



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Sigue a la Antropología I. Esta asignatura se propone como principal objetivo indagar en el conocimiento de la persona humana, y despertar en el alumno el respeto por su dignidad, su grandeza, fundamento de sus derechos fundamentales.

Es una asignatura humanística que forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra. <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

Titulación (Módulo/Materia):

- Ingeniería en Tecnologías Industriales (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
- Ingeniería Mecánica (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
- Ingeniería Eléctrica (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
- Ingeniería en Electrónica Industrial (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
 - Ingeniería en Sistemas de telecomunicación (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
 - Ingeniería en Organización Industrial (Formación Personal y Social /Antropología y Ética)
 - Ingeniería en Diseño industrial y Desarrollo de productos (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
 - Ingeniería Biomédica (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)
- Ingeniería en Inteligencia Artificial (Formación Personal y Social/Antropología y Ética)

Detalles:

- **ECTS:** 4 ECTS
- **Curso, semestre:** 1er curso, 2º semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Idioma:** Castellano

Profesores de la asignatura:

- Javier Gómez Martín / Profesor

Idioma

Castellano

Grupo A:

Aula:

IBA-P0-Aula1



Universidad
de Navarra

Horario:

Martes, 10:30 a 12h

Miércoles, 12 a 13.30h

Grupo B:

Aula:

IBA-P0-Aula2

Horario:

Martes, 12 a 13:30h

Miércoles, 10,30 a 12h

Grupo C:

Aula:

IBA-P1-Aula4

Horario:

Martes, 9 a 10:30h

Miercoles, 9 a 10.30h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R34 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R35 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R36 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R37 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R38 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)



Universidad de Navarra

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA MECÁNICA

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R28 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R29 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R30 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R31 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R32 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio



Universidad de Navarra

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA ELÉCTRICA

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R30 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R31 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R32 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R33 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R34 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología



Universidad de Navarra

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R26 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R27 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R28 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R29 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R30 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia



Universidad
de Navarra

INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN

R26 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad. (Tipo: Competencias)

R27- Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales. (Tipo: Competencias)

R28 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes. (Tipo: Competencias)

R29 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas. (Tipo: Competencias)

R30- Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina. (Tipo: Competencias)

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R31 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R32 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R33 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R34 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.



Universidad de Navarra

R35 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R22 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R23 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R24 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R25 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R26 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)



Universidad de Navarra

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA BIOMÉDICA

Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):

R37 Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R38 Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R39 Comprender que el espíritu universitario afronta de manera crítica y reflexiva el estudio de la disciplina y su conexión con los demás saberes.

R40 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R41 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Básicas (para todas las asignaturas de Core Curriculum)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional, elaborar y defender argumentos, y resolver problemas dentro de su área de estudio



Universidad
de Navarra

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios prudentes.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público diversos (especializado y no especializado).

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

R22- Interpretar la información de la propia disciplina en su conexión con el resto de saberes valorando desde una perspectiva crítica la pertinencia y el alcance de la misma. (Tipo: Competencias)

R25 - Identificar el problema subyacente en su dimensión científica y humana, recopilando la información necesaria y seleccionando los elementos relevantes para su comprensión objetiva. (Tipo: Competencias)

R26 - Identificar valores y principios éticos que guardan relación con una cultura pacífica, la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos, la igualdad y la no discriminación. (Tipo: Competencias)

R27 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas. (Tipo: Competencias)

R28 - Enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina. (Tipo: Competencias)

Competencias Antropología

CA1 Aprender a identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CA2 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de los actos propios, y de la actuación profesional.

CA3 Valorar la dignidad de cada persona, y la propia

PROGRAMA

ANTROPOLOGÍA II.

Tema I. Nociones preliminares

1. Definición de antropología. Ideas previas.



Universidad de Navarra

2. Tipos de Antropología

- a) Antropología física o natural (etnografía).
- b) Antropología cultural o social (etnología).
- c) Antropología filosófica o Filosofía del ser humano

3. Diferentes visiones y problemas de la antropología.

- a) Existencialismo
- b) “¿Puede un sujeto ser, a la vez, sujeto y objeto de una ciencia?”
- c) “El Culturalismo”

4. Singularidad del ser humano. Noción de naturaleza.

5. El ser humano ¿es compuesto, o es solo materia?

6. Antropología filosófica, y antropología teológica

Tema II. El ser humano vivo en el tiempo y en el espacio.

