



Universidad  
de Navarra

*CORE- Antropología I (Económicas) grupo A (1o Sem)*  
*Guía docente 2023-24*

## I. PRESENTACIÓN

### 1. Presentación

Esta asignatura sirve para conocerse a sí mismo como persona.

Es una antropología humanista, que se basa en

la tradición filosófica y humanista, la psicología humanista y la sabiduría literaria

Se estudian los fenómenos fundamentales de la conciencia humana.

En esta primera parte, la autoconciencia, libertad, afectividad, voluntad, amor y autodominio, y madurez.

Pertenece al **Core Curriculum** de la Universidad <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

---

### 2. Datos de la asignatura

**Curso:** 1º de Económicas

**Duración:** Primer semestre

**Lugar y hora:** Miércoles, de 10 a 11,45, en Amigos, Aula 12 planta baja

**Profesor:** Juan Luis Lorda Iñarra (en [Academia](#); en [Wikipedia](#))

**Plan de estudios:** Económicas, grupos: ADE+Dir.Empr-20 (ADE + DE); ADE+Finance-20 (Ab + FA)

**Número de créditos ECTS:** 3

**Numero de horas de trabajo del alumno:** 75 a 80 por semestre

**Idioma:** Castellano (hay documentación en inglés).

**Tipo de asignatura:** Básica - Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

**Módulo y materia:**

- Módulo IV. Contexto humanístico

- Materia IV.1. Core Curriculum

## PROGRAMA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGÍA I 2023-2024

### I. INTRODUCCIÓN



# Universidad de Navarra

1a. **“Conócete a ti mismo” y dedícate a lo que vale la pena.** La misión de Sócrates. Descubrir los bienes superiores y enamorarse. El móvil y la altura de la vida.

1b. **La antropología y su método.** El fantástico software humano. Cómo se puede estudiar la conciencia humana; investigación (método fenomenológico) y experiencia (humanismo). El puesto del hombre en el cosmos: Max Scheler y Guardini.

2. **La autoconciencia, la atención y otros fenómenos.** Lo consciente y lo inconsciente: lo fisiológico y lo cultural. Conciencia de mi conciencia: La presencia del yo que juzga y es consciente de lo que pasa. Conciencia y atención. Primera manifestación de libertad.

## II. EL QUERER Y LA LIBERTAD

3. **La afectividad.** El sentir: sentir sobre sí mismo, sobre algo o hacia algo. Percepciones y sentimientos. El corazón humano y su estructura; estados de ánimo, sentimientos, impulsos, deseos y repulsiones, afectos y pasiones

4. **El querer inteligente o el amor y la definición de voluntad.** El bien descubierto y apreciado con la inteligencia.

5. **Los amores personales:** Los 4 amores de CS Lewis. La amistad

6. **El acto libre,** el querer decidido: la deliberación

7. **Los tres requisitos de la libertad.** Libertad interior y exterior.

8. **Hábitos y virtudes.** Cicerón y las 4 virtudes. La enseñanza de Aristóteles y Santo Tomás de Aquino sobre los hábitos de la libertad. Tipos de hábitos y autoformación.

## III. LA AUTOFORMACIÓN

9a. **Gobernar y gobernarse. La prudencia.** La atención. Teoría de la decisión. Lo racional y lo intuitivo en el juicio de la prudencia: el sentido común, de lo conveniente y de la proporción.

9b. **La honestidad.** La justicia como virtud personal y horizonte de la vida. El sentido moral.

10a. **El dominio de sí y el orden de los amores** y el dominio de sí (la moderación o templanza).

10b. **El control del ánimo y la valentía.** Enamorarse y crecerse. La valentía. Lo que C. S. Lewis recoge de Platón: el pecho que domina las vísceras.

11. **La madurez y sus dimensiones.** La personalidad

## PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGÍA II 2023-2024 (en el segundo semestre)

### I. LA INTELIGENCIA Y LA VERDAD

1. **La maravilla de la inteligencia humana.** La atención y el conocimiento sensorial. la inteligencia y tipos de inteligencia. Los actos del conocimiento abstracto y nocional. Los sentidos intuitivos que acompañan a la razón.

2. **Las nociones y la abstracción.** Diferencia entre sensaciones, imágenes e ideas.



# Universidad de Navarra

3 **La verdad y el juicio.** Cómo se establece el conocimiento: el juicio, el razonamiento y la analogía. **El lenguaje y la inteligencia.** El gran instrumento de la inteligencia: Pensar con palabras (el juicio). El fenómeno del lenguaje.

## II. SABER Y APRECIAR

4. **Pensar y razonar.** El razonamiento y la intuición: deducción e inducción. Razón e inteligencia: la intuición y la abstracción: la inducción y la síntesis. análisis y síntesis. La razón y los sentidos intuitivos: común, moral, estético, religioso.

5. **Los saberes y las ciencias.** Los tipos de saberes. Los métodos para conocer. Las pruebas. La cultura y la vida intelectual, el saber personal y las fuentes

6. **El sentido estético** y la valoración de la obra de arte

7. **El sentido del humor**

## III. LAS CUESTIONES DE FONDO

8. **Las cuestiones existenciales.** El sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.

