



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** esta asignatura pertenece a la materia Procesos de comunicación del módulo Fundamentos de la intervención educativa y trata de capacitar en la detección e intervención en las necesidades del niños, niñas y adolescentes con dificultades del habla y el lenguaje.

- **Titulación:** Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia:** Procesos de comunicación (8 ECTS)
- **Asignatura:** Trastornos del habla y del lenguaje
- **ECTS:** 6 ECTS
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** Anual
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Juan Cruz Ripoll, Nerea Crespo-Eguílaz, Maite Casadamon
- **Profesor responsable de la asignatura:** Nerea Crespo-Eguílaz
- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario:**

### Prof. Juan Cruz Ripoll

12/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

18/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

19/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

25/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

26/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

28/09/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

09/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

16/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

17/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

23/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

30/10/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

06/11/2023 - 18:00 - 20:30 / 2,5h



# Universidad de Navarra

## **Prof. Nerea Crespo-Eguílaz**

22/11/2023 - 15:00 - 18:30 / 3,5 h

24/11/2023 - 11:00 - 14:00 / 3 h

30/11/2023 - 9:00 - 12:30 / 3,5 h

## **Prof. Maite Casadamón**

09/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

14/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

16/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

21/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

23/02/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

01/03/2024 - 18:00 - 20:30 / 2,5 h

Además de las competencias recogidas en el apartado correspondiente, podemos señalar *otras competencias de la asignatura*

Aplicar técnicas de diagnóstico (registros de observación, entrevistas, inventarios, cuestionarios, escalas y test) y valorar e interpretar informes procedentes de diferentes campos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos o psicopedagogos).

Estudiar críticamente y en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la Intervención psicológica y logopédica que integre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.

Identificar las fuentes pertinentes y los recursos de información relevantes para el tema seleccionado utilizando las estrategias de búsqueda adecuadas.

Reconocer los métodos y las estrategias para la intervención en el lenguaje y comunicación que tengan suficiente respaldo científico (práctica basada en la evidencias).

Organizar y presentar un trabajo de carácter científico y exponerlo públicamente mediante una comunicación efectiva, acreditando, por tanto, un buen dominio de la expresión oral y escrita.

## **COMPETENCIAS**

### **Básicas**



# Universidad de Navarra

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

## Específicas

CE7 - Comprender la diferencia entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico y sus distintas formas clínicas para establecer objetivos de intervención.

CE8 - Planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces para los trastornos de comunicación y lenguaje.

## PROGRAMA

### 1. Conceptos básicos: lenguaje, habla y comunicación

### 2. Los trastornos de habla y lenguaje en los manuales de diagnóstico

2.1. DSM-5

2.2. CIE-11

2.3. Clasificación de la ASHA

2.4. Clasificación en el programa EDUCA de gestión de NEAE en Navarra

### 3. Factores que pueden incidir en el desarrollo del habla y el lenguaje

3.1. Factores extrínsecos o ambientales.



3.2. Factores intrínsecos o personales.

**4. Pruebas de detección y evaluación de los problemas de habla y lenguaje**

4.1. Pruebas de detección de problemas de habla y lenguaje.

4.2. Pruebas estandarizadas para evaluar el lenguaje y el habla en español.

4.3. Índices para valorar el desarrollo del lenguaje.

**5. El desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación.**

**6. Signos de alarma en el desarrollo del habla y el lenguaje.**

**7. Principios para la intervención en trastornos de habla y lenguaje.**

**8. El trastorno fonológico o trastorno del desarrollo de los sonidos del habla**

8.1. Evaluación del trastorno fonológico.

8.2. Subtipos en el trastorno fonológico.

8.3. Intervención en trastorno fonológico.

**9. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez o disfemia).**

9.1. Evaluación de la tartamudez.

9.2. ¿Tipos de tartamudez?

9.3. Tratamiento de la tartamudez.

9.4. Mitos acerca de la tartamudez infantil.

**10. El trastorno del lenguaje.**

10.1. Evaluación del TEL.

10.2. Tipos de TEL: introducción.

10.3. Intervención en TEL.

**11. Cuestiones de actualidad, controvertidas o que generan dudas en torno a los trastornos de habla y lenguaje.**

11.1. Otitis media y problemas de habla y lenguaje.

11.2. Trastornos de lenguaje y enseñanza bilingüe.

11.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

11.4. Logopedia y audición y lenguaje.

**12. Investigación sobre el TEL llevada a cabo en la Universidad de Navarra (Prof. N. Crespo).**

12.1. Dimensiones formales y funcionales del lenguaje: concepto y evaluación.

12.2. Ejercicios prácticos de conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación.



12.3. Taxonomía del TEL I: perfiles clínicos evolutivos y transiciones diagnósticas. Estudio de casuística.

12.4. Taxonomía del TEL II: subtipos de TEL en una muestra hispanohablante. Ejercicios sobre casuística.

12.5. Detección temprana de las dificultades lingüísticas: estudio de casos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Trabajo dirigido por el Prof. Ripoll

Se realizarán tres tipos de actividades formativas:

1. Exposiciones de los temas y solución de dudas.
2. Actividades prácticas de aula.
3. Actividades personales individuales.