1. La estructura de la realidad. La vida y lo inerte. Introducción

- a) Ser vivo y materia inerte
- b) Características de lo vivo: unidad, organicidad.
- c) La acción de lo vivo: automovimiento, inmanencia
- d) Adaptación al ambiente.

2. Grados de vida. Las operaciones vitales básicas.

- a) Nutrición.
- b) Crecimiento.
- c) Generación.

3. El alma. Pitágoras. Platón. Aristóteles. El lenguaje.

4. El ser humano en el espacio y en el tiempo. Los tres ámbitos: biosfera, polis, ciberespacio

Tema III: La identidad personal del ser humano.

1. Introducción.

2. ¿Qué es la identidad humana? Definición.

Etimología de la palabra identidad.

Comprensión de la definición de identidad.

- a) Identidad y diversidad.
- b) La identidad es compuesta.



Universidad de Navarra

c) Las crisis de identidad

3. Modelos antropológicos para expresar la identidad:

a) Individualismo. Voluntarismo. Existencialismo. Nietzsche. Sartre.

b) Yo impersonal. El *karma*.

c) Yo personal.

4. Aspectos de la identidad personal

a) Identidad biológica. El cuerpo.

b) Identidad psicológica.

c) Identidad narrativa.

d) Identidad sociológica y cultural.

e) Identidad personal, perspectiva global.

5. Descubrir y construir la propia identidad. Integrantes de la identidad

a) Integrantes. Origen. Memoria. Conocimiento propio y aceptación. Relación con los demás. Identidad dinámica.

b) Lograr una identidad personal auténtica. Fundamento.

6. Identidad del ser humano: ¿existe algo común a todos?

Tema IV: El conocimiento, la inteligencia y el lenguaje. La mente humana.

1. Qué es el conocimiento.

a) Los sentidos.

b) Definición.

c) La sensación.

d) La percepción.

e) La posverdad.

f) La imaginación. Pensar e imaginar.

g) Memoria y pensamiento. Memoria e identidad.

2. La vida intelectual. El lenguaje.

a) Qué es el lenguaje. Tipos de lenguaje.

b) Definición de lenguaje.

c) La escritura.

3. El pensamiento.



- a) ¿Cómo se empieza a pensar?
- b) ¿Qué es pensar?
- c) ¿Puede aumentar la inteligencia? Ideas sobre el transhumanismo.
- d) Operaciones del pensar humano. Abstracción. Juicio. Razonamiento.
- e) Pensamiento y lenguaje. Influencia de los sentimientos en el lenguaje.
- f) ¿Cómo es el pensamiento? Reflexivo, inmaterial, autoconciencia.
- g) Libertad y pensamiento. Ordenadores. Máquinas.
- h) Razón teórica y razón práctica.

Tema V. La voluntad y la libertad

1. Introducción.

2. La voluntad.

- a) Etimología. Definición.
- b) Modos de querer.
- c) La acción voluntaria. Desear y querer.
- d) Fases de la acción voluntaria.
- e) Doble efecto de las acciones voluntarias.

3. La libertad.

Introducción.

- a) Qué es la libertad. Definición de libertad.
- b) Tipos o niveles de libertad.
 - b 1. Libertad constitutiva, fundamental o trascendental.
 - b 2. Libertad de elección.
 - b 3. Libertad ética o moral.
 - b.4. Libertad social,
- c) La realización de la libertad. El proyecto vital.
- d) La ley la libertad.
- e) Libertad y verdad.
- f) Libertad y responsabilidad.
- g) Libertad y materia.



Tema VI. La personalidad. Temperamento y carácter. La afectividad.

1. Concepto de personalidad.
2. Tipos de temperamento.
3. Las sensaciones, los afectos y los sentimientos.
4. Los estratos de la personalidad.
5. Psicología evolutiva.
6. La personalidad sana. Personalidades patológicas.
7. La madurez. El Amor.

Tema VII. Las virtudes, plenitud de la libertad.

1. Introducción. Acción. Adicción. Tolerancia.
2. Noción de hábito y de virtud.
3. Clasificación de los hábitos y de las virtudes.
4. El crecimiento en virtud según Aristóteles.
5. La formación de la persona. El ideal de excelencia.
6. Los hábitos morales.

