



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

Mediante la enseñanza de la asignatura **Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta III**, se pretende que el estudiante conozca los aspectos específicos para ser capaz de promover y mantener la salud del adulto; valorar los factores que influyen en la salud del adulto e identificar los procesos de enfermedad que se pueden derivar de estos factores. Asimismo, se abordarán las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud que afectan a los patrones funcionales de salud: **Sueño-Descanso; Cognitivo-Perceptivo y Valores y Creencias**.

Además, se pretende que el alumno sea capaz de aplicar el Proceso de Atención de Enfermería: analizar los datos de la valoración, identificar problemas, elaborar y aplicar un plan de cuidados y evaluar la respuesta de la persona al mismo.

- **Titulación:** Grado de Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo II. Ciencias de la Enfermería. Materia 2. Atención de Enfermería a la persona en las diferentes etapas de la vida
- **ECTS:** 5 ECTS
- **Curso, semestre:** 3º curso. Primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dña. Amaya Villanueva Lumbreras
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Semana del 4 de Septiembre, todos los días de 12 a 14 horas Y el 4 de Septiembre de 15 a 17 horas Y el 5 y 6 de Septiembre de 17 a 18 horas; Resto de semestre, Lunes de 15:30 a 17:30 y miércoles de 17:30 a 18:30

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CE07.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

**CE09.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

**CE10.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

**CE11.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.



# Universidad de Navarra

**CE23.** Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

**CE24.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

**CE25.** Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

**CE26.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

**CE27.** Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

**CE28.** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

**CE29.** Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

**CE30.** Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

**CE31.** Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

**CE32.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

**CE33.** Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

**CE34.** Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

**CE35.** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

**CE36.** Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

**CE37.** Conocer el Sistema Sanitario Español.

## COMPETENCIAS GENERALES

**CG01.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los



# Universidad de Navarra

niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

**CG02.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

**CG03.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

**CG04.** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

**CG06.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

**CG07.** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

**CG08.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

**CG09.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

**CG10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

**CG11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

**CG15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

**CG16.** Conocer los sistemas de información sanitaria.

**CG17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

**CG18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

### PROGRAMA TEÓRICO 47 HORAS

- **Unidad 1. Patrón de Sueño y Descanso** (estudio autónomo)
- **Unidad 2. Patrón de Valores y Creencia** (estudio autónomo)
- **Unidad 3. Patrón Cognitivo-Perceptivo**

#### UNIDAD 1. PATRÓN DE SUEÑO Y DESCANSO (ESTUDIO AUTÓNOMO)

- 1.1. Definición y principales conceptos relacionados con el Patrón de Sueño y Descanso.
- 1.2. Factores que influyen/afectan en el Patrón Sueño y Descanso en la persona adulta.
- 1.3. Valoración de Enfermería.
- 1.4. Principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos del Patrón Sueño y Descanso.
- 1.5. Diagnósticos de Enfermería del Patrón Sueño y Descanso
  - 1.5.1. Insomnio (NANDA-NIC-NOC)

#### UNIDAD 2. PATRÓN DE VALORES Y CREENCIAS (ESTUDIO AUTÓNOMO)

- 2.1. Definición y principales conceptos relacionados con el Patrón de Valores y Creencias. Lugar que ocupan los valores y creencias en la persona.
- 2.2. Influencia de los valores y creencias en la salud. Factores que influyen/afectan al Patrón de Valores y Creencias en la persona adulta.
- 2.3. Valoración de Enfermería del Patrón de Valores y Creencias.
- 2.4. Diagnósticos de Enfermería del Patrón de Valores y Creencias. (NANDA-NIC-NOC)
  - 2.4. 1. Sufrimiento espiritual/Riesgo de sufrimiento espiritual (NANDA-NIC-NOC)
  - 2.4.2. Disposición para mejorar la esperanza (NANDA-NIC-NOC)

#### UNIDAD 3. PATRÓN COGNITIVO-PERCEPTIVO:



Recuerdo e introducción de la anatomía y fisiología del Sistema Nervioso. Estudio autónomo.

