



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

Mediante la enseñanza de la asignatura **Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta III**, se pretende que el estudiante conozca los aspectos específicos para ser capaz de promover y mantener la salud del adulto; valorar los factores que influyen en la salud del adulto e identificar los procesos de enfermedad que se pueden derivar de estos factores. Asimismo, se abordarán las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud que afectan a los patrones funcionales de salud: **Sueño-Descanso; Cognitivo-Perceptivo y Valores y Creencias**.

Además, se pretende que el alumno sea capaz de aplicar el Proceso de Atención de Enfermería: analizar los datos de la valoración, identificar problemas, elaborar y aplicar un plan de cuidados y evaluar la respuesta de la persona al mismo.

- **Titulación:** Grado de Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo II. Ciencias de la Enfermería. Materia 2. Atención de Enfermería a la persona en las diferentes etapas de la vida
- **ECTS:** 5 ECTS
- **Curso, semestre:** 3º curso. Primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dra. Amaya Villanueva Lumbreras
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Revisar en el calendario de la web de la Facultad

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CE07.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

**CE09.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

**CE10.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

**CE23.** Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

**CE24.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.



# Universidad de Navarra

**CE25.** Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

**CE26.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

**CE27.** Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

**CE37.** Conocer el Sistema Sanitario Español.

**CE41.** Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

**CE42.** Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

## COMPETENCIAS GENERALES

**CG01.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

**CG02.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

**CG03.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

**CG04.** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

**CG06.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

**CG07.** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

**CG08.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

**CG09.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

**CG10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

**CG11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.



# Universidad de Navarra

**CG15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

**CG16.** Conocer los sistemas de información sanitaria.

**CG17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

**CG18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

### PROGRAMA TEÓRICO 47 HORAS

- Unidad 1. Patrón Cognitivo-Perceptivo
- Unidad 2. Patrón de Sueño y Descanso
- Unidad 3. Patrón de Valores y Creencia (estudio autónomo)

### UNIDAD 1. PATRÓN COGNITIVO-PERCEPTIVO:

Recuerdo e introducción de la anatomía y fisiología del Sistema Nervioso. Estudio autónomo.

#### 1.1. VALORACIÓN DEL PATRÓN COGNITIVO-PERCEPTIVO

1.1.1. Definición y principales conceptos relacionados con el patrón cognitivo-perceptivo.



1.1.2. Factores determinantes y factores relacionados con el Patrón Cognitivo-Perceptivo

1.1.3. Valoración de Enfermería del Patrón Cognitivo-Perceptivo: Principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos del Patrón Cognitivo- Perceptivo

2.2. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA (NANDA, NIC, NOC) DEL PATRÓN COGNITIVO-PERCEPTIVO:

2.2.1. Deterioro de la Comunicación Verbal

2.2.2. Dolor Agudo. Dolor Crónico

3.3. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS DE LA FONACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS:

3.3.1. Valoración, procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Tumores de laringe

3.3.2. Ostromías respiratorias

3.4. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DEL SISTEMA NERVIOSO Y FACTORES RELACIONADOS:

3.4.1. Síndrome de hipertensión endocraneal

3.4.2. Alteraciones de la consciencia. Coma

3.4.3. Alteraciones convulsivas

3.4.4. Alteraciones vasculares cerebrales: isquémicas y hemorrágicas

3.4.5. Traumatismos craneoencefálicos

3.4.6. Tumores del sistema nervioso

3.4.7. Alteraciones degenerativas: Enfermedad de Parkinson

3.4.8. Alteraciones desmielinizantes: Esclerosis múltiple

3.4.9. Lesiones medulares

3.4.10. Politraumatismo

3.5. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DE LA AUDICIÓN Y FACTORES RELACIONADOS:

3.5.3.1 Alteraciones del oído externo

3.5.3.2. Alteraciones del oído medio

3.5.3.3. Alteraciones del oído interno

3.6. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DE LA VISIÓN Y FACTORES RELACIONADOS

3.6.1. Alteraciones más comunes de la visión

**UNIDAD 2. PATRÓN DE SUEÑO Y DESCANSO**



- 1.1. Definición y principales conceptos relacionados con el Patrón de Sueño y Descanso.
- 1.2. Factores que influyen/afectan en el Patrón Sueño y Descanso en la persona adulta.
- 1.3. Valoración de Enfermería.
- 1.4. Principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos del Patrón Sueño y Descanso.
- 1.5. Diagnósticos de Enfermería del Patrón Sueño y Descanso
  - 1.5.1. Insomnio (NANDA-NIC-NOC)

