Universidad de Navarra

Altas Capacidades (MastersEyP)

Guía docente 2025-26

GUÍA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta materia se centra en el estudio de las altas capacidades, particularmente cognitivas. Se pondrá el énfasis en el **análisis crítico** del constructo, en su evolución histórica pero sobre todo en sus **implicaciones prácticas** a nivel psicopedagógico.

Se abordarán por tanto dos áreas fundamentales y estrechamente ligadas: la de la **conceptualización y definición**, y la de la **intervención psicopedagógica**. Se demandará al alumnado el análisis crítico, razonado y fundamentado empíricamente de los distintos modelos, herramientas, experiencias y casos presentados.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de cognición y memoria (7 ECTS)
- **Asignatura:** Altas Capacidades
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: II Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: César Arellano Mediavilla
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07 - Edificio Amigos
- **Horario**:

17/02/2025 - 15:00 - 19:00 / 4 h

18/02/2025 - 14:00 - 18:00 / 4 h

24/02/2025 - 14:00 - 18:00 / 4 h

25/02/2025 - 14:00 - 18:00 / 4 h

26/02/2025 - 15:00 - 19:00 / 4 h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6 - Poseery comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originalesen el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto deinvestigación

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidadde resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro decontextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área deestudio

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a lacomplejidad de formular juicios a partir de una información que, siendoincompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades socialesy éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

Específicas

CE5 - Conocer las características de los procesos de cognición en las personas con alta capacidad y con discapacidad.

CE6 - Poseer una visión comprehensiva de los modelos y estrategias de intervención con alumnos de alta capacidad: modelo SMPY, aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, e-learning, y con personas con discapacidad: modelo socioeducativo, autodeterminación o PCP.

PROGRAMA

1. Fundamentación y conceptualización de las altas capacidades intelectuales

1.1. La teoría CHC de inteligencia y los modelos jerárquicos

1.2. El *esencialismo* frente al "desarrollo del talento"

1.3. El modelo de los tres anillos de Renzulli y Reis

1.4. El modelo cognitivo de Castelló

1.5. Alto potencial como término aglutinador

1.6. Excepcionalidad intelectual y sabiduría

2. Características ¿habituales? del alumnado con altas capacidades intelectuales

2.1. Cognitivas

2.2. Académicas

2.3. Sociales

2.4. Afectivas y emocionales

2.5. Altas capacidades y desarrollo disincrónico

2.6. Malentendidos, mitos y prejuicios

2.7. La doble excepcionalidad intelectual

3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades intelectuales

3.1. Introducción al Schoolwide Enrichment Model de Renzulli y Reis

3.2. Principios fundamentales en intervención

3.3. El enfoque competencial y el planteamiento KUD

3.4. Diferenciación curricular siguiendo a Tomlinson

3.5. Agrupamientos dentro del aula ordinaria

3.6. El Modelo Triádico de Enriquecimiento de Renzulli y Reis

3.7. Los grupos de enriquecimiento auténtico

3.8. La aceleración curricular

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Lectura y análisis crítico de artículos científicos.

Debates.

Visionado de videolecciones + estudio de casos en clase.

Explicaciones magistrales.

Tutorías individuales.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Asistencia a clase** y participación (10 % de la nota final).

2. **Prácticas** realizadas en clase (20 % de la nota final).

3. **Trabajo individua**l final (30 % de la nota final). A elegir **1** de entre las siguientes 3 opciones:

- Análisis crítico de una película o serie.
- Caso real (proceso de detección, identificación o intervención)
- Otra, a propuesta del alumno aunque siempre sujeto a aprobación por parte del profesor.

