



PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de dar una visión general sobre los procesos psicológicos que se encuentran implicados en el comportamiento humano, desde aspectos como la memoria y el aprendizaje, o los rasgos de personalidad hasta los procesos motivacionales y emocionales que modulan el pensamiento. Para ello, se parte de la acepción de que la persona es un ser única, dueña de sus percepciones, vivencias emocionales, juicios y decisiones, las cuales dependerán, en última instancia, de las circunstancias sociales que le rodeen.

Además, esta asignatura busca que los estudiantes adquieran habilidades básicas de comunicación interpersonal y de psicoeducación. Así, mediante la comprensión del comportamiento humano, la adquisición de técnicas de comunicación y la aplicación de estrategias de psicoeducación se facilitará la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados enfermeros, así como, se adquirirán los herramientas necesarias para llevar a cabo una buena prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

Descripción de la asignatura

Datos Generales

- Asignatura obligatoria de 6 ECTS (120-150h)
- 1^{er} curso, 2^o semestre
- Idioma en que se imparte: Español
- Primer día de clase: 8 de enero de 2024
- Último día de clase: 22 de abril de 2024
- Aula del hexágono: 4C
- Profesores:
 - Dra. Miren Idoia Pardavila Belio (mpardavila@unav.es) (profesora responsable)
 - Dra. Paola Alexandria Pinto de Magalhaes
- Módulo: Módulo 1 de Formación Básica de la Enfermería.
- Materia 1. Estructura, función y comportamiento del ser humano

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Objetivos de la asignatura



Universidad de Navarra

- Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, del lenguaje, de la personalidad y de la motricidad-psicomotricidad desde el nacimiento hasta la juventud.
- Comprender el comportamiento de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social.
- Conocer las bases de los procesos de captación, adquisición, almacenamiento y generación de la información.
- Comprender que aspectos influyen en el desarrollo de conductas, para como enfermeras fomentar a través de la psicoeducación estilos de vida saludables, y el autocuidado.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros, comprendiendo sin prejuicios a las personas, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el derecho a la intimidad.

Competencias del grado de enfermería

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias Generales

CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.



Universidad de Navarra

CG08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Competencias específicas

CE09. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

PROGRAMA

Programa teórico

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Psicología en Enfermería
- Origen de la Psicología como ciencia. Relación con la salud y la enfermedad.
 - Escuelas psicológicas y bases fundamentales de sus teorías Gestalt
 - Psicoanálisis
 - Conductismo
 - Cognitivismo
 - Psicología Positiva

BLOQUE 2: BASES NEUROPSICOLÓGICAS Y DESARROLLO

- Introducción al estudio de la conducta humana a través de la neurociencia: neuromitos
 - Neurobiología de los procesos psicológicos: El sistema nervioso y la conducta humana
 - Relación entre alteraciones cerebrales y conducta
 - Psicología evolutiva Concepto y objetivos.
 - Factores que caracterizan el desarrollo humano.
 - Dimensiones de estudio.



Universidad de Navarra

- Teorías del desarrollo
- Etapas del desarrollo humano
- Desarrollo de la identidad

BLOQUE 3. PROCESOS DE CAPTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- Sensación, percepción y representación Percepción
 - Características psicológicas de la percepción
 - Tipos de percepción
- Factores que intervienen en la percepción
 - Representación
 - Características psicológicas de la representación
 - Tipos de representación
 - Fenómenos entre la percepción y la representación
 - Trastornos de la percepción y representación
- Atención Definición y funciones de la atención
 - Tipos de atención y modelos explicativos
 - Estado de alerta
 - Atención como vigilancia
- Atención selectiva
- Atención dividida

BLOQUE 4: PROCESOS DE ADQUISICIÓN, ALMACENAMIENTO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN:

- Aprendizaje
 - Definición de aprendizaje
 - Mecanismos básicos de la conducta
 - Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento operante
 - Aprendizaje cognitivo
 - Aprendizaje observacional
- Memoria e inteligencia Definición de memoriaArquitectura de la memoria
 - Procesos y niveles de procesamiento
- Olvido y estrategias para mejorar la memoria
 - Definición de inteligenciaModelos teóricos contemporáneos sobre la inteligencia
- Variaciones individuales en la capacidad intelectual