- 3.1. Definición y principales conceptos relacionados con el Patrón Cognitivo-Perceptivo
- 3.2. Factores determinantes y factores relacionados con el Patrón Cognitivo-Perceptivo
- 3.3. Valoración de Enfermería del Patrón Cognitivo-Perceptivo: Principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos del Patrón Cognitivo- Perceptivo
- 3.4. Diagnósticos de Enfermería (NANDA, NIC, NOC) del Patrón Cognitivo-Perceptivo:
  - 3.4.1. Deterioro de la Comunicación Verbal
  - 3.4.2. Dolor Agudo. Dolor Crónico
  - 3.4.5. Disminución de la Capacidad Adaptativa Intracraneal (integrado en el tema de cuidado del paciente en e estado de coma y/o con SHIC)
- 3.5. Factores Fisiopatológicos que influyen en el Patrón Cognitivo-Perceptivo.
  - 3.5.1. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS DE LA FONACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS:
    - 3.5.1.1. Valoración, procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Tumores de laringe
    - 3.5.1.2. Ostomías respiratorias
    - 3.5.1.3. Aspiración de secreciones respiratorias
  - 3.5.2. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DEL SISTEMA NERVIOSO Y FACTORES RELACIONADOS:
    - 3.5.2.1. Síndrome de hipertensión endocraneal
    - 3.5.2.2. Alteraciones de la consciencia. Coma
    - 3.5.2.3. Alteraciones convulsivas
    - 3.5.2.4. Alteraciones vasculares cerebrales: isquémicas y hemorrágicas
    - 3.5.2.5. Traumatismos craneoencefálicos
    - 3.5.2.6. Tumores del sistema nervioso
    - 3.5.2.7. Alteraciones degenerativas: Enfermedad de Parkinson
    - 3.5.2.8. Alteraciones desmielinizantes: Esclerosis múltiple
    - 3.5.2.9. Lesiones medulares
    - 3.5.2.10. Politraumatismo
  - 3.5.3. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DE LA AUDICIÓN Y FACTORES RELACIONADOS:
    - 3.5.3.1 Alteraciones del oído externo
    - 3.5.3.2. Alteraciones del oído medio



3.5.3.3. Alteraciones del oído interno

3.5.4. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO CON PROCESOS PATOLÓGICOS DE LA VISIÓN Y FACTORES RELACIONADOS

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### I. ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

#### 1. Clases teóricas participativas (1,88 ECTS. 47 horas)

Sesiones expositivas y participativas donde el profesor explica los aspectos más relevantes del programa teórico con el apoyo de medios audiovisuales. Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos (casos prácticos y debates) y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor comprensión.

Los estudiantes deberán trabajar de manera autónoma los temas indicados en el programa teórico.

Se trabajarán las competencias: **Específicas, Generales y Básicas**

#### 2. Tutorías (0,04 ECTS. 1 hora)

Encuentros previamente programados entre el estudiante y la profesora para resolver dudas que han podido surgir en relación a los contenidos de la asignatura y el trabajo. Se solicitarán por correo electrónico a la Dra Monica Arias Colinas (maricol@unav.es) a demanda de cada alumno.

#### 3. Evaluación (0,16 ECTS. 4 horas)

El alumno demostrará la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades de las competencias correspondientes a través de un examen tipo test.

### II. ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

#### 1. Estudio personal y trabajo autónomo (2,92 ECTS. 73 horas)

El estudiante deberá preparar parte del temario teórico de forma autónoma, con apoyo de material bibliográfico, así como resolver, si se plantean, los casos prácticos de manera individual. El estudiante se responsabilizará de la organización de su trabajo y de la adquisición de los conocimientos según su propio ritmo.

- Los alumnos **trabajarán de manera autónoma**, según lo expresado a través de la plataforma ADI
- Se trabajarán las competencias básicas, generales y específicas.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Examen Parcial 50 % de la nota final de la asignatura
- Examen Final 50 % de la nota de la asignatura

**A continuación, se detallan los criterios de evaluación:**



# Universidad de Navarra

La evaluación del programa se realizará mediante dos exámenes, que consistirán en pruebas objetivas tipo test, de respuesta múltiple, en el que las respuestas erróneas contarán negativas (se especificará antes de cada examen).

## Examen Parcial, liberatorio: Representa el 50% de la nota teórica.

- **Contenidos:** El profesor indicará los contenidos que se abordan en el examen parcial.
- **Fecha Parcial:** 13 de octubre de 15:30 a 17:30
- El Examen Parcial **se libera** si se obtiene una **calificación igual o superior a 7** sobre 10, correspondiendo el 50% de la nota final de la asignatura.
- Si la calificación obtenida es **inferior al 7**, el contenido de este examen volverá a evaluarse junto con los contenidos del examen final (Convocatoria Ordinaria, Diciembre 2023). En este segundo caso, el examen completo conformará el 100% de la nota final.
- Si el estudiante ha liberado el Examen Parcial, se evaluarán únicamente los contenidos del Examen final.

