Universidad de Navarra

Habilidades terapéuticas (I): intervención infanto-juvenil y ciclos no normativos (MPGS)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

El objetivo de esta asignatura es profundizar en las habilidades terapéuticas necesarias para intervenir en ciclos no normativos en la familia, y con adolescentes y niños. Esta materia se desarrolla desde la comprensión de la perspectiva sistémica de los ciclos vitales de la familia y de la pareja, puesto que la ayuda del Psicólogo General Sanitario (PGS) solo será eficaz si se tiene en cuenta el momento evolutivo familiar.

Para empezar la asignatura, la profesora Laura García va impartir materia acerca del apego. Este módulo aborda cómo los patrones de apego y los modelos operativos internos de los progenitores influyen en la regulación emocional y la seguridad relacional de niños y adolescentes, y presenta estrategias clínicas para fomentar la mentalización y la sensibilidad parental en contextos familiares no normativos.

Por otro lado, existen familias que son capaces de transcurrir por las diferentes etapas con un crecimiento evolutivo positivo, otras pueden experimentar dificultadas. En este sentido, los eventos más importantes que pueden influir en la vida familiar y modificar su ciclo, son los relacionados con los hijos (por ejemplo, infertilidad), y aquellos que suponen una ruptura en la pareja (separación o divorcio). Referente a este último tema, las profesoras Ana María Martínez Pampliega y Laura Merino, presentarán el programa *Egokizen*, de referencia en la atención profesional a familias inmersas en procesos de separación o divorcio.

Se ofrecerá también un módulo muy específico, referido al acompañamiento a las familias que sufren la pérdida perinatal de un hijo/a. La profesora Gómez-Ulla, con amplia experiencia en la intervención psicológica en este tipo de casos, tanto a través de terapia grupal como individual y familiar, facilitará a los alumnos herramientas para acompañar a familias que están pasando por este momento traumático.

Por último, la asignatura contará con un módulo dedicado a la intervención con familias con niños y con adolescentes, cuyo objetivo será asomarse a un ámbito de intervención muy amplio debido a la gran demanda de ayuda tanto de familias con hijos en edad escolar como de familias con hijos adolescentes, aproximación terapéutica distinta para cada caso. La profesora Martín Vivar, experta en este ámbito terapéutico, ayudará a los alumnos a entender conceptos, adquirir herramientas y desarrollar habilidades en este entorno de actuación, poniendo el foco en la parte de la evaluación.

Como novedad, este año hemos añadido un módulo sobre el apego. Lo impartirá la profesora Laura Garcia.

- **Titulación**: Habilidades terapéuticas (I): intervención infanto-juvenil y ciclos no normativos.
- **Módulo/Materia**: Evaluación e Intervención en Psicología de la salud / Optativas. Itinerario de Terapia Familiar.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Segundo curso, tercer cuatrimestre.
- **Carácter**: Optativo.
- **Profesorado**: María Contreras Chicote (coord.)
  - Pilar Gomez-Ulla
  - María Martín Vivar
  - Laura García Rodriguez
  - Susana Cormenzana Redondo.
  - Laura Merino Ramos.
- **Idioma**: Castellano.
- **Aula, Horario**: Consultar en Actividades Formativas.

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas

CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 – Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (Procedimental).

CB10- Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. (Conceptual).

CG2 Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.

CG3- Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que puedan plantearse en el ejercicio de la profesión de PGS y para tomar decisiones con responsabilidad.

Competencias específicas

CE2- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método científico de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE4- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE7- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad (Conceptual.).

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental (Conceptual).

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la PGS, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. (Conceptuales).

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. (Procedimentales).

CE18- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. (Procedimentales y Actitudinales).

CE21- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PROGRAMA

Bloque 1: El apego en el contexto familiar (Profesora: Laura García Rodríguez) - Sesiones: 16 y 17 de septiembre.

1. El apego en el contexto familiar
2. Modelos Operativos Internos (MOI) en adultos y su influencia en la relación con hijos /adolescentes
3. Guión de Base Segura en la triada familiar: estructura narrativa y detección de rupturas
4. Mentalización parental y sensibilidad: estrategias de intervención clínica con población infanto#juvenil

Bloque 2: Trabajo con niños en psicoterapia (Profesora: María Martín Vivar) - Sesiones: 9 y 10 de octubre.

