



PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene por objeto el conocimiento de los **aspectos organizativos, estructurales y de gestión** del centro educativo considerados desde la óptica de la autonomía como criterio de calidad y excelencia. Ayuda a reflexionar sobre el papel clave que el **equipo directivo** desempeña en la puesta en práctica y mejora de estos aspectos.

- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2º Educación Infantil, 2º Pedagogía, 2º Pedagogía y Educación Infantil y 5º Pedagogía y Educación Primaria
- **Idioma:** Español
- **Módulo y materia de la asignatura:**
 - Pedagogía: Módulo II. Ámbitos de la acción educativa. Materia: Organización educativa.
 - Educación Infantil: Módulo. Formación básica. Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- **Profesora responsable de la asignatura:** Carolina Ugarte
- **Horario:**
 - Jueves de 17:30 a 19:00. Aula 34 Edificio Central.
 - Viernes de 15:00 a 16:30. Aula 34 Edificio Central.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Educación Infantil

Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Generales

CG1 -

Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación media



Universidad de Navarra

CG3 -

Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional en la Comunicación.

Pedagogía

Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Generales

CG2 -

Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 -

Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alumno).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Educación Infantil

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al bienestar integral de los estudiantes

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Pedagogía

CE18 - Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.

CE21 - Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.

CE31

- Realizar la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos



Universidad
de Navarra

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

CE44 - Participar y relacionarse activamente con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.

PROGRAMA

Tema 1. El sistema educativo español no universitario y la organización educativa

1.1. Estructura y organización del sistema educativo

1.1.1. Administración y gobierno de los centros educativos a nivel central, regional, local y de centro educativo

1.1.2. Los centros docentes y su titularidad

1.2. La autonomía en la organización y gestión de centros educativos

1.2.1. La autonomía como criterio de calidad educativa

1.2.2. La autonomía en la legislación educativa española

1.2.3. Autonomía en España según PISA

Tema 2. La organización educativa

2.1. Propósito de la organización educativa

2.1.1. Misión, visión y valores

2.1.2. El plan estratégico del centro educativo

2.2. El funcionamiento de los centros educativos: personas, gobierno y participación

2.2.1. El personal de los centros educativos

2.2.2. La dirección de los centros educativos

2.2.3. La participación en los centros educativos: los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente

2.2.4. Organización del personal de los centros educativos: el organigrama

2.3. Comunicación y motivación del personal de los centros educativos para alcanzar el propósito de la organización educativa

Tema 3. La toma de decisiones en los centros educativos

3.1. Liderazgo para la toma de decisiones en los centros educativos



3.2. Toma de decisiones para la gestión del Proyecto Educativo de los centros

3.2.1. Gestión del talento humano en los centros educativos:

a) Condiciones laborales de directivos, profesorado y personal de administración y servicios: selección, contratación, sustituciones, retribución, jornada laboral y vacaciones, promoción y despido.

b) Desarrollo profesional de directivos, profesorado y personal de administración y servicios: evaluación del desempeño y formación.

3.2.2. Gestión de los recursos materiales y de servicios: edificio escolar, equipamiento, material didáctico, calendario, horarios, comedor y transporte

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. CLASES

Clases teóricas: en estas clases, mediante exposiciones por parte de las profesora, se explicarán los contenidos teóricos de la asignatura.

Clases prácticas: en estas clases se aplicarán los contenidos teóricos de la asignatura.

2. ESTUDIO Y TRABAJOS

Para alcanzar los objetivos de la asignatura se contempla el estudio personal y la realización de diferentes trabajos fuera del horario de las clases.

1. Estudio personal de los contenidos de la asignatura

2. Trabajos. Su contenido se explica en la primera clase y se recoge en Adi.

3. TUTORÍA:

Para recibir orientación sobre las diferentes actividades los alumnos cuentan con el tiempo de tutoría.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. **Examen final:** 60 %

3. **Trabajos:** 40%

Para evaluar la asignatura en su totalidad, es necesario aprobar el examen final y los trabajos.



Universidad de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Alumnos con el examen suspendido: se guarda la calificación de los trabajos que se sumará una vez aprobado el examen en esta segunda convocatoria.
- Alumnos con los trabajos suspendidos: se guarda la calificación del examen y se repetirán los trabajos.

Alumnos otros cursos

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en 1ª y 2ª convocatoria y se matriculen de nuevo, han de cumplir los siguientes requisitos:

1. Aprobar el examen final.
2. Entregar los trabajos.

Los contenidos y trabajos pueden cambiar de un curso a otro. Por ello, es recomendable asistir a clase.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita mediante correo electrónico: cugarte@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Eurydice. *National Education Systems*. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMOLOE). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

- (2020). *PISA 2018. La organización escolar. Informe español* <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>
- (2019). *TALIS 2018 Estudio internacional de la enseñanza y del aprendizaje Informes españoles*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018/informes-espanoles.html>

OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume V). Effective Policies, Successful Schools*. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-v-ca768d40-en.htm>

Webs de interés



Universidad
de Navarra

Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Departamento de Educación de Navarra: <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto>

Consejo Escolar del Estado: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>

Consejo Escolar de Navarra: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/>

Bibliografía complementaria

Eurydice (2013). *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition* http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/dms/redie-eurydice/doc/Cifras-clave-EN/CF_Teachers_School_Leaders_2013.pdf

Eurydice (2008). *School Autonomy in Europe. Policies and Measures* <http://www.eurydice.org>

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McKinsey & Co. (2012). *Educación en España. Motivos para la esperanza* <https://www.mckinsey.com/featured-insights/europe/education-in-spain-reasons-for-hope/es-es>

Núñez, A. (2012). *El nuevo directivo público. Claves de liderazgo para la gestión pública*. Pamplona: EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020). *Panorama de la educación 2020*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>