4. **Prueba escrita final** (40 % de la nota final): Compuesta de dos partes:

- Compuesta de 3 preguntas competenciales (a elegir entre 4) de respuesta razonada. La expresión y corrección tanto ortográfica como gramatical serán evaluadas también.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba escrita compuesta de 2 partes:

- **Parte 1**: 20 preguntas objetivas (50 % de la nota de la prueba escrita).
- **Parte 2**: 2 preguntas competenciales (a elegir entre 4) de respuesta razonada (50% de la nota de la prueba escrita). La expresión y corrección tanto ortográfica como gramatical serán evaluadas también.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico: carellanom@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2012). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales.* País Vasco: Gobierno Vasco. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203830/capacidades_c.pdf?sequence=1

Colangelo, N., Assouline, S. G., y Gross, M. U. (Eds.). 2004. *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. The Templeton National Report on Acceleration.* Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development. https://eric.ed.gov/?id=ED535138

Daniels, S., y Piechowski, M. M. (2009). *Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults.* Scottsdale, AZ: Great Potential Press. Localízalo en la BIblioteca

Garzón, J. C. L. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades.* Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Heller, K. A., Mönks, F. J. y Passow, A.H. (1993). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent.* Headington Hill Hall, Oxford: Pergamon Press Ltd. Localízalo en la Biblioteca

Hunt, E. (2010). *Human intelligence.* Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Neihart, M., Pfeiffer, S. y Cross, T. (2020). *El desarrollo social y emocional de los alumnos de altas capacidades.* UNIR Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica.* UNIR Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Renzulli, J. S., y Reis, S. M. (1997). *The schoolwide enrichment model: A how-to guide for educational excellence.* Mansfield, CT.: Creative Learning Press, Inc. Localízalo en la Biblioteca

Reyero, M. y Tourón, J. (2000). Reflexiones en torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma. *Revista Española de Pedagogía, 215,* 7-38. Localízalo en la Biblioteca

Silverman, L. K. (1993). *Counseling the gifted and talented.* Denver, CO: Love Publishing Co. Localízalo en la Biblioteca

Sternberg, R. J. (2003). WICS as a model of giftedness. *High ability studies, 14(*2), 109-137. Localízalo en la Biblioteca

Sternberg, R. J. y Davidson, J. E. (2005). *Conceptions of Giftedness.* Cambridge: Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. y Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest, 12*(1), 3-54. Localízalo en la Biblioteca

Tarrida, A. C. y de Batlle Estapé, C. (1998). *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso: propuesta de un protocolo.* Faisca: revista de altas capacidades, 6, 26-66.Localízalo en la Biblioteca

Terrassier, J. C. (2009). *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante.* ESF éd. Localízalo en la Biblioteca

Tourón, J. y Reyero, M. (2001). La identificación de alumnos de alta capacidad. *Bordón, 54*(2), 311-338. Localízalo en la Biblioteca

Webb, J. T. (2005). *Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, depression, and other disorders.* Great Potential Press, Inc. Localízalo en la Biblioteca

Webb, J. T., Gore, J. L., y Amend, E. R. (2007). *A parent's guide to gifted children.* Great Potential Press, Inc. Localízalo en la Biblioteca

GUÍA DEL MUP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta materia se centra en el estudio de las altas capacidades, particularmente cognitivas. Se pondrá el énfasis en el **análisis crítico** del constructo, en su evolución histórica pero sobre todo en sus **implicaciones prácticas** a nivel psicopedagógico.

Universidad de Navarra

Se abordarán por tanto dos áreas fundamentales y estrechamente ligadas: la de la **conceptualización y definición**, y la de la **intervención psicopedagógica**. Se demandará al alumnado el análisis crítico, razonado y fundamentado empíricamente de los distintos modelos, herramientas, experiencias y casos presentados.

- **Titulación**:
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia**: Educación inclusiva y atención a la diversidad
- **Asignatura:** Altas capacidades
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: Segundo semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: César Arellano Mediavilla
- **Idioma**: Español
- **Aula:**
- **Horario**: Modalidad presencial

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE34) Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