9. **El sentido del sufrimiento y de la muerte**

10. **El problema del mal**

11. **La idea del universo: Las grandes cosmovisiones.** La cuestión de Dios y el sentido religioso

## EVALUACIÓN

### Evaluación

La asignatura funciona en régimen de evaluación continua con dos notas

1. **Pruebas sobre los temas y examen final.** Son el **70 % de la nota.**

Las pruebas se hacen sobre los cuestionarios que llevan las presentaciones y son liberatorias (con 7)

2. **Participación en clase:** Son el **30% de la nota.**

- Intervenciones y pequeños ejercicios en el aula (10%)
- Participación en seminarios y presentación de temas (10%)
- Trabajos acordados con el profesor (10%)

### CONVOCATORIA ORDINARIA

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dr. Juan Luis Lorda (jllorda@unav.es)

- Despacho..... Edificio. Facultades eclesiásticas. Planta 2ª



- Horario de tutoría: martes de 12 a 2

Es preferible resolver las pequeñas cuestiones en las pausas de la clase y preguntar en clase las cuestiones que pueden interesar a todos

## BIBLIOGRAFÍA

La asignatura funciona con

1. Libros
2. Materiales en ADI (Documentos de la asignatura)
3. Videos sobre los temas de la asignatura
4. Otros libros de consulta

### 1. LIBROS

Como manuales

- Humanismo. Los bienes invisibles (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Humanismo II. Tareas del espíritu (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Extensión de la primera parte

- Virtudes. Experiencias humanas y cristianas (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)

### 2. MATERIALES EN ADI

En documentos de la asignatura se cuelgan las presentaciones y otros materiales

### 3. VIDEOS SOBRE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA

Se pueden encontrar en

<https://www.youtube.com/channel/UCJtLiuYbDR20S3zWx3Doh7g/playlists>

Conferencia sobre la lectura (Juan Luis Lorda)

<https://gloria.tv/post/QaGSTNWcFDKG2G7dNKFyUcEjw>

Otro sobre la lectura (curioso video)

<https://www.youtube.com/watch?v=dwh7Z2cRxYk>

Video interesante sobre la creatividad

<https://youtu.be/r-7gQw8eRM0>

### 4. OTROS LIBROS DE CONSULTA Y AMPLIACIÓN

#### A) GENERAL



- R. Yepes: *Fundamentos de Antropología*, Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. R. Ayllón, *Antropología Filosófica*, Ariel, [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.M. Burgos: *Antropología: una guía para la existencia*, Palabra [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. Aranguren: *Antropología filosófica*, McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.A. García Cuadrado: *Antropología filosófica*, Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- G. Amengual, *Antropología filosófica*. BAC [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. F. Sellés, *Antropología para incorformes*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. Valverde,; *Antropología filosófica*, Edicep. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.M. Barrios, *Elementos de antropología pedagógica*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.L. Lorda: *Para una idea cristiana del hombre*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## B) PRIMERA PARTE

- Aristóteles: *Ética a Nicómaco*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- J. Marías: *Mapa del mundo personal*, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. Pieper: *Virtudes fundamentales*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. S. Lewis: *La abolición del hombre*, Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. S. Lewis: *Los cuatro amores*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.L. Lorda: *Moral, el arte de vivir*, Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## B) SEGUNDA PARTE

- J. Marías: *La felicidad humana*, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. Rojas: *Una teoría de la felicidad*, Dossat. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. Guardini: *Mundo y persona*, Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pascal: *Pensamientos*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. Kierkegaard: *La enfermedad mortal*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C.S. Lewis: *Una pena en observación*, Anagrama. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- V. Frankl: *El hombre en busca de sentido*, Herder. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- J. A. Vallejo-Nájera: *La puerta de la esperanza*, Planeta. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## COMPETENCIAS

Competencias generales y transversales básicas



# Universidad de Navarra

GE1. En la medida de lo posible, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y de dedicación, se procurará que los alumnos conozcan el contenido de la asignatura, según aparece en el programa

GE2. Se procurará que los alumnos desarrollen los hábitos propios de la enseñanza universitaria. lectura, síntesis, búsqueda de bibliografía, diálogo, capacidad creativa. En conjunto, capacidades y habilidades de pensamiento, de criterio y de socialización.

GE3. También se procurará que estén en condiciones de relacionar lo que aprenden en esta asignatura con el resto de los conocimientos y saberes humanos y con su actividad ordinaria y futura, de modo que aumente su productividad general, y su participación tanto en el universo del conocimiento como del progreso humano en sus diferentes facetas.

Competencias básicas:

CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos sobre la naturaleza y dimensiones de la persona, de modo que partiendo de la base de la educación secundaria general, profundice en conocimientos de la vanguardia de su campo de estudio

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo con una presentación adecuada de argumentos y estén en condiciones de resolver los problemas más usuales dentro de su área de estudio

Competencias generales:

CG6) Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en todas las facetas de la actividad humana

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8) Tener conciencia de la dimensión humana de la práctica profesional

Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

Competencias transversales

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas- .

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.