Universidad de Navarra

CORE- Antropología (Grs. Educación)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce en el **estudio del ser humano para responder a las preguntas qué y quién es** teniendo en cuenta cómo es, sus características biológicas, psicológicas, espirituales y sociales. Contribuye a la **formación humanística del futuro educador (maestros y maestras, pedagogos y pedagogas)** imprescindible para hacerse cargo de que su tarea consiste en trabajar con y para las personas. Sirve para cultivar una **razón crítica constructiva** respecto a la cultura contemporánea y a los retos que se plantean a la educación.

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra.

- **Titulación**: Grados de Magisterio en Educación Infantil, Magisterio en Educación Primaria, Pedagogía, Dobles Grados Magisterio en Educación Infantil y Pedagogía, Magisterio en Educación Primaria y Pedagogía
- **Módulo/Materia**:
- Formación Básica/Formación humana y valores profesionales (Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria).
- Fundamentos Pedagógicos/Formación humana y valores profesionales (Pedagogía)
- **ECTS**: 6 (150 horas)
- **Curso, semestre**: 1º, anual
- **Carácter**: Básica
- **Profesora**: **Aurora Bernal Martínez de Soria**
- **Idioma**: castellano
- **Aula, Horario**: Lunes de 10.00 a 14.00 - Edificio de Amigos, Planta Sotano; AulaS01.
- **Exámenes**: 7 de diciembre (Primer cuatrimestre); 26 de abril (Segundo cuatrimeste) 7 de junio (convocatoria extraordinaria)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

(**DE LA MEMORIA DE LOS TÍTULOS DE GRADO QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA)**

Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria

Competencias generales y básicas

CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias específicas

Magisterio en Educación Infantil

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes

audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Magisterio en Educación Primaria

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Pedagogía

Competencias generales y básicas

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

Universidad de Navarra

PROGRAMA (CONTENIDOS)

1º Semestre

Introducción

1. El modo de ser humano
2. Sensibilidad y afectividad
3. Racionalidad y espiritualidad
4. Libertad

2º Semestre

1. La persona
2. Las relaciones humanas
3. La religión
4. La cultura

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (20 horas)

- Exposición del tema por parte del profesor y preguntas-respuestas, profesora-estudiantes (10 horas)
- Ejercicios prácticos: resolución de preguntas por cada tema y corrección de ejercicios (10 horas)

Trabajo personal (53 horas)

- Estudio del temario: estudio de apuntes, consulta del manual y clases grabadas en video, preparación de ejercicios, formular dudas en foro, responder a compañeros (47 horas) (entre 3 y 4 horas semanales)
- Tutorías (optativo): consulta de dudas sobre al asignatura en grupo o individual (mínimo 1 hora)
- Trabajo por grupos (exposición on line) (5 horas)

Realización de examen final del semestre (2 horas)

2º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (24 horas)

- Exposición del tema por parte del profesor y preguntas-respuestas, profesora-estudiantes (20 horas)
- Resolución de preguntas por grupos y corrección de las respuestas (actividad Preguntas y Respuestas) (4 horas)

Trabajo personal (49 horas)

- Estudio del temario: estudio de apuntes, consulta del manual y clases grabadas en video, preparación de ejercicios, formular dudas en foro, responder a compañeros (43 horas) (entre 3 y 4 horas semanales)
- Tutorías (optativo): consulta de dudas sobre al asignatura en grupo o individual (mínimo 1 hora)
- Trabajo por grupos (exposición on line) (5 horas)

Realización de examen final del semestre (2 horas)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación final de cada semestre es la suma de los siguientes elementos de valoración:

Evaluación continua: 40% (4 puntos): trabajo y ejercicios.

Evaluación final de semestre 60% (6 puntos): examen final de semestre.

Para poder presentarse al examen final de cada semestre es necesario haber obtenido 2 puntos en la evaluación continua

Además, los estudiantes pueden obtener un puntos adicionales (en cada semestre) por su participación en clase, fundamentalmente planteando preguntas o resolviendo las que el profesor hace. Esta participación solo se suma a la calificación final cuando el examen está aprobado.