## UNIDAD 3. PATRÓN DE VALORES Y CREENCIAS (ESTUDIO AUTÓNOMO)

- 1.1. Definición y principales conceptos relacionados con el Patrón de Valores y Creencias. Lugar que ocupan los valores y creencias en la persona.
- 1.2. Influencia de los valores y creencias en la salud. Factores que influyen/afectan al Patrón de Valores y Creencias en la persona adulta.
- 1.3. Valoración de Enfermería del Patrón de Valores y Creencias.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### I. ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

1. Clases teóricas participativas (1,8 ECTS. 45 horas)

Sesiones expositivas y participativas donde el profesor explica los aspectos más relevantes del programa teórico con el apoyo de medios audiovisuales. Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos (casos prácticos y debates) y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor comprensión.

Los estudiantes deberán trabajar de manera autónoma los temas indicados en el programa teórico.

Se trabajarán las competencias: **Específicas, Generales y Básicas**

2. Método del caso (0.8 ECTS, 2h)

El profesor presentará en un caso clínico una situación teórica semi-real que servirá para fomentar la capacidad crítica, el debate y la reflexión de los estudiantes. Se hará uso de la metodología del Método del caso para dar respuesta a ello.

En concreto el caso se relacionará con la atención de enfermería a una persona que presenta un tumor del Sistema Nervioso Central. Tanto la descripción del caso clínico, como del trabajo que deben elaborar los alumnos sobre él, se subirán en ADI, en el área de contenidos de la asignatura, unos días antes de la clase. Para la realización de esta actividad se dividirá a los estudiantes en dos grupos (A y B). El grupo A, realizará la actividad el día 19 de octubre, de 15:30h a 17:30h. El grupo B realizará la actividad el día 21 de octubre. Ésta puntuará en la nota final de la asignatura, tal y como se señala en el apartado de "Evaluación".

2. Tutorías (0,04 ECTS. 1 hora)



Encuentros previamente programados entre el estudiante y la profesora para resolver dudas que hayan podido surgir en relación a los contenidos de la asignatura y el trabajo. Se solicitarán por correo electrónico a la Dra Amaya Villanueva Lumbreras (avlumbreras@unav.es) a demanda de cada alumno.

### 3. Evaluación (0,8 ECTS. 2 horas)

El alumno demostrará la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades de las competencias correspondientes a través de un examen tipo test.

## II. ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

### 1. Estudio personal y trabajo autónomo (3 ECTS. 75 horas)

El estudiante deberá preparar parte del temario teórico de forma autónoma, con apoyo de material bibliográfico, así como resolver, si se plantean, los casos prácticos de manera individual. El estudiante se responsabilizará de la organización de su trabajo y de la adquisición de los conocimientos según su propio ritmo.

- Los alumnos trabajarán de manera autónoma, según lo expresado a través de la plataforma ADI
- Se trabajarán las competencias básicas, generales y específicas.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Método del caso: 10 % de la nota de la asignatura
- Examen Final: 90 % de la nota final de la asignatura

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Método del caso: 10% de la nota final de la asignatura
- Examen Tipo test: 90 % de la nota de la asignatura

#### **Método del caso:**

Los alumnos deberán resolver en clase un caso clínico que corresponderá al 10% de la calificación final de la asignatura.

Las indicaciones para realizar esta actividad se subirán al área de contenidos de la asignatura unos días antes de que se lleve a cabo.

Únicamente se asignará una nota a los estudiantes que estén presentes durante la clase destinada a la resolución de ese caso clínico. Esto se comprobará a través del listado de clase.

Las personas que no estén presentes durante esa hora, obtendrán una calificación de 0 en el 10% de la calificación final de la asignatura.

#### **Examen tipo test:**



# Universidad de Navarra

Consistirá en una prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple en el que se contarán como negativas las respuestas incorrectas (se restará una contestación correcta por cada cuatro errores). Las contestaciones en blanco no restan sobre la nota final.