Las actividades de aula y personales aparecen descritas en el documento ACTIVIDADES.

### Trabajo dirigido por la Prof. Crespo-Eguílaz

Antes de terminar las clases la prof. Crespo-Eguílaz proporcionará a los alumnos un informe con algunos datos obtenidos de una evaluación estandarizada.

A partir de ellos, y de datos del lenguaje espontáneo del niño de que se trate, los alumnos deberán plantear qué otras evaluaciones serían necesarias, aproximarse a un diagnóstico, bien justificado, y establecer objetivos de intervención.

Este trabajo deberá ser expuesto en las últimas horas de clase.

Actividad práctica en un centro de evaluación. diagnóstico e intervención del lenguaje

Los alumnos asistirán como colaboradores a sesiones en las que se realizarán las siguientes actividades:

- entrevistas iniciales con padres de niños con diversas dificultades de comunicación, habla y lenguaje,
- evaluación con pruebas estandarizadas y por medio de muestras de lenguaje espontáneo de la comunicación, habla y del lenguaje de los niños clientes de ese centro,
- entrega de informes a los padres, indicaciones para el tratamiento, etc.

### Trabajo dirigido por la Prof. Maite Casadamon

Al finalizar las clases, cada alumno o alumna deberá, realizar un plan de intervención de un caso práctico propuesto por la profesora.



# Universidad de Navarra

A la descripción del caso, se le adjuntarán los resultados de una prueba estandarizada pasada al alumno de dicho caso práctico.

El alumno o alumna deberá establecer los objetivos de intervención, realizar una breve fundamentación de la metodología, y establecer la propuesta de intervención.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación se obtendrá a partir de la calificación de las tres partes de la asignatura, ponderadas según el número de horas lectivas.

#### **Profesor Ripoll**

Para hallar la calificación final de la parte del prof. Ripoll se combinarán las actividades prácticas según la siguiente proporción

- 55% prueba de evaluación final,
- 15% participación en la actividad práctica de clase documentada en las actividades de aula, y
- 30% actividades de evaluación (9, 15 y 18).

Las actividades entregadas fuera de plazo (tanto de aula como de evaluación) tendrán una penalización del 50%.

La prueba de evaluación final estará formada por preguntas de elección múltiple similares a los modelos que se pueden encontrar en el documento de contenidos de la asignatura y actividades similares a las realizadas durante las clases. Se podrá acudir a la prueba con material de consulta impreso y electrónico. También será posible hacer uso de herramientas de comunicación, siempre que no molesten el trabajo de los compañeros.

#### **Profesora Crespo-Eguílaz**

La calificación final estará constituida de la siguiente forma:

- 30% asistencia
- 30% actividades prácticas
- 40% trabajo final

#### **Profesora Maite Casadamon**

La calificación de esta parte de la asignatura, se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:

- 30% asistencia y participación activa en aula
- 30% participación en las actividades prácticas
- 40% trabajo final



Universidad  
de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

Profesora Nerea Crespo-Eguílaz - necrespo@unav.es

Profesor Juan Cruz Ripoll - jcripoll@yahoo.es

Profesora Maite Casadamon - mcasadamon@isterria.com, mcasadamone@external.unav.es

## BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje*. Archidona: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (1999). Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil. En J.D. Martín (Ed.), *Logopedia escolar y clínica*. Madrid: CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. *Audición y Lenguaje. Revista de la Federación Española de Profesores de Audición y Lenguaje*, 88, 13-22.

Aguado, G. (2013). Trastornos del habla y de la articulación. En M. Coll i Florit (Ed.) *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. y Gándara, C. (2013). *Evaluación de la comunicación y el lenguaje en el trastorno del espectro autista*. Lima: Libro Amigo EIRL - EOS Perú. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bishop, D.V.M. (1997). *Uncommon understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove: Psychology Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (Eds.) (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, characteristics, intervention and outcomes*. Hove: Psychology Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Child Language Teaching and Therapy* (1998-). Revista trimestral. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (supl. 1), 29-35. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (supl. 1), 193-200. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## Universidad de Navarra

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kaderavek, J.N. (2015). *Language disorders in children. Fundamental concepts of assessment and intervention*. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, L.B. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge (MA): MIT Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peña, J. (Ed.) (2013). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson (4ª edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* (1980-). Revista trimestral. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)