La calificación final de la asignatura es la suma de las calificaciones obtenidas en los dos semestres (50 % cada uno).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-Cada estudiante se examinará en la convocatoria extraordinaria (junio) cuando la suma de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo semestre no alcancen 5 puntos. En este caso, si han aprobado un semestre, solo se tienen que examinar del que haya quedado pendiente de aprobar.

-En el caso de estudiantes que se presenten en esta convocatoria para subir nota, pueden presentarse a toda la asignatura o a uno de los dos semestres, acordándolo con los profesores.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda/Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los **estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de educación y Psicología para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno

al profesor con una antelación como mínimo de dos semanas antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

3º) Se recuerda que **cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra"

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. **Aurora Bernal Martínez de Soria**

Concertar cita por correo electrónico (de martes a viernes)

abernal@unav.es

Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella (Biblioteca)

Teléfono +34 948 435600 Ext.: 2466

BIBLIOGRAFÍA

PRIMER SEMESTRE

Bibliografía básica

-AMILBURU, M.G-BERNAL, A.-GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis, 2018. Localízalo en la Biblioteca

- YEPES STORK, R.-ARANGUREN ECHEVARRÍA , J. , Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana, EUNSA, Pamplona 2009 6ª ed. [Recurso electrónico, 2003, UNIVERSIDAD DE NAVARRA]. Localízalo en la Biblioteca

-Apuntes de la profesora Aurora Bernal.

-García Cuadrado, J. A., Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del hombre, EUNSA, 2014, 6ª ed. [Recurso electrónico, 2019, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 7º ED].Temas 1 al 5. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía complementaria

Aristóteles, Acerca del alma, Gredos, Madrid 1978. Localízalo en la Biblioteca

Artigas, M.-Turbón, D., Origen del hombre: ciencia, filosofía y religión, EUNSA, Pamplona 2007. Localízalo en la Biblioteca

Barrio, J. M., Elementos de Antropología pedagógica, Rialp, Madrid 2004. Localízalo en la Biblioteca

Barrio, J. M., Dimensiones del crecimiento humano [Recurso electrónico]. Bogotá (Colombia) : Universidad de la Sabana Facultad de Educación, 2009. Localízalo en la Biblioteca

Bernal , A., Antropología de la Educación en la formación de profesores. Educación y educadores (9) 2006, 146-170. Localízalo en la Biblioteca

García López, J., Elementos de metodología de las ciencias. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra,1999. Cuadernos de Anuario Filosófico, serie universitaria 94. Localízalo en la Biblioteca

Lombo, J. A.-Giménez, J. M. (2013). La unidad de la persona: aproximación interdisciplinar desde la filosofía y la neurociencia. EUNSA, Pamplona, 2013. Localízalo en la Biblioteca

Millán Puelles, A., Léxico filosófico, Rialp, Madrid 2002. Localízalo en la Biblioteca

Moratalla, N. Cuestiones acerca de la evolución humana, EUNSA, Pamplona 2008. Localízalo en la Biblioteca

Pérez Alonso Geta, P., El brillante aprendiz: antropología de la educación, Barcelona, Ariel, 2007. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L., Introducción a la Filosofía, EUNSA, Pamplona 2002. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L., Quién es el hombre, Rialp, Madrid 2003. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L., La persona humana y su crecimiento, Pamplona, Eunsa, 1999. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L. Ayudar a crecer: cuestiones de filosofía de la educación, EUNSA, Pamplona 2006, Cap. 1, pp. 41-85. Localízalo en la Biblioteca

Spaeman, R., Persona: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien", Eunsa, Pamplona, 2000. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico].

Terrasa, E., El viaje hacia la propia identidad, EUNSA, Pamplona, 2005. Localízalo en la Biblioteca

Von Hildebrand, D., El corazón, Palabra, Madrid 1997. Localízalo en la Biblioteca

Yepes Stork, R., Entender el mundo de hoy: cartas a un joven estudiante, Rialp, Madrid 2001. Localízalo en la Biblioteca

Yepes Stork, R., "La persona y su intimidad", en Cuadernos del Anuario filosófico, 48,1997. Localízalo en la Biblioteca