La asistencia habitual a las clases expositivas se considerará positivamente ya que denota interés y dedicación del estudiante a la asignatura. Igualmente, la participación en los casos clínicos que se expondrán a lo largo de la asignatura. Si en la calificación final está en zona de duda entre dos calificaciones, la asistencia habitual y la participación se valorará favorablemente para el alumno, siempre a partir de la calificación de aprobado.

## **CALIFICACIÓN FINAL de la ASIGNATURA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA EN LA EDAD ADULTA III**

Para aprobar la asignatura son requisitos imprescindibles:

Haber aprobado en diciembre el contenido correspondiente al Examen final con una nota igual o superior a 5 sobre 10 (90% de la nota final)

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Para aquellos que no aprueben la asignatura, habrá una evaluación extraordinaria en Junio de 2027.

La evaluación extraordinaria se llevará a cabo mediante un examen tipo test que contará el 100% de la nota final.

El examen consistirá en pruebas objetivas tipo test de respuesta múltiple y/o preguntas cortas.

No se guardará la nota obtenida en el Método del Caso por lo que la nota final dependerá del resultado del examen tipo test.

Finalmente, en el caso en el que el estudiante repita la asignatura no se guardará ninguna nota debiendo repetir ambos exámenes en el curso siguiente.

### **Calificación final de la asignatura Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta II**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a los estudiantes que, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

*\*Los estudiantes con necesidades educativas específicas deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad de Enfermería para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por*



# Universidad de Navarra

*el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

## ATENCIÓN: Advertencia sobre fraude académico

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Amaya Villanueva Lumbreras (avlumbreras@unav.es)

- Horario de tutoría: Concretar cita por correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Suñer Soler R. Sociedad Española de Enfermería Neurológica. Tratado de Enfermería Neurológica: la persona, la enfermedad y los cuidados. 3ª. ed. Barcelona: Elsevier, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II. 4ª edición. Madrid: Editorial Pearson, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Williams LS, Hopper PD. Enfermería Medicoquirúrgica. 3ª ed. México: MCGraw-Hill-Interamericana Editores, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Bases de Datos:

- Habilidades Clínicas: <http://www.elsevierclinicalskills.es/pratiques-soins>
- Diagnósticos de Enfermería: <http://www.nnnconsult.com/nanda>
- NOC. Resultados: <http://www.nnnconsult.com/noc>
- NIC. Intervenciones de Enfermería: <http://www.nnnconsult.com/nic>
- Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: <http://www.nnnconsult.com/index>

### Bibliografía Recomendada

- Pastrana Delgado J. y García Casasola G. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud. 2ª edición. Barcelona: Elsevier, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Prehospital Trauma Life Support Committee of the National Association of Emergency Medical Technicians; en colaboración con The Committee on Trauma of The American College of Surgeons. PHTLS: soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. 6ª edición. Madrid: Elsevier Mosby, D.L. 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Goñi R. Procedimientos en la práctica de enfermería. Pamplona: Ulzama, D.L. 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas (Vol I y II). 7ª ed. Madrid: Pearson Educación S.A, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Newberry, L, Criddle, LM, Sheehy, SB, Emergency Nurses Association. Sheehy Manual de urgencia de enfermería. 6ª edición. Madrid. Elsevier, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Swearingen P. L., Ross D.G. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª edición. Elsevier Mosby. Barcelona 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Proehl J. A. Enfermería de Urgencias. Técnicas y Procedimientos. 3ª Edición. Madrid: Editorial Elsevier, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lynn-McHale DJ, Carlson KK. Cuidados intensivos: procedimientos de la American Association of Critical-Care Nurses: AACN. 4ª ed. Madrid: Médica-Panamericana, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Enlaces de interés profesional

- Asociación Española de Nomenclatura y Diagnósticos de Enfermería <http://www.aentde.com>
- Sociedad Española de Enfermería Neurológica <http://www.sedene.com>
- Sociedad Española de Neurología <http://www.sen.com>
- Federación Española de Enfermos de Parkinson: <http://www.fedeparkinson.org>
- Asociación de Daño Cerebral de Navarra: <http://www.adacen.org>
- Asociación Española de Daño Cerebral: <http://www.fedace.org>
- Asociación Navarra de Esclerosis Múltiple: <https://aedem.org/>

Para mas informacion: <https://biblioguias.unav.edu/enfermeria>