Universidad de Navarra

(MUP_HumyCCSS) Complementos para la formación disciplinar II

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Presentación interdisciplinar y transversal del valor formativo personal y social de las humanidades y de las ciencias sociales.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales
- **Materia**: Complementos para la formación disciplinar en Filosofía y Geografía e Historia
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar II (Filosofía)
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Segundo semestre
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Aránzazu Albertos (aalbertos@unav.es)
- **Idioma**: Español
- **Aula:** M5, Ed. Amigos

Horario: Modalidad presencial

MES		**Lunes** **Amigos. Aula M5**	**Miércoles** **Amigos. Aula M5**
ENERO	Semana 1	11 17.30-19.30	13 15.00-18.00
	Semana 2	18 17.30-19.30	20 15.00-18.00
	Semana 3	25 17.30-19.30	27 15.00-18.00
FEBRERO	Semana 4	1 16.00 – 19.00	
	Semana 5	8 15.00 a 18.00	10 15.00 a 18.00

	Semana 6	15 15.00 a 18.00	17 15.00 a 18.00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

Tema 1. La especificidad del saber filosófico y su relación con las ciencias sociales

Tema 2. Humanidades y formación de la persona: identidad, cultura y sentido

Tema 3. Filosofía, ética y ciudadanía democrática

Tema 4. Filosofía y ciencias sociales: comprensión crítica de la realidad

Tema 5. Ciencia, tecnología y sociedad: una reflexión filosófica

Universidad de Navarra

Tema 6. Didáctica interdisciplinar de la filosofía en secundaria

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales:

Clases presencales teóricas y prácticas

- Trabajos dirigidos:

Trabajo en grupo y trabajo individual final

- Trabajo del alumno:

Actividades de clase

Estudio personal

- Tutorías individuales:

Tutorías seguimiento trabajos

- Evaluación

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases presenciales	CB6	CG1	CE1-CE2-CE3
2	Trabajos dirigidos	CB7-CB8-CB9	CG16	CE3
3	Trabajo del alumno	CB7-CB8-CB9	CG16	CE3
4	Tutorías individuales	CB8-CB10	CG1-CG16	CE1
5	Evaluación	CB8-CB9	CG1-CG16	CE1-CE2-CE3

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Lección magistral
- Comentario de textos

- Debates
- Dinámicas de roll-playing
- Discusión de casos

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Herramienta	Puntuación máxima	Fecha de entrega
• Asistencia y participación	10%	*Durante la asignatura*
• Realización de actividades de clase	50%	*Durante la asignatura*
• Exposición oral de un proyecto de innovación	20%	*Durante la asignatura*
• Exámenes teórico-prácticos (autoevaluación)	20%	*A mitad de la asignatura y al final*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno deberá realizar un examen escrito y no contarán los trabajos de clase.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre "*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Aránzazu Albertos (aalbertos@unav.es)

Despacho 1450 del Edificio Ismael Sánchez Bella

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

1. Bellamy, F. X. (2018). *Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura*. Madrid: Encuentro. Localízalo en la Biblioteca

2. Burgess. D. (2020). *Enseña como un pirata: aumenta la implicación de los alumnos, potencia tu creatividad y transforma tu vida como educador*. Bilbao: Mensajero. Localízalo en la Biblioteca

3. Enkvist, I. (2016). *El complejo oficio del profesor. Consejos para una educación de calidad*. Madrid: Fineo. Localízalo en la Biblioteca

4. Espot, M. R. (2021). *Alma de profesor. La mejor profesión del mundo*. Bilbao: Desclée. Localízalo en la Biblioteca

5. Fernández Enguita, M. (2018). *Más Escuela y menos aula: la innovación en la perspectiva de un cambio de época*. Madrid: Morata. (Cap 4-6, y uno de los 3 primeros) Localízalo en la Biblioteca

6. Fernández, J. L. (2020). *Dirección escolar: contagiar ilusión y liderazgo*. Almería: Dona. Libro online en pdf: Localízalo aquí

7. Harley, S. (2020). *Menos tech y más Platón. Por qué la tecnología necesita humanidades*. Madrid: LID. Localízalo en la Biblioteca

8. Luri, G. (2020). *La escuela no es un parque de atracciones: una defensa del conocimiento poderoso*. Barcelona: Ariel Localízalo en la Biblioteca

9. Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

10. Ordine, N. (2017). *La utilidad de lo inútil*. Barcelona. Acantilado. Localízalo en la Biblioteca

11. Pénnac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Momdadori. Localízalo en la Biblioteca

12. Sax, L. (2017). *El colapso de la autoridad: Cómo no abdicar ante la dictadura de las redes y de la presión social*. Madrid: Palabra. Localízalo en la Biblioteca

13. Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata. Localízalo en la Biblioteca