1. Apego y patología familiar. Trastornos del apego.
2. Ansiedad infantil y adolescente: Evaluación e intervención.
3. Depresión y otros cuadros del humor en la infancia y adolescencia: Evaluación e intervención.
4. Trastorno Obsesivo Compulsivo en la infancia.
5. Síntomas somáticos y trastornos relacionados.
6. Espectro del autismo.
7. Estilos educativos y contribución a la patología en la infancia y la adolescencia. Problemas relacionados con la educación familiar. Cuadros nuevos.
8. Diferencias individuales. Rasgos de la personalidad.

Bloque 3: Divorcio. Programa Egokizen (Profesoras: Susana Cormenzana y Laura Merino) - Sesión: 24 de octubre.

1. Divorcio destructivo.Vivencia e impacto (Funcionamiento familiar, sintomatología de hijos a hijas).
2. Claves para la comprensión de reacciones en los miembros de la familia.
3. Programa Egokitzen de intervención postdivorcio.Cómo implementar un programa de intervención grupal
4. Intervención con padres
5. Intervención con hijos.

Bloque 4: Intervención psicológica en duelo perinatal (Profesora: Pilar Gómez-Ulla) - Sesión: 27 de octubre

1. La experiencia de la familia y el profesional ante el duelo perinatal

2. Psicoterapia en duelo perinatal

2.1. Marco de intervención

2.2. Herramientas de psicoterapia

2.3. Casos prácticos

3. Conclusiones y cierre

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA:

1) Aprendizaje conceptual:

· Clases expositivas del profesor

· Lectura de artículos y visualización de vídeos

. Estudio personal del alumno

2) Aprendizaje procedimental

· Elaboración de trabajos

. Role playing

. Elaboración y debate de casos clínicos

. Actividades de debate y reflexión: propuesta de intervención, dibujo familia, genograma

3) Aprendizaje actitudinal

· **Participación del alumno en clase**

· Actividades académicamente dirigidas elaboradas por el alumno

HORARIOS Y FECHAS

Módulo /Profesora	**Docente**	**Fecha**	**Horario**
Bloque 1: El apego en el adulto	Laura Garcia	16/09/2025 17/09/2025	16:00 - 18:00 16:00 - 18:00
Bloque 2: Trabajo con niños en psicoterapia	María Martín Vivar	9/10/2025 10/10/2025	15:00 - 20:00 9:00 - 14:00
Bloque 3: Divorcio. Programa Egokizen	Susana Cormenzana y Laura Merino	24/10/25	10:00 - 14:00 15:30 - 19:30
Bloque 4: Intervención psicológica en duelo perinatal	Pilar Gómez-Ulla	27/10/25	9:00 - 14:00

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará conforme a los siguientes criterios:

Sistema evaluación	Porcentaje
Actividades prácticas	40%
Examen final	60%

A lo largo de las sesiones se desarrollarán actividades prácticas orientadas a la aplicación de los conceptos teóricos, incluyendo análisis de casos clínicos y ejercicios de role-playing. Estas dinámicas permitirán vincular la teoría con la práctica clínica en contextos familiares no normativos y se evaluarán de manera continua durante el horario de clase, contribuyendo al componente práctico de la asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

El examen va a constar de dos partes: preguntas tipo test con 4 opciones de respuestas y un caso práctico.

IMPORTANTE: Para superar la asignatura y que puedan computar tanto el porcentaje correspondiente a los *Ejercicios en clase* como el de las *Actividades prácticas*, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en el Examen Final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El examen en la convocatoria extraordinaria tendrá el mismo formato que el de la convocatorio ordinaria.En caso de suspender el Examen Final, el alumno se presentará a Convocatoria Extraordinaria.
- Podrán presentarse a la convocatoria aquellos estudiantes que, habiendo superado previamente la asignatura, deseen mejorar su calificación. En tal caso, el estudiante deberá comunicarlo con la debida antelación y renunciará a la nota obtenida en la evaluación anterior.
- El examen tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria
- Para aprobar la convocatoria es indispensable aprobar el Examen Final con una calificación igual o mayor a 5.
- se conservarán las calificaciones obtenidas en los Actividades prácticas, siempre y cuando el estudiante supere el examen correspondiente.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Concretar una tutoría vía e-mail con la coordinadora de la asignatura a través del correo electrónico: mcontreras.3@unav.es

y/o con el resto de profesores de la asignatura:

