Universidad de Navarra

Avances y tendencias en Psicología General Sanitaria (MPGS-MADT)

Guía docente 2025-26

1.- PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura tiene como objetivo general abordar algunos avances y tendencias en la Psicología General Sanitaria. Específicamente se abordarán los siguientes temas. En primer lugar, el estudio y comprensión de las bases biológicas asociadas a la psicofarmacología así como el análisis de las diferentes técnicas y modelos de intervención y de los avances tecnológicos dentro del contexto terapéutico. Para lograr este objetivo, se plantea el estudio de los fundamentos biológicos del efecto de los psicofármacos en los trastornos mentales y de las sustancias de abuso. Para este segundo caso, se estudiarán las terapias farmacológicas asociadas a los procesos de desintoxicación. En lo referente al estudio de los efectos de los psicofármacos empleados en los trastornos mentales, se analizarán los principales trastornos psicológicos y psicopatológicos, sus efectos secundarios, interacciones, límites y posibilidades terapéuticas, analizando los planes de tratamiento, controles de seguimientos, y evaluación de los mismos. En segundo lugar, en cuanto a los avances tecnológicos en el contexto terapéutico, se plantea en esta asignatura un acercamiento al conocimiento de las últimas innovaciones en técnicas de intervención psicológica, aplicadas al contexto de la terapia psicológica. Se pretende introducir al alumnado en la importancia que tiene la conexión entre la investigación y la práctica clínica. Concretamente, se hará a través de la exposición de los hallazgos en investigación en cuanto a técnicas de manejo de pensamientos y, específicamente, en cuanto a la reestructuración cognitiva. Por último, se introducirán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Psicología Clínica, se abordará su utilidad en el proceso terapéutico, señalando sus ventajas y limitaciones.

- Fundamentos psicobiológicos
- Grupos de psicofármacos o Psicoestimulantes. o Fármacos para el tratamiento de las dependencias.
- Tratamientos psicofarmacológicos de los principales trastornos psicológicos y psicopatológicos, sus efectos secundarios, interacciones, límites y posibilidades Terapéuticas farmacológicas: planes de tratamiento, controles de seguimientos, y evaluación.
- Aplicación de los resultados de la investigación a la práctica clínica: el caso de la Reestructuración Cognitiva.
- Modelos avanzados en evaluación e intervención psicológica: terapias contextuales y de 3ª generación. (ACT/Terapia Dialéctica Comportamental)
- Nuevas innovaciones tecnológicas en el proceso terapéutico: ventajas y limitaciones
- Nuevos modelos y estrategias para aplicar y diseminar los tratamientos psicológicos basados en la evidencia.

- **Titulación**: Máster en Psicología General Sanitaria
- **Módulo 2:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud.
- **Materia 2.2**: Aspectos transversales y avances de la Psicología de la Salud
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 1er Curso, 2º Cuatrimestre
- **Carácter**: Obligatorio

Universidad de Navarra

- **Profesorado**:
- Ignacio Morón Henche (Coord.). imoron@external.unav.es
- Ana Calero Elvia: acaleroelvi@external.unav.es
- Rebeca Cáceres Alfonso: rcaceresalf@external.unav.es
- Soledad Quero Castellano (squerocast@external.unav.es)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario: Aula 02 de 16 a 20**

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA4 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias.

RA17 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias.

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA27 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. TIPO: Habilidades o destrezas.

3.- PROGRAMA

Tema 1: Bases biológicas de la acción de los psicofármacos y Drogas

1.- Principios de farmacocinética

2.- Principios de farmacodinámica

Tema 2: Farmacología de los trastornos psicológicos

1.- Búsqueda e identificación de fármacos

2.- Principios de acción de los principales fármacos

Tema 3: Farmacología de las drogas y sustancias de abuso

1.- Principales drogas de abuso y procesos asociados

2.- Principios farmacológicos de actuación en los procesos adictivos

Tema 4: Historia del enfoque cognitivo-conductual

1.- Desarrollo de técnicas previas a la reestructuración cognitiva.

2.- Surgimiento de la reestructuración cognitiva.

3.- Desarrollo de técnicas posteriores a la reestructuración cognitiva.

Tema 5: La reestructuración cognitiva como técnica de intervención.

1.- Definición y procedimiento básico de la reestructuración cognitiva.

2.- Investigación de resultados y de procesos sobre la técnica.

3.- Qué reestructuramos en la reestructuración cognitiva.