- (CE35) Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

- (CE36) Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

- (CE37) Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

- (CE38) Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

- (CE39) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

PROGRAMA

1. Fundamentación y conceptualización de las altas capacidades intelectuales

1.1. La teoría CHC de inteligencia y los modelos jerárquicos

1.2. El *esencialismo* frente al "desarrollo del talento"

1.3. El modelo de los tres anillos de Renzulli y Reis

1.4. El modelo cognitivo de Castelló

1.5. Alto potencial como término aglutinador

1.6. Excepcionalidad intelectual y sabiduría

2. Características ¿habituales? del alumnado con altas capacidades intelectuales

2.1. Cognitivas

2.2. Académicas

2.3. Sociales

2.4. Afectivas y emocionales

2.5. Altas capacidades y desarrollo disincrónico

2.6. Malentendidos, mitos y prejuicios

2.7. La doble excepcionalidad intelectual

3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades intelectuales

3.1. Introducción al Schoolwide Enrichment Model de Renzulli y Reis

3.2. Principios fundamentales en intervención

3.3. El enfoque competencial y el planteamiento KUD

3.4. Diferenciación curricular siguiendo a Tomlinson

3.5. Agrupamientos dentro del aula ordinaria

3.6. El Modelo Triádico de Enriquecimiento de Renzulli y Reis

3.7. Los grupos de enriquecimiento auténtico

3.8. La aceleración curricular

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

Lectura y análisis crítico de artículos científicos.

Debates.

Visionado de videolecciones + estudio de casos en clase.

Explicaciones magistrales.

Tutorías individuales.

Universidad de Navarra

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Tutorías dirigidas trabajo final	CB8-CB10	CG12	CE 35
2				

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Asistencia a clase** y participación (10 % de la nota final).

2. **Prácticas** realizadas en clase (20 % de la nota final).

3. **Trabajo individua**l final (30 % de la nota final). A elegir **1** de entre las siguientes 3 opciones:

- Análisis crítico de una película o serie.
- Caso real (proceso de detección, identificación o intervención)
- Otra, a propuesta del alumno aunque siempre sujeto a aprobación por parte del profesor.

4. **Prueba escrita final** (40 % de la nota final): Compuesta de dos partes:

- Compuesta de 3 preguntas competenciales (a elegir entre 4) de respuesta razonada. La expresión y corrección tanto ortográfica como gramatical serán evaluadas también.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba escrita compuesta de 2 partes:

- **Parte 1**: 20 preguntas objetivas (50 % de la nota de la prueba escrita).
- **Parte 2**: 2 preguntas competenciales (a elegir entre 4) de respuesta razonada (50% de la nota de la prueba escrita). La expresión y corrección tanto ortográfica como gramatical serán evaluadas también.

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Correo de contacto n.º 1: direccion@centrorenzulli.es
- Correo de contacto n.º 2: carellanom@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2012). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales.* País Vasco: Gobierno Vasco.

Colangelo, N., Assouline, S. G., y Gross, M. U. (Eds.). 2004. *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. The Templeton National Report on Acceleration.* Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

Daniels, S., y Piechowski, M. M. (2009). *Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults.* Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Garzón, J. C. L. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades.* Síntesis.

Heller, K. A., Mönks, F. J. y Passow, A.H. (1993). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent.* Headington Hill Hall, Oxford: Pergamon Press Ltd.

Hunt, E. (2010). *Human intelligence.* Cambridge University Press.

Neihart, M., Pfeiffer, S. y Cross, T. (2020). *El desarrollo social y emocional de los alumnos de altas capacidades.* UNIR Editorial.

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica.* UNIR Editorial.

Renzulli, J. S., y Reis, S. M. (1997). *The schoolwide enrichment model: A how-to guide for educational excellence.* Mansfield, CT.: Creative Learning Press, Inc.

Reyero, M. y Tourón, J. (2000). Reflexiones en torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma. *Revista Española de Pedagogía, 215,* 7-38.

Silverman, L. K. (1993). *Counseling the gifted and talented.* Denver, CO: Love Publishing Co.

Sternberg, R. J. (2003). WICS as a model of giftedness. *High ability studies, 14(*2), 109-137.

Sternberg, R. J. y Davidson, J. E. (2005). *Conceptions of Giftedness.* Cambridge: Cambridge University Press.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. y Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest, 12*(1), 3-54.

Tarrida, A. C. y de Batlle Estapé, C. (1998). *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso: propuesta de un protocolo.* Faisca: revista de altas capacidades, 6, 26-66.

Terrassier, J. C. (2009). *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante.* ESF éd.

Tourón, J. y Reyero, M. (2001). La identificación de alumnos de alta capacidad. *Bordón, 54*(2), 311-338.

Webb, J. T. (2005). *Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, depression, and other disorders.* Great Potential Press, Inc.

Webb, J. T., Gore, J. L., y Amend, E. R. (2007). *A parent's guide to gifted children.* Great Potential Press, Inc.