Tema VIII. El ser humano. Biología y sexo Hombre y mujer

1. Qué es el cuerpo humano.
 - 1.1. El cuerpo humano y el cuerpo de los animales.
 - 1.2. Diferentes concepciones filosóficas sobre el cuerpo humano.
 - 1.3. El cuerpo parte de la persona.
2. Sexualidad humana y sexualidad animal.
 - 2.1. La sexualidad en la naturaleza.
 - 2.2. Sexo y género
3. Qué es la sexualidad
 - 3.1. Diferentes niveles de la sexualidad.
 - 3.2. Integración de los niveles de la sexualidad.
 - 3.3. Comprender en profundidad la diferencia.
 - 3.4. Definición de sexualidad.
4. Eros y enamoramiento.



Universidad de Navarra

5. Relación entre eros y sexualidad.

5.1. El don de sí de la persona.

5.2. El don del cuerpo en el eros.

5.3. Enfermedades del eros.

6. El amor como tarea.

7. La integración cuerpo y razón. El comportamiento humano.

Tema IX. La persona humana. Grandeza y dignidad. La conciencia.

1. La dignidad de la persona, fundamento de la ética.

1.1. El fundamento antropológico de la persona.

1.2. La ética se apoya en el concepto de persona

1.3. La persona es todo y parte a la vez

1.4. Etimología y definición del término persona

1.5. Reflexiones sobre el término persona. Consecuencias.

1.6. Necesidad de recuperar la idea y el concepto de persona

2. Notas de la persona.

2.1. La persona humana. Animales y ordenadores.

2.2. Notas que definen la persona.

2.3. Por qué decimos que tenemos espíritu. Caracteres del espíritu.

2.4. Respeto por uno mismo.

2.4. Respeto a los demás, respeto de los demás.

3. La conciencia.

ANTHROPOLOGY II. PROGRAM.

Theme I. Preliminary Notions

1. Definition of anthropology. Previous ideas.

2. Types of Anthropology

a) Physical or natural anthropology (ethnography).

b) Cultural or social anthropology (ethnology).

c) Philosophical anthropology or Philosophy of the human being

3. Different views and problems of anthropology.



- a) Existentialism
- b) "Can a subject be, at the same time, subject and object of a science?"
- c) "Culturalism"
- 4. Singularity of the human being. Notion of nature.
- 5. Is the human being composite, or is it just matter?
- 6. Philosophical anthropology, and theological anthropology

Theme II. The living human being in time and space.

- 1. The structure of reality. Life and the inert. Introduction
 - a) Living being and inert matter
 - b) Characteristics of the living: unity, organicity.
 - c) Action of the living: self-movement, immanence
 - d) Adaptation to the environment.
- 2. Levels of life. Basic vital operations.
 - a) Nutrition.
 - b) Growth.
 - c) Generation.
- 3. The soul. Pythagoras. Plato. Aristotle. Language.
- 4. The human being in space and time. The three areas: biosphere, polis, cyberspace

Theme III: The personal identity of the human being.

- 1. Introduction.
- 2. What is human identity? Definition. Etymology of the word identity. Understanding the definition of identity.
 - a) Identity and diversity.
 - b) Identity is composite.
 - c) Identity crises
- 3. Anthropological models to express identity:
 - a) Individualism. Voluntarism. Existentialism. Nietzsche. Sartre.



Universidad
de Navarra

- b) Impersonal self. Karma.
- c) Personal self.
- 4. Aspects of personal identity
 - a) Biological identity. The body.
 - b) Psychological identity.
 - c) Narrative identity.
 - d) Sociological and cultural identity.
 - e) Personal identity, global perspective.
- 5. Discovering and building one's own identity. Components of identity
 - a) Components. Origin. Memory. Self-knowledge and acceptance. Relationship with others. Dynamic identity.
 - b) Achieving an authentic personal identity. Foundation.
- 6. Human identity: Is there something common to all human beings?

Theme IV: Knowledge, intelligence, and language. The human mind.

- 1. What is knowledge.
 - a) The senses.
 - b) Definition.
 - c) The sensation.
 - d) Perception.
 - e) The post-truth.
 - f) Imagination. Think and imagine.
 - g) Memory and thought. Memory and identity.
- 2. The intellectual life. The language.
 - a) What is language. Types of language.
 - b) Definition of language.
 - c) Writing.
- 3. The thought.
 - a) How do you start thinking?