Pilar Gomez-Ulla: pilaramelia@gmail.com

María Martín Vivar: mariamartin@doctorcarloschiclana.com

Susana Cormenzana: susana.cormenzana@deusto.es

Laura García Rodriguez: lgarcia.60@unav.es

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica - Técnicas de intervención con niños y adolescentes

- Bermejo, M. (2018). La danza de las emociones familiares. España: Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca
- Escudero, V (2011). Adolescentes y Familias en Conflicto. España: Fundación Meniños. Descargable en www.uiicf.net y www.meninos.org
- Escudero, V.; Abascal, A.; Varela, N. (2008). Escaleras y Torreones Terapéuticos: Directrices y Técnicas Básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria. Volumen 8 (número 2). pp 207-223. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/228382
- Freeman, J.; Epston, D.; Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía básica - Acompañamiento e intervención psicológica en duelo perinatal

- Burden et al. (2016). From grief, guilt pain and stigma to hope and pride: a systematic review and meta-analysis of mixed-method research of the psychosocial impact of stillbirth. BMC Pregnancy and Childbirth. https://bmcpregnancychildbirth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12884-016-0800-8
- Cassidy, P. R. (2018). Care quality following intrauterine death in Spanish hospitals: results from an online survey. BMC pregnancy and childbirth. 18:22 DOI 10.1186/s12884-017-1630-z. https://bmcpregnancychildbirth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12884-017-1630-z
- **Gómez-Ulla, P. y Contreras, M. (2021). Duelo Perinatal. Ed. Síntesis. Localízalo en la biblioteca**
- Krosch, D. J., & Shakespeare-Finch, J. (2017). Grief, Traumatic Stress, and Posttraumatic Growth in Women Who Have Experienced Pregnancy Loss. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. 2017;9(4):425-433 Localízalo en la Biblioteca
- Payás A. (2010). Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía basica - Divorcio. Programa Egokizen

- Alba-Fisch, M. (2016). Collaborative Divorce: An Effort to Reduce the Damage of Divorce. Journal of Clinical Psychology, 72(5), 444-457. https://doi.org/10.1002/jclp.22260. Localízalo en la Biblioteca
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia M. D. (Edrs.). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Davies, P. T., & Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: an emotional security hypothesis. Psychological Bulletin, 116(3), 387–411. Retrieved from http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7809306. Localízalo en la Biblioteca
- Davies, P. T., Hentges, R. F., Coe, J. L., Martin, M. J., Sturge-apple, M. L., & Cummings, E. M. (2016). The Multiple Faces of Interparental Conflict : Implications for Cascades of Children ' s Insecurity and Externalizing Problems. Journal of Abnormal Psychology, 125(5), 664–678. Localízalo en la Biblioteca
- **Dowling, E. y Barnes, G. G. (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio: Los cambios en la vida de los hijos. Madrid: Morata. Localízalo en la Biblioteca**
- Fernández, E. y Godoy, C. (2005). El niño ante el divorcio. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Fosco, G. M., Bray, B. C., & Studies, F. (2017). Interparental Conflict : Implications for Adolescent Adjustment. Journal of Family Psychology, 30(5), 533–542. Localízalo en la Biblioteca

- Martínez-Pampliega, A., Aguado, V., Corral, S., Cormenzana, S., Merino, L. & Iriarte, L. (2015). Protecting children after a divorce: Efficacy of Egokitzen-an intervention program for parents on children adjustment. Journal of Child and Family Studies, 24 (12), 3782-3792.Localízalo en la Biblioteca
- Martínez-Pampliega, A., Iriarte, L. & Sanz, M. (2014). Egokitzen. Guía para profesionales. Programa de intervención postdivorcio. Bilbao: Universidad de Deusto. https://dkh.deusto.es/comunidad/research/recurso/egokitzen-guia-para-profesionales-en-contexto/2224f47a-0a4e-4bf7-a9f3-e74c578b6273