Universidad de Navarra

Atención de enfermería a la diversidad humana

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

En esta asignatura se trabajará la competencia cultural del estudiante. La competencia cultural se entiende como un "saber - actuar" basado en la reflexión en la acción, donde los profesionales sanitarios proporcionan una atención culturalmente segura, congruente y un cuidado efectivo al individuo, familia y comunidad. Un cuidado que tiene presente las experiencias de salud de las personas en un contexto social y político concreto.

Si quieres saber más sobre la asignatura mira este reportaje: https://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria/actualidad/reportajes/que-puedo-hacer-por-ti-como-enfermera

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia**: Complementaria de la disciplina
- **ECTS**: 3 ECTS
- **Curso, semestre**: 4º, semestre I
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Maider Belintxon (profesora responsable).
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Miércoles de 10 a 12 y jueves de 12 a 14h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales:

CG4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

De manera específica, al finalizar la asignatura el alumno debe ser capaz de:

CEE2: Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CE41. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CE42. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

PROGRAMA

Universidad de Navarra

Introducción a la diversidad cultural

Desarrollo de la sensibilidad cultural

Desarrollo de la habilidad cultural

Desarrollo del conocimiento cultural

Desarrollo de la competencia cultural

ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) Actividades formativas presenciales en el aula

1. Clases teóricas, Módulo "art-nurse" en el Museo de la Universidad de Navarra y aprendizaje-servicio en Villa Teresita (1,04 ECTS. 26h)

b) Actividades formativas no presenciales

1.Trabajo en grupo (0,8 ECTS. 20h)

2. Trabajo personal (1,16 ECTS. 29h)

APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología docente que combina en una actividad formativa, el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.

Los alumnos que están cursando la asignatura “Atención de enfermería a la diversidad humana" van a realizar una actividad de aprendizaje servicio. La actividad consiste en trabajar con mujeres en riesgo de exclusión social, con el fin de realizar una valoración individualizada de salud y poder intervenir sobre las necesidades detectadas junto con los estudiantes de la Facultad de Educación y Psicología.

Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso 2022-23.

A continuación, se indican las características de esta asignatura en relación al ApS.

- **Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado:**

Mediante esta actividad se promueve generar un espacio de confianza para que las madres y familias en riesgo de exclusión social puedan establecer una relación terapéutica con los estudiantes de Enfermería y Educación y Psicología con el fin de detectar necesidades de salud y poder realizar intervenciones sobre esas necesidades detectadas.

- **Evaluación de la actividad dentro de la asignatura:**

Tiene un carácter sumatorio extracurricular, respecto a la asignatura. La actividad se va a evaluar mediante el seguimiento y evaluación de las actividades a través de una rúbrica. Asimismo, se cumplimentará una ficha que promueve el pensamiento crítico reflexivo sobre la actividad.

- **Coherencia con los objetivos de la asignatura:**

Con una actitud cooperativa y proactiva, se adquieren y comparten conocimientos del ámbito sanitario profesional adaptándolo al paciente en riesgo de exclusión social; individualizando el cuidado en base a la edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

- **Competencias sociales y destrezas cívicas que se trabajan**:

Competencia cultural, liderazgo, trabajo en equipo, gestión de recursos materiales, económicos y humanos.

- **Las competencias profesionales:**

Toma de decisiones, comunicación personal y pública, competencia cultural, trabajo interdisciplinar, pensamiento crítico.

- **La(s) actividad(es) de reflexión que llevan a cabo los alumnos:**

Los estudiantes tienen a su disposición unas plantillas con diversas preguntas que promueve en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre el servicio que han llevado a cabo con la población en riesgo de exclusión social. Los estudiantes son acompañados por las profesoras de Educación y Psicología y Enfermería en la consecución de los objetivos planteados con la actividad. El cronograma se ha diseñado con el fin de integrar espacios de reflexión durante la actividad para que a modo individual y colectivo se pueda realizar un aprendizaje significativo mediante una reflexión guiada.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura constará de los siguientes ítems:

- 70% actividad de Aprendizaje Servicio (50% informe final y actividad in situ y el 20% proceso de trabajo)
- 10% asistencia y participación
- 20% módulo Art-nurse

Será requisito indispensable que el alumno tenga aprobada la actividad de Aprendizaje Servicio y el módulo Art-Nurse para poder aprobar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Si se suspende, los estudiantes tendrán que realizar un trabajo en la convocatoria extraordinaria.

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Maider Belintxon (mbelintxon@unav.es)

- Despacho S 0-81 Edificio Los Castaños. Planta -1
- Horario de tutoría: concertar cita previamente por mail

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Bauman AE, Fardy HJ, Harris PG. 2003. Getting it right: why bother with patient – centred care? The Medical Journal of Australia 179: 253-56. Localízalo en la Biblioteca
- Camphina - Bacote J. 2007. The process of cultural competence in the delivery of healthcare services. 5th edition. Localízalo en la Biblioteca
- Chirico, S. 2002. Towards cultural competency (online). Available: www.fons.org /networks/tchna/chirico.htm
- Deloney LA,Graham CJ, Erwin DO. 2000. Presenting cultural diversity and spiritually to first – year medical students. Academic Medicine 75: 513-14. Localízalo en la Biblioteca
- Dogra N, Bhattia F, Ertubey C, Kelly M, Rowlands A, Singh D, Turner M. 2015. Teaching diversity to medical undergraduates: curriculum development, delivery and assessment. Curriculum Planning series.
- Dogra N. 2003. Cultural expertise or cultural sensibility? A comparision of two ideal type models to teach cultural diversity to medical students. International Journal of Medicine 5: 223-31.
- Plaza del Pino F. 2017. Comunicación, cuidado y vida en la diversidad. Primera edición: Edual ediciones. Localízalo en la Biblioteca
- Thislethwaite JE, Ewart BR. 2003. Valuing diversity: helping medical students explore their attitudes and beliefs. Medical Teacher 25: 277-81.
- Verdonk P,Abma T.2013. Intersectionality and reflexivity in medical education research. Med Edu 47: 754-56. Localízalo en la Biblioteca
- Raj S. Bhopal. 2013. Migration, Ethnicity, Race, and Health in Multicultural Societies. Oxford University Press. Localízalo en la Biblioteca (Ed. 2014)