- b) What is thought?
- c) Can intelligence increase? Ideas about transhumanism.
- d) Operations of human thinking. Abstraction. Judgment. Reasoning.
- e) Thought and language. Influence of feelings on language.
- f) What is the thinking like? Reflective, immaterial, self-awareness.
- g) Freedom and thought. Computers. Machines.
- h) Theoretical reason and practical reason.

Theme V: Will and freedom

1. Introduction.

2. The will.

- a) Etymology. Definition.
- b) Ways of loving.
- c) Voluntary action. Wish and want.
- d) Phases of voluntary action.
- e) Double effect of voluntary actions.

3. Freedom.

Introduction.

- a) What is freedom. Definition of freedom.
- b) Types or levels of freedom.
 - b 1. Constitutive, fundamental or transcendental freedom.
 - b 2. Freedom of choice.
 - b 3. Ethical or moral freedom.
 - b.4. social freedom,
- c) The realization of freedom. The vital project.
- d) The law and freedom.
- e) Freedom and truth.
- f) Freedom and responsibility.



g) Freedom and matter.

Theme VI. The personality. Temperament and character. The emotions. The affectivity.

1. Concept of personality.
2. Types of temperament.
3. Sensations, affects and feelings.
4. The strata of personality.
5. Evolutionary psychology.
6. The healthy personality. Pathological personalities.
7. Maturity. Love.

Theme VII. The virtues, fullness of freedom.

1. Introduction. Action. Addiction. Tolerance.
2. Notion of habit and virtue.
3. Classification of habits and virtues.
4. Growth in virtue according to Aristotle.
5. The formation of the person. The ideal of excellence.
6. Moral habits.

Theme VIII. The human being. Biology and sex.

1. What is the human body.
 - 1.1. The human body and the body of animals.
 - 1.2. Different philosophical conceptions about the human body.
 - 1.3. The human body as a part of the person.
2. Human sexuality and animal sexuality.
 - 2.1. Sexuality in nature.
 - 2.2. Sex and gender
3. What is sexuality



- 3.1. Different levels of sexuality.
- 3.2. Integration of the levels of sexuality.
- 3.3. Deeply understand the difference.
- 3.4. Definition of sexuality.
4. Eros and falling in love.
5. Relationship between eros and sexuality.
 - 5.1. The person's gift of self.
 - 5.2. The gift of the body in eros.
 - 5.3. Eros diseases.
6. Love as a task.
7. The integration of body and reason. Human behavior.

Theme IX. The human person. Greatness and dignity. The Consciens.

1. The dignity of the person, the foundation of ethics.
 - 1.1. The anthropological foundation of the person.
 - 1.2. Ethics is based on the concept of person
 - 1.3. The person is whole and part at the same time
 - 1.4. Etymology and definition of the word person
 - 1.5. Reflections on the term person. Consequences.
 - 1.6. Need to recover the idea and concept of person
2. Notes from the person.
 - 2.1. The human person. Animals and computers.
 - 2.2. Notes that define the person.
 - 2.3. Why do we say we have spirit. Characters of the spirit.
 - 2.4. Self-respect.
 - 2.4. Respect for others, respect to the others.
3. Consciousness.

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Universidad de Navarra

La dedicación de 100-120h (4 ECTS) a la asignatura de Antropología II se divide en las siguientes actividades formativas:

1. Clases presenciales teóricas: 30 horas
2. Clases prácticas: 12 horas
3. Tutorías: 2 horas
4. Lectura de libros: 12 horas
5. Análisis de películas: 10 horas
6. Estudio personal: 35 horas
7. Evaluación: 2 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluaciones parciales y finales: 100%

- La evaluación de la asignatura se realizará mediante dos exámenes tipo test en papel, uno a mitad de cuatrimestre y otro al final. Cada uno valdrá un 50% de la nota.

Convocatoria extraordinaria

- Consistirá en un examen tipo test en papel.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Gómez Martín (jgmartin@unav.es)

- Despacho S 05 Edificio Ibaeta. Planta 1ª junto a la sala de estudio.
- Horario de tutoría: Suelo estar disponible por la mañana y por la tarde en el despacho, excepto los días de clase (martes y jueves). De todas formas es mejor escribirme un mail para concretar y asegurar que estoy.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general

José Ramón AYLLÓN, *Antropología paso a paso*. PALABRA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ricardo YEPES, *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*. EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#) / [Localízalo en la Biblioteca \(online\)](#)

Ricardo YEPES, Javier ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*. EUNSA.