Tema 6: Procedimiento clínico para aplicar la reestructuración cognitiva

1.- Identificación de pensamientos.

2.- Las fases del debate.

3.- El debate como moldeamiento verbal.

Tema 7. Fundamentos de las terapias contextuales

1.1. Principios científicos

1.2. Comparativa con otras terapias

Tema 8. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

2.1 Modelo hexaflex y procesos centrales de cambio

2.2 Aplicaciones clínicas y evidencia empírica

Tema 9. Terapia Dialéctico Conductual (DBT)

3.1 Fundamentos y estructura del tratamiento

3.2 Aplicaciones y eficacia clínica

Tema 10: Innovaciones tecnológicas en Psicología Clínica

1.-Nuevas innovaciones tecnológicas en el proceso terapéutico: ventajas y limitaciones

2.-Nuevos modelos y estrategias tecnológicas para aplicar y diseminar los tratamientos psicológicos basados en la evidencia.

3.-Ejemplos de herramientas tecnológicas y ejemplificación de su aplicación en casos prácticos.

4.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

AF5 Tutorías: son sesiones individuales o grupales en las que un tutor o profesor brinda apoyo académico y orientación a los estudiantes. Durante las tutorías, los estudiantes pueden plantear dudas, recibir explicaciones adicionales sobre temas específicos, revisar su progreso académico y recibir orientación sobre cómo mejorar su desempeño académico.

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por el profesor encargado de la asignatura o de otro profesor invitado.

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

5.- EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE4 Evaluación final. Prueba de síntesis: Esta evaluación abarca todo el contenido del curso y se realiza al final del mismo. Sería una prueba con preguntas principalmente tipo test.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La asignatura será evaluada sobre 10 puntos (se recuerda que es obligatoria la asistencia al 80% de las clases). El 50% corresponderá a los conocimientos que se van a impartir y la comprensión de los mismos. Se realizará mediante una prueba tipo test en la que será necesario alcanzar un 2,5 para lograr aprobar la asignatura. Un 40% corresponderá a las actividades autoformativas, trabajos y/o resolución de casos, quedando el 10% restante limitado a aspectos referentes a la actitud, participación y motivación del estudiantado. Para superar el 50% resultante de la suma de estas dos partes de la asignatura será nuevamente necesario lograr llegar al 2,5.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, el estudiantado podrá guardar la puntuación de la evaluación contínua si ha logrado superarla. En caso contrario, el estudiantado haría un examen cuya calificación se podría sumar a la calificación de la evaluación contínua o realizar un examen sobre 10 en donde habría una parte teórica y otra aplicada.

6.- HORARIOS DE ATENCIÓN

La atención al estudiantado se realizará tras la solicitud de una cita previa mediante correo electrónico

7.- BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Ed. Médica Panamericana

Anderson, I.M. & McAllister-Williams, R.H. (2016). *Fundamentals of clinical Psychopharmacology*. CRC Press.

Bados, A. (1996). La técnica de la reestructuración cognitiva. En J. M. Alberca y C. Prieto (Comps.), *Manual práctico de psicología clínica y de la salud* (pp. 15-48). Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos.

Baños, R.M., Guillén, V., García-Palacios, A., Quero, S. y Botella, C. (2011). Las nuevas tecnologías en el tratamiento de los trastornos de ansiedad. *Información psicológica, 102*, 28-46.

Baños, R. M., Guillén, V., Quero, S., García-Palacios, A. y Botella, C. (2011). A virtual reality system for the treatment of stress-related disorders: A preliminary analysis of efficacy compared to a standard cognitive. *International Journal of Human-Computer Studies, 69,* 602-613.

Barcia, D., Ed, (1998). *Historia de la psicofarmacología*. You & Us.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. y Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.

Becoña, E. (2016). *Trastornos adictivos*. Madrid: Síntesis

Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (Eds.), (1995). *Psychopharmacology. The fourth generation of progress*. Raven

Press.

Botella, C., Maria Bretón-López, J., Quero, S., Baños, R.M., García-Palacios, A., Zaragoza, I. & Alcañiz, M. (2011). Treating cockroach phobia using a serious game on a mobile phone and augmented reality exposure: A single case study. *Computers in Human Behavior, 27* (1), 217-227.

Brunton, L.L. (2011). Goodman & Gilman. *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. McGrawHill.