## CONVOCATORIA ORDINARIA

- Aquellos alumnos que hayan liberado el examen parcial, se presentarán a un examen que evaluará el resto de contenidos (se especificara en clase la materia exacta a evaluar) en la Convocatoria Ordinaria, Diciembre 2023. Este examen corresponderá al 50 % de la nota final del programa teórico. Para aprobar este examen, se requiere una **calificación de 5 o superior**.
- Aquellos alumnos que no hayan liberado el examen parcial, se presentarán a un examen con todos los temas de la asignatura. En este caso, este examen corresponderá al 100 % de la nota final del programa teórico. Para aprobar este examen, se requiere una **calificación de 5 o superior**.
- **Fecha: examen final:** En periodo ordinario de la convocatoria de exámenes de Diciembre

La asistencia habitual a las clases expositivas se considerará positivamente ya que denota interés y dedicación del estudiante a la asignatura. Si en la calificación final está en zona de duda entre dos calificaciones, la asistencia habitual se valorará favorablemente para el alumno, **siempre a partir de la calificación de aprobado**.

Para **aprobar la parte teórica de la asignatura** son requisitos imprescindibles: haber aprobado en diciembre el contenido correspondiente al Examen final con una nota igual o superior a 5 sobre 10

## CALIFICACIÓN FINAL de la ASIGNATURA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA EN LA EDAD ADULTA III

La calificación final supone el 100% de la parte teórica.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Para aquellos que no aprueben la asignatura, habrá una evaluación extraordinaria en Junio 2024. La evaluación Extraordinaria seguirá los mismos criterios de evaluación que la ordinaria.



# Universidad de Navarra

- Si se libera el examen parcial con una nota superior a 7 y se suspende la segunda parte en el examen final, se guardará la nota del examen parcial hasta Junio, teniéndose que presentar en la convocatoria extraordinaria únicamente a la segunda parte de la asignatura.

Los exámenes consistirán en pruebas objetivas tipo test de respuesta múltiple y/o preguntas cortas. Del mismo modo, las notas y los porcentajes asignados a cada examen se mantendrán inalterables.

Finalmente, en el caso en el que el estudiante repita la asignatura no se guardará ninguna nota debiendo repetir ambos exámenes en el curso siguiente.

## Calificación final de la asignatura Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta II

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a los estudiantes que, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dña. Amaya Villanueva Lumbreras (avlumbreras@unav.es)**

- Horario de tutoría: Concretar cita por correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Suñer Soler R. Sociedad Española de Enfermería Neurológica. Tratado de Enfermería Neurológica: la persona, la enfermedad y los cuidados. 3ª. ed. Barcelona: Elsevier, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II. 4ª edición. Madrid: Editorial Pearson, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Williams LS, Hopper PD. Enfermería Medicoquirúrgica. 3ª ed. México: MCGraw-Hill-Interamericana Editores, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Goñi R. Procedimientos en la práctica de enfermería. Pamplona: Ulzama, D.L. 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Bases de Datos:**



# Universidad de Navarra

- Habilidades Clínicas: <http://www.elsevierclinicalskills.es/pratiques-soins>
- Diagnósticos de Enfermería: <http://www.nnnconsult.com/nanda>
- NOC. Resultados: <http://www.nnnconsult.com/noc>
- NIC. Intervenciones de Enfermería: <http://www.nnnconsult.com/nic>
- Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: <http://www.nnnconsult.com/index>

## Bibliografía Recomendada

- Pastrana, J., y García de Casasola, G. Fisiopatología y patología general básicas. Elsevier, 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Parra Moreno ML, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. Procedimientos y Técnicas en el paciente crítico. Barcelona: Masson, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Prehospital Trauma Life Support Committee of the National Association of Emergency Medical Technicians; en colaboración con The Committee on Trauma of The American College of Surgeons. PHTLS: soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. 6ª edición. Madrid: Elsevier Mosby, D.L. 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas (Vol I y II). 7ª ed. Madrid: Pearson Educación S.A, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Newberry, L, Criddle, LM, Sheehy, SB, Emergency Nurses Association. Sheehy Manual de urgencia de enfermería. 6ª edición. Madrid. Elsevier, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Swearingen P. L., Ross D.G. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª edición. Elsevier Mosby. Barcelona 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Proehl J. A. Enfermería de Urgencias. Técnicas y Procedimientos. 3ª Edición. Madrid: Editorial Elsevier, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lynn-McHale DJ, Carlson KK. Cuidados intensivos: procedimientos de la American Association of Critical-Care Nurses: AACN. 4ª ed. Madrid: Médica-Panamericana, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Enlaces de interés profesional

- Asociación Española de Nomenclatura y Diagnósticos de Enfermería <http://www.aentde.com>
- Sociedad Española de Enfermería Neurológica <http://www.sedene.com>
- Sociedad Española de Neurología <http://www.sen.com>
- Federación Española de Enfermos de Parkinson: <http://www.fedesparkinson.org>
- Asociación de Daño Cerebral de Navarra: <http://www.adacen.org>
- Asociación Española de Daño Cerebral: <http://www.fedace.org>
- Asociación Navarra de Esclerosis Múltiple: <http://www.ademna.es/que-es-la-em/>

Para mas informacion: <https://biblioguias.unav.edu/enfermeria>