Universidad de Navarra

Atención de enfermería a la persona en la edad adulta I

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Mediante la enseñanza de la asignatura Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta I, se pretende que el estudiante conozca los aspectos específicos para ser capaz de promover y mantener la salud del adulto; valorar los factores que influyen en la salud del adulto e identificar los procesos de enfermedad que se pueden derivar de éstos factores. Asimismo, se abordarán las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud que afectan a los patrones funcionales de salud: Percepción-Mantenimiento de la salud y Actividad-Ejercicio. Además de los mencionados contenidos, la asignatura incluirá el temario relacionado con la Atención de Enfermería a la persona con un proceso oncológico y sometido a una intervención quirúrgica.
A través de su estudio, se pretende que el alumno sea capaz de aplicar el Proceso de Atención persona al mismo.

- **Titulación**: Grado en enfermería
- **Módulo/Materia**: Módulo II. Ciencias de la Enfermería. Materia 2. Atención de Enfermería a la persona en las diferentes etapas de la vida
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 2º curso, 1º semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Dra. Maddi Olano Lizarraga; Dña. Leire Sevillano Garayoa (lsevillanog@unav.es)
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: revisar en el calendario de la web de la Facultad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Específicas

CE07. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE08. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE09. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE10. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CE14. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE15. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CE20. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE23. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CE24. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

CE25. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE26. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

CE27. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CE37. Conocer el Sistema Sanitario Español.

CE41. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CE42. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Generales

CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG06. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

PROGRAMA

PROGRAMA TEÓRICO 54 HORAS (4,8 ECTS)

Introducción a la atención a la persona en la Edad Adulta

UNIDAD I. Patrón Percepción-Mantenimiento de la salud

1. **Definición, principales conceptos del patrón**

2. **Factores que influyen/afectan al Patrón Percepción-Mantenimiento de la salud**
3. **Valoración de enfermería del Patrón Percepción-Mantenimiento de la salud**
4. **Diagnósticos de enfermería del Patrón Percepción-Mantenimiento de la salud:**

- Conductas ineficaces de mantenimiento de la salud
- Autogestión ineficaz de la salud
- Riesgo de infección

UNIDAD II. Atención de enfermería a la persona con un proceso oncológico

1. **Aspectos generales sobre el cáncer**
2. **Fases del proceso oncológico:** prevención, prediagnóstico, diagnóstico, tratamiento y fase avanzada
3. **Aplicación del proceso de atención de enfermería durante las distintas fases del tratamiento**
4. **Atención de enfermería al superviviente de cáncer**
5. **Atención de enfermería en la fase avanzada del cáncer**

UNIDAD III. Patrón de Actividad-Ejercicio

1. Definición, principales conceptos del patrón

2. Factores que influyen/afectan al Patrón Actividad-Ejercicio: biológicos, emocionales, socioculturales, ambientales y relacionados con el tratamiento

3. Valoración de enfermería del Patrón Actividad-Ejercicio

4. Factores fisiopatológicos que influyen al Patrón Actividad-Ejercicio y su plan de atención de enfermería:

4a. Atención de enfermería a la persona con un proceso respiratorio:

Principales diagnósticos de enfermería:

- Patrón respiratorio ineficaz
- Deterioro del intercambio gaseoso
- Limpieza ineficaz de vías aéreas

Procesos de enfermedad:

Procesos que afectan a la vía aérea superior (estudio autónomo), Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica y Asma Bronquial, Neumonías, Tuberculosis, Procesos pleurales, Trastornos vasculares pulmonares (Tromboembolismo pulmonar, Hipertensión pulmonar y Cor pulmonar), Traumatismo torácico, Cáncer de pulmón y Cirugía torácica.

4b. Atención de enfermería a la persona con un proceso músculo-esquelético:

Principales diagnósticos de enfermería:

- Deterioro de la movilidad
- Déficit de autocuidado

Procesos de enfermedad:

Traumatismos del aparato locomotor (partes blandas, articulares y fracturas), Patología dolorosa de la espalda (lumbalgias y otros síndromes regionales), Alteraciones inflamatorias y degenerativas osteoarticulares (Artrosis, Artritis reumatoide y Artritis úrica), Alteraciones infecciosas (Osteomielitis, Artritis séptica), Tumores del sistema músculo-esquelético, Aspectos concretos sobre la cirugía ortopédica, Enfermedades óseas metabólicas (Osteoporosis) (estudio autónomo) y Fibromialgia (estudio autónomo).

4c. Atención de enfermería a la persona con un proceso cardiovascular:

Principales diagnósticos de enfermería:

- Disminución del gasto cardíaco
- Intolerancia a la actividad
- Perfusión tisular periférica ineficaz

Procesos de enfermedad:

Insuficiencia circulatoria aguda (Síncope, Shock), Insuficiencia cardíaca, Edema agudo de pulmón (estudio autónomo), Enfermedades que afectan al corazón (Fiebre reumática, Endocarditis bacteriana, Pericarditis), Miocardiopatías, Valvulopatías, Trastornos de la conducción (arritmias y bloqueos), Cardiopatía isquémica, Hipertensión arterial, Insuficiencia vascular periférica (arterial y venosa), Cirugía cardiovascular.

4d. Atención de enfermería a la persona con un proceso hematológico:

Principales diagnósticos de enfermería:

- Riesgo de sangrado

Procesos de enfermedad:

Anemias (carenciales, aplásica y hemolítica), Trombopenia, Alteraciones de la inmunidad (Neutropenia, Mononucleosis infecciosa e Infección por VIH), Leucemia y Linfoma.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

Clases expositivo-participativas con el profesor (1,84 ECTS, 46h)

Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuer el fin de facilitar una mayor comprensión.

Método del caso (0.16 ECTS, 4h)

El profesor presentará en dos casos clínicos y situaciones teóricas semi-reales que, servirán para fomentar la capacidad crítica, el debate y la reflexión de los estudiantes. Se hará uso de la metodología del Método del caso para dar respuesta a ello.

En concreto, uno de los casos se relacionará con la atención de enfermería a una persona que convive con un proceso oncológico. Tanto la descripción del caso clínico, como del trabajo que deben elaborar los alumnos sobre él, se subirán en el área de contenidos de la asignatura unos días antes de la clase. Esta actividad se realizará el 17 de septiembre de

2025 de 12h a 14h y puntuará en la nota final de la asignatura, tal y como se señala en el apartado de "Evaluación".

El otro caso clínico, será en relación con la atención de enfermería a una persona que padece una insuficiencia cardíaca. Tanto la descripción del caso clínico, como del trabajo que deben elaborar los alumnos sobre él, se subirán en el área de contenidos de la asignatura unos días antes de la clase. Esta actividad se realizará el 11 de noviembre de 2025 de 10h a 12h y puntuará en la nota final de la asignatura, tal y como se señala en el apartado de "Evaluación".

Team Based Learning (0.16 ECTS, 4h)

Se llevarán a cabo dos sesiones en base a la metodología del
Team Based Learning (TBL) que, es un método activo y colaborativo que se divide en tres pasos sucesivos: preparación previa del alumnado, proceso para asegurar que el alumnado viene preparado a clase y ejercicios en equipo centrados en la aplicación del contenido.

Las instrucciones concretas sobre estas actividades se subirán al área de contenidos de la asignatura con la debida antelación, puesto que es imprescindible que los estudiantes acudan a la clase con una preparación previa.

La primera sesión de TBL tendrá relación con la atención de enfermería a la persona que convive con una enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Esta actividad se llevará a cabo el 8 de octubre de 2025 de 12h a 14h y puntuará en la nota final de la asignatura, tal y como se señala en el apartado de "Evaluación".

La segunda sesión de TBL tendrá relación con la atención de enfermería a la persona/familia que convive con una insuficiencia cardíaca. Esta actividad se llevará a cabo el 4 de noviembre de 2025 de 10h a 12h y puntuará en la nota final de la asignatura, tal y como se señala en el apartado de "Evaluación".

Tutorías (0.04 ECTS, 1h)

Se da la posibilidad a los estudiantes de realizar entrevistas personales con el profesor para resolver dudas. Se deben concertar vía email mediante el correo molizarraga@unav.es.

Evaluación (0.16 ECTS, 4h)

La evaluación de los conocimientos teóricos de la
asignatura se realizará mediante dos exámenes:

Examen Parcial: **Lunes 13 de octubre de 2025 a las 8h**. Aulas pendientes de determinar.