Campos, D., Bretón-López, J., Botella, C., Mira, A., Castilla, D., Mor, S., Baños, R. & Quero, S. (2019). Efficacy of an internet-based exposure treatment for flying phobia (NO-FEAR Airlines) with and without therapist guidance: A randomized controlled trial. *BioMedCentral Psychiatry, 19* (1).

Cooper, J.R., Bloom, F.E. & Roth, R.H. (2003). *The biochemical basis of neuropharmacology*. OUP.

Cuijpers, P. & Quero, S. (2019). Wearable devices in the treatment of mental disorders: Motivational gadgets or new opportunities to improve treatments?. *Clinical Psychology: Science and Practice, 26* (3), e12296.

Ebenezer, I.S. (2015). *Neuropsychopharmacology and Therapeutics*. Wiley: New york

Escohotado, A. (2000). *Historia elemental de las drogas*. Anagrama.

Ellis, A. y Grieger, R. (1989). *Manual de terapia racional-emotiva* (Vol. 1). Desclée de Brouwer.

Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva* (Vol. 2). Desclée de Brouwer.

Ettinger, R.H. (2012). *Psychopharmacology*. Pearson/Prentice Hall.

Feldman, R.S., Meyer, J.S. & Quenzer, L.F. (1997). *Principles of Neuropsychopharmacology*. Sinauer Associates, Inc.

Fernández-Buendía, S., Miguel, C., Dumarkaite, A., Kazlauskas, E., Cuijpers, P. & Quero, S. (2023). Technology-supported treatments for adjustment disorder: A systematic review and preliminary meta-analysis. *Journal of Affective Disorders, 347*, 29-38.

Gómez-Jarabo, G. (Ed), (2012). *Bases farmacológicas de la conducta*. Editorial Síntesis.

Golan, DE; Armstrong, EJ & Armstrong, AW (2017). *Principios de farmacología* (4ª Edición). Wolters Kluwer: New York

Goldstein, A. (2003) *Adicción. De la biología a la política de las drogas*. Ars Médica.

Grimaldos, J., Fernández-Buendía, S., Bretón-López, J., Miguel, C., Cuijpers, P., & Quero, S. (2025). Augmented reality exposure treatments in anxiety and related disorders: A systematic review. *Internet Interventions*, *39*, 100812.

Healy, D. (2002). *The creation of psychopharmacology*. Harvard Unit Press.

Hedges, D. & Burchfield, C. (2006). *Mind, brain, and drug*. Pearson.

Holmes, E.A., Ghaderi, A., Harmer, C., Ramchandani, P., Cuijpers, P., Morrison, A., Roiser, J., Bockting, C., O'Connor, R., Shafran, R., Moulds, M., y Craske, M. (2018). The Lancet Psychiatry Commission on psychological treatments research in tomorrow's science. *Lancet Psychiatry, 5*, 237-286.

Ingersoll, R.E. & Rak, C.F. (2016). *Psychopharmacology for Mental Health Professionals: An Integrative Approach*, 2nd. Ed. Brooks Cole.

Julien, R.M., Advokat, C.D., & Comaty, J.E. (2011). *A primer of drug action*, 12th ed. Worth Publisher.

Kazdin, A.E. (2015). Technology-based interventions and reducing the burdens of mental illness: Perspectives and comments on the special series. Cognitive Behavioral Practice, 22 (3), 359-66.

Kazdin, AE. y Blase, SL. (2011). Rebooting psychotherapy research and practice to reduce the burden of mental illness. *Perspectives on Psychology Science, 6,* 21-37.

Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.

López-Muñoz, F. & Álamo, C. (Eds.), (2007). *Historia de la Psicofarmacología*. Médica Panamericana.

Maldonado, R. (2003). *Molecular biology of drug addiction*. Totowa: Humana Press.

Mckim, W.A. & Hancock, S. (2013). *Drugs and behavior. An introduction to behavior pharmacology*, 7th ed. Pearson.

Meyer, J.S. & Quenzer, L.F. (2013*). Psychopharmacology: Drugs, the Brain, and Behavior*, 2nd ed. Sinauer Associates Inc.

Mor, S., Botella, C., Campos, D., Carlbring, P., Tur, C. & Quero, S. (2022). An Internet-based treatment for flying phobia using 360º images: A feasibility pilot study. *Internet Interventions, 28*, 1-13.

Mor, S., Grimaldos, J., Tur, C., Miguel, C., Cuijpers, P., Botella, C. & Quero, S. (AC) (2021). Internet- and mobile-based interventions for the treatment of specific phobia: A systematic review and preliminary meta-analysis. *Internet Interventions, 26,* 1-11.