Universidad de Navarra

- Inteligencia y creatividad
- Lenguaje y pensamiento Conceptualización y teorías del lenguaje Componentes y modalidades del lenguaje
 - Conceptualización del pensamiento Naturaleza y características del pensamiento
 - Procesos de pensamiento
- Tipos de pensamientos
- Funciones del pensamiento: Resolución de problemas y Toma de decisiones
- Relación entre lenguaje y pensamiento
- Neuropsicología del pensamiento: Programación Neurolingüística (PNL)

BLOQUE 5: BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

- Motivación ¿Qué es la motivación?
- Necesidades humanas (primarias y secundarias)
- Explicaciones sobre la motivación
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Motivación y salud
- Emoción ¿Qué es la emoción? y ¿por qué tenemos emociones?
- La evolución y las emociones
- Función de las emociones
- Clasificación de las emociones
- Modelo integrador de la explicación de las emociones
- Expresión y reconocimiento emocional
- Personalidad Definición de personalidad
- Enfoques teóricos sobre la personalidad
- Personalidad, salud y enfermedad
- Evaluación de la personalidad
- Clasificación de la personalidad
- Modelos de la personalidad

BLOQUE 6: EL INDIVIDUO EN EL GRUPO Y EN LA SOCIEDAD

- Roles y relaciones familiares en el proceso salud-enfermedad
- Definición y características de la estructura familiar
- Modelo sistémico familiar
- Psicología social
- La situación como guía de nuestra conducta
- Teorías que explican la influencia
- Percepción de a la situación
- Interpretación de la situación

BLOQUE 7: COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA



- Inteligencia emocional en Enfermería
- Inteligencia emocional y salud
- Modelo piramidal para el desarrollo de la Inteligencia emocional
 - Relación terapéutica y habilidades de comunicación
 - Características de la relación terapéutica
 - Principios fundamentales
 - Aspectos claves
- Modelos de relación
- La alianza terapéutica
 - Habilidades en la relación con la persona
 - Escucha activa y comunicación no verbal
 - Empatía
 - Aceptación
 - Asertividad
- Gestión emocional
- Manejo de situaciones difíciles

BLOQUE 8: PSICOTERAPIA-PSICOEDUCACIÓN

- Definición y componentes de la psicoterapia
- Principales modelos y estrategias de psicoterapia o psicoeducación en enfermería
 - Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente
 - Consejo Breve
 - Entrevista Motivacional
 - Manejo de contingencias
 - Terapia de grupo
 - Manejo del estrés

Programa teórico-práctico

Lectura y reflexiones sobre el libro "El hombre en busca del sentido"

El estudiante leerá el libro "El hombre en busca del sentido" previa a la sesión de trabajo en grupo y trabajará en grupos de 5 personas 4 preguntas para un debate sobre las principales reflexiones derivadas del texto y su relación con algunos de los aspectos teóricos vistos en la asignatura y situaciones actuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- Clases expositivas: 48 horas (1,9 ECTS)

En estas clases se explicarán los diferentes temas del programa. El profesor pondrá en ADI los que considere necesarios para orientar y facilitar el estudio del alumno.



2.-Debate sobre el libro "El hombre en busca del sentido": 5 horas (0,2 ECTS)

Este trabajo grupal busca relacionar aspectos vistos en clase con aspectos del libro. Asimismo, este trabajo tiene como fin que los alumnos sean capaces de abstraer ideas, trabajar en equipo y argumentar sus tesis. A la vez, que se trabaja la asertividad. La preparación del trabajo se realizará en grupos de 5 personas.

Se trabajan los conocimientos y habilidades de la competencia CG11 del grado de Enfermería.

3.-Actividades en clase: 1 hora (0,01 ECTS)

Al finalizar la asignatura los alumnos harán un examen de repaso on-line.