Examen Final: En el periodo ordinario de exámenes **(diciembre de 2025)**.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y trabajo autónomo (3.64 ECTS, 91h)

El estudiante se responsabilizará de la organización de su trabajo y de la adquisición de los cor o en grupos.

Universidad de Navarra

Además,
los alumnos tendrán que estudiar de manera autónoma algunos temas que se indicarán en cla
que están especificados en el programa, a partir de un guión que adjuntará en el área de contenidos de la asignatura la profesora.

Los estudiantes deberán preparar, también, las actividades de la fase de preparación para las sesiones de Team Based Learning. Para ello, la profesora les indicará, a su debido tiempo, cuál es el material que deben revisar.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Nota Final
Método del Caso I	5%
Método del Caso II	5%
Team Based Learning I	5%
Team Based Learning II	5%
Examen parcial tipo test (liberatorio)	35%
Examen final tipo test	45%

*Leer el texto explicativo de abajo para conocer los detalles de la evaluación.

Método del caso I y II

Los alumnos deberán resolver en clase dos casos clínicos a lo largo de la asignatura y cada uno de ellos corresponderá al 5% de la calificación final de la asignatura. Las indicaciones para realizar esta actividad se subirán al área de contenidos de la asignatura unos días antes de que se lleve a cabo. Al final de la clase, deberán enviar por correo a la profesora el trabajo correspondiente que, puntuado sobre 10, corresponderá al 5% de la nota final de la asignatura.

Únicamente se asignará una nota a los estudiantes que estén presentes durante la clase destinada a la resolución de ese caso clínico. Esto se comprobará a través del listado de clase. Las personas que no estén presentes durante esa hora, obtendrán una calificación de 0 en el 5% de la calificación final de la asignatura que corresponda al caso clínico al que han faltado.

Team Based Learning I y II

Universidad de Navarra

Los alumnos participarán en dos sesiones de TBL a lo largo de la asignatura y cada una de ellas corresponderá al 5% de la calificación final de la asignatura. Las indicaciones para realizar esta actividad se subirán al área de contenidos de la asignatura unos días antes de que se lleve a cabo. Como parte de la evaluación de esta actividad, los estudiantes deberán responder a unas preguntas a través de Wooclap en la misma clase; primero de manera individual y después, en grupo. La media de las puntuaciones obtenidas en dichas evaluaciones en cada TBL y el trabajo realizado por el grupo durante la clase, se valorará sobre 10, y corresponderá al 5% de la nota final.

Únicamente se asignará una nota a los estudiantes que estén presentes durante la clase destinada a la realización de ese TBL. Esto se comprobará a través del listado de clase. Las personas que no estén presentes durante las 2 horas destinadas a la actividad, obtendrán una calificación de 0 en el 5% de la calificación final de la asignatura que corresponda al TBL al que han faltado.

Exámenes tipo test

Habrá dos exámenes:

- *1º Examen parcial:* Contenido de las Unidades I, II y III (hasta lo que se vea de la Unidad III. 4a a fecha del 8 de octubre de 2025) y corresponderá al 35% de la nota final (*) --> el 13 de octubre de 2025 a las 8h.
- *2º Examen final:* Contenido de la Unidad III (apartado restante del 4a y subunidades 4b, 4c y 4d) y corresponderá al 45% de la nota final (*) --> diciembre de 2025, en la convocatoria de exámenes de diciembre.

Los exámenes consistirán en pruebas objetivas tipo test de respuesta múltiple sobre 10 puntos, en el que se contarán como negativas las respuestas incorrectas, tal y como se especificará antes de cada examen. En concreto, se restarán 0,25 puntos por cada 4 respuestas erróneas.

(*) El Examen parcial se liberará si se obtiene una calificación **igual o mayor a 6 sobre 10**, y en los casos en los que así sea, corresponderá al **35%** de la nota final de la asignatura. Sin embargo, si la calificación obtenida es inferior a 6, el contenido evaluado en este examen volverá a entrar en el Examen final de diciembre. En este segundo caso, el examen completo conformará el **80%** de la nota final.