Olmstead, M.C. (2010). *Animal models of drug addiction*. Humana

Palau-Batet, M., Bretón-López, J., Grimaldos, J., Suso-Ribera, C., Castilla, D., García-Palacios, A., & Quero, S. (2024). Improving exposure therapy through projection-based augmented reality for the treatment of cockroach phobia: a feasibility, multiple-baseline, single-case study. *Applied Sciences*, *14* (20), 9581.

Pennes, H.H. & Korey, S.R. (2013) *Psychopharmacology: Pharmacologic Effects on Behavior*. Literary Licensing, LLC.

Pies, R.W. (2000). *Manual de psicofarmacología básica*. Masson.

Quero, S., Botella, C., Guillén, V., Molés, M., Nebot, S. y García-Palacios, A. (2012). La realidad virtual para el tratamiento de los trastornos emocionales: una revisión. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 8*, 7-21.

Quero, S., Campos, D. y Botella, C. (2019). El tratamiento psicológico del trastorno de estrés postraumático. 2ª Edición actualizada. FOCAD, 1, 3-25. ISSN: 1989-3906

Quero, S., Molés, M., Campos, D., Andreu-Mateu, S., Baños, R. M. y Botella, C. (2018). An adaptive virtual reality system for the treatment of adjustment disorder and complicated grief: 1-year follow-up efficacy data. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 26*, 204-217.

Quero, S., Pérez-Ara, M.A., Bretón-López, J., García-Palacios, A., Baños, R.M., & Botella, C. (2014). Acceptability of virtual reality interoceptive exposure for the treatment of panic disorder with agoraphobia. *British Journal of Guidance & Counselling, 42* (2), 123-137.

Quero, S., Rachyla, I., Molés, M., Mor, S., Tur, C., Cuijpers, P., López-Montoyo, A. y Botella, C. (2019). Can between-session homework be delivered digitally? A pilot randomized clinical trial of CBT for adjustment disorders. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*, 3842.

Rachyla, I., Mor, S., Cuijpers, P., Botella, C., Castilla, D. & Quero, S. (2021). A guided Internet-delivered intervention for adjustment disorders: A randomized controlled trial. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 28* (2), 313-324.

Rang HP & Dale, MM (2008). *Farmacología* (6ª Edición). Elsevier: Irlanda.

Rodríguez, F.D. (2010). *Alcohol y cerebro*. 6ª Ed. Absalon Ediciones.

Salazar, M., Peralta, C. & Pastor, J. (2010) *Tratado de psicofarmacología. Bases y aplicación clínica. 2ª Ed.* Editorial Médica Panamericana.

Schatzberg, A.F. & Nemeroff, Ch. B. (2006). *Tratado de Psicofarmacología*. Barcelona: Masson.

Schatzberg, A.F. & Nemeroff, Ch. B. (2013). *Essentials of clinical psychopharmacology*. Washington: American Psychiatric Press, Inc

StahL, S. M. *Psicofarmacología Esencial de Stahl: Bases Neurocientíficas y Aplicaciones Prácticas, 4ª Ed*. Aula Médica, 2014

Stahl, S.M. (2008). *Stah'l essential psychopharmacology*, 3rd ed. Cambridge University Press.

Stern, T.A., Fava, M., Wilens, T.E. & Rosenbaum, J.F. (2016). *Psychopharmacology and Neurotherapeutics*. Elsevier.

Stoehr, J.D. (2006). *The neurobiology of addiction*. Chelsea House Publishers

Tur, C., Campos, D., Suso-Ribera, C., Kazlauskas, E., Castilla, D., Zaragoza, I., García-Palacios, A. & Quero, S. (2022). An Internet-delivered Cognitive-Behavioral Therapy (iCBT) for Prolonged Grief Disorder (PGD) in adults: A multiple-baseline single-case experimental design study. *Internet Interventions, 29,* 1-11.

Tur, C., Campos, D. y Quero, S. (2019). Tratamientos psicológicos basados en internet para el duelo: revisión de la literatura. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28, 884-900.

Wilson, W., Swartzwelder, S. & Kuhn, C.*" Colocados": Lo que hay que saber sobre las drogas más usadas, desde el alcohol hasta el éxtasis*. Debate, 2011

Wikinski, S & Jufe, G (2013). *El tratamiento farmacológico en Psiquiatría : indicaciones, esquemas terapéuticos y elementos para su aplicación racional*. Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana