proyección en el XXI. La asignatura está articulada en dos grandes bloques cronológicos, correspondientes a los siglos XIX y XX: se revisan las principales etapas y, en cada una de ellas, se reflexiona sobre los casos-países y los conflictos regionales más destacados del periodo.

- **Titulación:** Historia
- **Módulo/Materia:** Historia de España y del Mundo Hispánico/Política, sociedad y espacio en España y el mundo hispánico
- **ECTS:** 4,5
- **Curso, semestre:** 3º, 2º semestre
- **Carácter:** obligatoria
- **Profesorado:** Pilar Latasa
- **Idioma:** castellano
- **Aula, horario:**
  - martes 11-12 hs. (Facultad de Comunicación, aula 04)
  - viernes 12-14 hs. (Facultad de Comunicación, aula 1140)

## COMPETENCIAS

### Competencias Grado en Historia

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas
- CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente



# Universidad de Navarra

- CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.
- CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio
- CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual
- CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos
- CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días
- CE14 - Conocer los procesos demográficos

## Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

- CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.
- CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)
- CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.
- CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

## PROGRAMA

### PARTE 1 - Nacionalismo y dependencia

**Tema 1. Los procesos de independencia, 1808-1825.** ¿Por qué en 1810? **América del Sur:** Miranda, el precursor. Las dos patrias viejas venezolanas. La campaña admirable de Bolívar. El ejército español de Morillo. La Gran Colombia. La independencia del Río de la Plata. San



# Universidad de Navarra

Martín en Chile y Perú. Entrevista de los libertadores. La independencia de Perú y Bolivia.  
**México y Centroamérica:** La revolución del cura Hidalgo. La revolución de Morelos. Iturbide y la independencia de México.

**Tema 2. El surgimiento de las nuevas naciones, 1825-1850.** Del liberalismo al caudillismo. El México de Santa Anna. El caudillismo de Rosas en el Río de la Plata. La desintegración de la Gran Colombia. El Paraguay de Francia. Las Provincias Unidas de Centroamérica. La independencia del Brasil y el imperio de Pedro I.

**Tema 3. La consolidación de los sistemas, 1850-1875.** La nación "civilizada". El periodo de La Reforma en México. La república liberal conservadora en Argentina. El Perú del guano. Consolidación republicana en Chile. El imperio de Pedro II en Brasil. La guerra de la Triple Alianza. La guerra hispano-sudamericana.

**Tema 4. Transformaciones y crisis de entre-siglos, 1875-1910.** El pacto neocolonial. El Porfiriato en México. El Unicato en Argentina. La Regeneración en Colombia. La república de los Estados Unidos de Brasil. La guerra del Pacífico. La independencia de Cuba y Puerto Rico.

## PARTE 2 - Modernización y democracia

**Tema 5. El intervencionismo de Estados Unidos.** La doctrina Monroe. El Destino Manifiesto. Las anexiones territoriales en el siglo XIX. La política del *Stick and Dollar*. La "buena vecindad" de FDR. La guerra fría: Truman y Eisenhower. La Alianza para el Progreso de Kennedy. Nixon y Allende. Reagan en Centroamérica. La invasión de Panamá. El nuevo liderazgo económico, social y cultural.

**Tema 6. La época del radicalismo, 1910-1930.** El radicalismo en el cono sur. La revolución mexicana. La guerra del Chaco.

**Tema 7. El nacional populismo, 1930-1960.** El *Estado Novo* en Brasil. Argentina de Juan D. Perón. El México de Cárdenas. El APRA en Perú. El populismo truncado de Eliécer Gaitán en Colombia. La revolución del MNR en Bolivia.

**Tema 8. Revolución y reacción, 1960-1980. Revolución:** Irrupción del comunismo en América Latina. Triunfo de la Revolución cubana. Exportar la revolución. **Reacción:** DNS y contrainsurgencia. Centroamérica campo de batalla en la guerra fría; los casos de Colombia y Venezuela; las dictaduras militares en América del Sur.

**Tema 9. Transiciones e integración, 1980-1990.** Transiciones democráticas. Intentos de integración regional.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Dedicación Dedicación aproximada de horas por parte de alumno

- 36 horas de clases, presenciales teóricas (29) y prácticas (10)
- 20 horas de lectura fuera del aula
- 50 horas de estudio personal
- 02 tutorías
- 02 examen



Universidad  
de Navarra

110 horas en total

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Evaluación continua (30%)

- 10% asistencia y participación en clase.
- 20% prácticas hechas en clase.

Para realizar las prácticas será preciso que los estudiantes hayan asimilado la materia impartida hasta el momento y las lecturas para casa. Se harán en clase, sin previo aviso. Los alumnos que no estén en el aula, no podrán entregarlas ni recuperarlas. Es imprescindible tener una **nota media de al menos un 5 en las prácticas para realizar el examen.**

#### Examen (70%)

**Para aprobar la asignatura es preciso lograr, al menos, un 5 en el examen.** Si no se alcanza esa nota, la asignatura está suspendida y no se tendrá en cuenta el 30% de evaluación continua.

El examen consta de dos partes:

- tres preguntas cortas (3 x 2= 6 puntos)
- una pregunta larga (4 x 1= 4 puntos)

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si un estudiante suspende la convocatoria ordinaria (mayo), **las notas de la calificación continua (30%) se guardarán para la convocatoria extraordinaria (junio)** en la que el examen tendrá siempre un peso del 70% en la nota final.

### CUESTIONES DE INTERÉS

Se tendrán en cuenta las necesidades especiales que puedan tener algunos estudiantes que lo soliciten con el debido justificante de su Facultad.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Pilar Latasa ([platasa@unav.es](mailto:platasa@unav.es))

- Despacho 2150 - Edificio Ismael Sánchez Bella - Planta 2ª
- Horario de tutoría: miércoles 13:00-14:00 hs. Siempre previa consulta con el profesor para ese u otro horario.

## BIBLIOGRAFÍA



Universidad  
de Navarra

### Bibliografía básica

- Skidmore, Thomas E. y Smith, Peter H., *Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX*, Barcelona: Crítica, 1996. [Localízalo en Unika](#)
- Chasteen, John Charles, *Born in Blood and Fire: a Concise History of Latin America*, New York: W.W. Norton & Company, 2006. [Localízalo en Unika](#)
- Malamud, Carlos, *América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia*, Madrid, Síntesis, 2011. [Localízalo en Unika](#)

### Bibliografía recomendada

- Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza, 1998. [Localízalo en Unika](#)
- Lucena, M. (coord.), *Historia de Iberoamérica. 3, Historia contemporánea*, Madrid, Cátedra, 1988. [Localízalo en Unika](#)

### Bibliografía complementaria

La bibliografía específica para cada tema está disponible en ADI-Contenidos.