Universidad de Navarra

(MUP_LengyLit) Complementos para la formación disciplinar I

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

En esta asignatura se pretende reflexionar, con base en el conocimiento del objeto y de los objetivos de la enseñanza de la lengua dispuestos en el currículo de Secundaria y Bachillerato, sobre las implicaciones didácticas de algunas teorías lingüísticas actuales, especialmente aquellas que tienen como centro la esfera de la gramática y del análisis textual. A partir de una selección ponderada de algunas teorías y conceptos clave, se plantearán directrices sobre el qué y el cómo de la enseñanza de la lengua en estos niveles educativos, así como del valor formativo que esta materia debería aportar al alumnado.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo III. Ámbitos de las Lenguas y Literaturas.
- **Materia**: Complementos para la formación disciplinar en Lengua Castellana y Literatura, Latín y Griego.
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar I
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre**: Segundo
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Ramón González
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Modalidad presencial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de

pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

PRIMERA PARTE. El lenguaje humano y la enseñanza de la lengua

1. Las "naturalezas" del lenguaje humano: disciplinas lingüísticas internas y externas y enseñanza de la lengua en Secundaria y Bachillerato.

1.1. Concepciones del lenguaje humano/lengua y la naturaleza de la competencia lingüística: sus implicaciones en la enseñanza de la lengua.

1.2. Perfecciones e imperfecciones del lenguaje humano: su valor formativo

2. Algunas propiedades simbólicas, estructurales y creativas del lenguaje humano relevantes para la enseñanza de la Lengua.

2.1. Perfil del hablante competente. El hablante competente y la flexibilidad, variabilidad y adaptabilidad del lenguaje. Gramática, léxico y argumentación.

2.2. Propiedades simbólicas, estructurales y creativas del lenguaje humano: creatividad y reflexión metalingüística.

SEGUNDA PARTE. La enseñanza de la gramática en Secundaria y Bachillerato

0. Introducción. ¿Enseñar gramática? ¿Por qué y para qué?

1. Gramática "ideativa" y gramática "interpersonal": los significados interpersonales en la enseñanza de la gramática.

2. La enseñanza de la sintaxis: estrategias didácticas. Sintaxis, morfología, léxico y semántica. La gramática orientada a las competencias.

TERCERA PARTE. Valor formativo de la enseñanza de la lengua. Ejemplos

1. La enseñanza de la cohesión. ¿Para qué? El papel de los mecanismos cohesivos en la constitución del sentido de los discursos. Interpretación y creación.

2. Enseñanza de la lengua y enseñanza de la cultura. Competencia pragmática y competencia intercultural. Prejuicios lingüísticos y malentendidos interculturales: su valor formativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: **30 horas.**

Competencias de la actividad: CB6-CB7-CG1-CE1-CE2-CE3

Trabajo del alumno: lectura crítica de textos, valoración y creación de propuestas didácticas. **20 horas.**

Competencias de la actividad: CB6-CB7-CG1

Trabajo dirigido: **20 horas.**

Competencias de la actividad: CB8-CB9-B10-CG16-CE1-CE2-CE3

Tutorías individuales: **5 horas**

Competencias de la actividad: CB7-CB10

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia y participación en las clases presenciales: 20 %

Valoración de **dos** trabajos dirigidos individuales: 20 %

Valoración de un trabajo individual o grupal con exposición oral: 50 %

Examen final: 10 %

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno lo desea, se mantendrán las calificaciones obtenidas durante el curso por asistencia y participación (20%) y por el trabajo (30%) y, en ese caso, solo se realizará el examen final (50%). Si no desea mantenerlas, realizará dos tareas invididuales (50%) más el examen (50%).

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesor Ramón González **(rgonzalez@unav.es)**

Universidad de Navarra

- Horario de tutoría: Lunes, de 10,00h. a 13,00h. Despacho 1310. Edificio Ismael Sánchez Bella

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, Juan Manuel (ed.) *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar.* Madrid: Akal, 1987. Localízalo en la Biblioteca

Camps, A. y F. Zayas (coords.) *Secuencias didácticas para aprender gramática*, Barcelona, Graó, 2006. Localízalo en la Biblioteca

Cuenca, M. Josep. *Teories gramaticals i ensenyament de llengües.* Valencia: Tándem, 1993. Localízalo en la Biblioteca

Casado, M. (ed.) *Lengua, literatura y valores*, Pamplona, Newbook, 1998. Localízalo en la Biblioteca

González Nieto, L. y F. Zayas Hernando, "El currículo de lengua y literatura en la LOE", *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 48, 2008, 16-35. Localízalo en la Biblioteca (en papel) y Localízalo en la Biblioteca (en línea)

Gómez Manzano, P., *Ejercicios de Gramática y de expresión: (con nociones teóricas)*, Madrid, Ramón Areces, 2006, 2ª ed. Localízalo en la Biblioteca

González Nieto, L., *Teoría Lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores)*, Madrid, Cátedra, 2001. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez Ordóñez, S., "Conceptos y niveles gramaticales en la enseñanza de la lengua", en *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco / Libros, 2002, 289-301. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez Ordóñez, S., "Nuevos caminos en la lingüística (aspectos de la competencia comunicativa)", en *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco / Libros, 2002, 79-128. Localízalo en la Biblioteca

Loureda, Ó. "Acerca del objeto y los objetivos de la enseñanza del área de Lengua y Literatura en la Enseñanza Secundaria Obligatoria", *RILCE,* 15/2, 1999, 427-438. Localízalo en la Biblioteca (en papel) y Localízalo en la Biblioteca (en línea)

Penadés, I. "La enseñanza de la lengua castellana y literatura en el bachillerato: reflexiones desde la lingüística", *REALE: Revista de estudios de adquisición de la lengua española*, 4, 1995, 9-34. Localízalo en la Biblioteca

Prado Aragonés, J., *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Madrid, La Muralla, 2004. Localízalo en la Biblioteca

Zayas, F. y Rodríguez Gonzalo, C. (2011). «El lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua», en Uri Ruiz Bikandi (coord.), *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas.* Barcelona: Graó, 91-106. Localízalo en la Biblioteca