4.- Tutoría: 30 min (0,01 ECTS)

Los alumnos podrán acudir a tutorías previa cita con el profesor para resolver dudas que hayar surgir en relación a la asignatura.

5.- Trabajo personal del alumno: 93,5 horas (3,75 ECTS)

Tiempo dedicado al estudio y la resolución de casos de los contenidos de la asignatura.

6.- Evaluación: 2 horas (0,08 ECTS)

El modo de evaluación se describe en el apartado "Evaluación"

Demostrar mediante todas las pruebas, si se han alcanzado los objetivos de la asignatura.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación de la asignatura es el siguiente:

Sistema de evaluación	Tipo	% nota
Examen final	Test	75
Examen repaso	Autoevaluación	5
Debate "El hombre en busca del sentido"		20

A continuación se detalla este sistema de evaluación.



Evaluación de la parte práctica (20% de la nota final)

Debate sobre el libro "El hombre en busca del sentido" (20% de la nota final)

*La asistencia al debate es obligatoria. De **NO** asistir al mismo, sin causa justificada, **se restará dos puntos a la nota final de la asignatura***

Examen de repaso al final de la asignatura- (5% de la nota final)

Examen de repaso de la parte teórica (5% de la nota final)

Se realizará un examen de autoevaluación (tipo test) el último de clase sobre todo el contenido teórico impartido en clase.

Evaluación de la parte teórica (75% de la nota final)

La evaluación del programa teórico se realizará mediante un examen tipo test, de respuesta múltiple, presencial en el que las respuestas erróneas contarán negativos (se especificará antes de cada examen).

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber aprobado el examen y el trabajo grupal del debate.

Además, se considerará de forma positiva la asistencia a las clases expositivas ya que expresan interés y dedicación del estudiante a la asignatura. Si en la calificación final el estudiante está en zona de duda entre dos calificaciones, la asistencia habitual se valorará favorablemente para el alumno, siempre a partir de la calificación de aprobado.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125 /2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

El profesor podrá otorgar matrícula de honor (MH) a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase así como la realización de actividades complementarias.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo	% nota final
-----------------------	------	--------------



Examen final sobre los contenidos y actividades realizadas en clase	Tipo test de respuesta múltiple	100
---	---------------------------------	-----

La evaluación de la asignatura (examen y debate) se realizará mediante un examen tipo test, de respuesta múltiple -en el que las respuestas erróneas contarán negativos-, y una pregunta corta, correspondiente a una de las preguntas trabajadas en grupo para el debate.

No se guarda ninguna calificación de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Miren Idoia Pardavila Belio (mpardavila@unav.es)

- Despacho S 096. Edificio Castaños. Planta sótano
- Horario de tutoría: solicite una cita con la profesora vía e- mail

Dra. Paola Alexandria Pinto de Magalhaes (pmagalhaes@unav.es)

- Despacho S Edificio Castaños. Planta sótano
- Horario de tutoría: solicite una cita con la profesora vía e- mail

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de lectura obligatoria:

Frank, S. El hombre en busca del sentido. Barcelona: Herder, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía básica:

Delgado Losada, M.L. (2014). Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid: Editorial Médica Panamericana. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz Méndez, D. & Latorre Postigo, J.M. (2014). Psicología médica, Barcelona: Elsevier. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Arce Sánchez, Cibanal & Carballal Balsa (2014). Técnicas de comunicación y relación en ciencias de la salud. Elsevier. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria:

Ballesteros Jiménez, S. (1995) . Procesos Psicológicos Básicos, Madrid: Editorial Universitat. [Localízalo en la Biblioteca](#)

de Torres, J., Tornay F., Gómez Millán E. (2001). Procesos Psicológicos Básicos, Madrid: McGraw-Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gross, R.D. (1998). Psicología: La ciencia de la mente y la conducta, México: Manual Moderno. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Puente Ferreras, A. (1995). Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana, Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Moral, R. (2015) . Comunicación clínica. Principios y habilidades para la Práctica, Madrid: Editorial Panamericana [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sabucedo Cameselle, J.M., & Morales Domínguez, J.F. (2015). Psicología Social, Madrid: Editorial Panamericana.