Si el estudiante ha liberado el Examen parcial, se evaluará en el Examen final únicamente de los contenidos de la segunda parte de la asignatura (arriba especificados) y su resultado corresponderá al 45% de la nota final de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible cumplir con uno de las dos siguientes supuestos:

Primer supuesto:

- Haber liberado el Examen parcial con una nota superior a 6 (35% de la nota final)
- Haber aprobado el Examen final (de la segunda parte de la asignatura) con una nota superior a 5 (45% de la nota final)
- Que lo anterior, sumado al 20% de la calificación obtenida a través de los Métodos del Caso I y II, y del Team Based Learning I y II, de un resultado mayor de 5 sobre 10

Segundo supuesto:

- No haber liberado el Examen parcial con una nota superior a 6
- Haber aprobado el Examen final (sobre todo el contenido de la asignatura) con una nota superior a 5 (80% de la nota final)
- Que lo anterior, sumado al 20% de la calificación obtenida a través de los Métodos del Caso I y II, y del Team Based Learning I y II, de un resultado mayor de 5 sobre 10.

Si se libera el Examen parcial con una nota superior a 6 y se suspende la segunda parte en el Examen final, se guardarán las notas tanto del examen aprobado, como del resto de actividades formativas evaluadas hasta junio, teniéndose que presentar en la convocatoria extraordinaria únicamente a la segunda parte de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, el alumno recuperará la parte teórica que haya suspendido según lo arriba especificado. La profesora se guardará la posibilidad de decidir el formato del examen (tipo test, preguntas abiertas, etc.). En el caso de los exámenes tipo test, la penalización por las respuestas erróneas será la misma que la que se ha descrito en la convocatoria ordinaria.

La Universidad de Navarra tratará sus datos personales (datos identificativos, imagen, sonido, datos de conexión a Internet, utilización del dispositivo y sus aplicaciones) con la finalidad de permitir la realización de exámenes on-line, legitimada por el consentimiento del interesado. Los datos se conservarán durante un mes, para atender posibles reclamaciones de los interesados. El alumno puede retirar su consentimiento cuando lo desee, sin que ello afecte a los tratamientos ya realizados, acceder a sus datos, rectificarlos o solicitar su supresión, así como ejercer otros derechos que se enumeran en la página www.unav.edu/proteccion-de-datos, donde podrá encontrar más información sobre la Política de Privacidad de la Universidad de Navarra. Para cualquier duda sobre la misma o ejercer sus derechos, por favor envíe un correo electrónico desde su cuenta Alumni a la dirección dpo@unav.es<mailto:dpo@unav.es>, indicando en el texto de mensaje el grado, curso y asignatura del examen.

CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125 /2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala nu la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a los estudiantes que, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje la adquisición de competencias específicas.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Universidad de Navarra

Dra. Maddi Olano Lizarraga (molizarraga@unav.es)

- Despacho S-088. Edificio Los Castaños. Planta -1.
- Horario de tutoria: concertar a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

Bases de datos:

***Elsevier Clinical Skills**

***Interrelaciones NANDA-NIC-NOC**

Libro electrónico:

Hagler, D., Lewis, S.L. et al. (2018). Guía práctica de enfermería médico-quirúrgica [Recurso electrónico] : evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10ª edición. Barcelona Elsevier D. L. 2018. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía básica:

García MA, Hernández V, Montero R y Ranz R. Enfermería de Quirófano. Madrid: DAE, 2005. Localízalo en la Biblioteca o busca la versión electrónica en Enferteca

De la Torre Gálvez I. Cuidados enfermeros al paciente oncológico. Málaga. Editorial Vértice, 2008. Localízalo en la Biblioteca

Equipo Vértice. Cuidados enfermeros en quirófano. Málaga. Editorial Vértice, 2012. Localízalo en la Biblioteca

LeMone P, Burke K. Enfermería médicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II. 4ª Edición. Madrid: Editorial Pearson, 2009. Localízalo en la Biblioteca

Lewis S.H, Heitkemper M.M y Dirksen S.R. Enfermería medicoquirúrgica: Valoración y cuidados de Problemas clínicos. . Vol I y II. 6ª ed. Madrid: Mosby, 2004. Localízalo en la Biblioteca

Smeltzer S, Bare B. Brunner y Suddarth. Enfermería Médico-Quirúrgica. Vol. I y II. 14ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer, 2018. Localízalo en la Biblioteca

Soler MD, Garcés, V y Zorrilla I. Cáncer y cuidados enfermeros. 1ª ed. Madrid: DAE, 2007 Localízalo en la Biblioteca