



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Presentación interdisciplinar y transversal del valor formativo personal y social de las humanidades y de las ciencias sociales.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales
- **Materia:** Complementos para la formación disciplinar en Filosofía y Geografía e Historia
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar II (Filosofía)
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Aránzazu Albertos (aalbertos@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** M5, Ed. Amigos

Horario: Modalidad presencial

Miércoles, de 15 a 18	Martes, de 16 a 19	Jueves, de 15 a 17
Enero: 14, 21		Enero: 15, 22, 29
Febrero: 11, 18	Febrero: 3	Febrero: 5, 12, 19

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):



Universidad de Navarra

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

Tema 1. La especificidad del saber filosófico y su relación con las ciencias sociales

Tema 2. Humanidades y formación de la persona: identidad, cultura y sentido

Tema 3. Filosofía, ética y ciudadanía democrática

Tema 4. Filosofía y ciencias sociales: comprensión crítica de la realidad

Tema 5. Ciencia, tecnología y sociedad: una reflexión filosófica

Tema 6. Didáctica interdisciplinar de la filosofía en secundaria

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales:

Clases presenciales teóricas y prácticas

- Trabajos dirigidos:

Trabajo en grupo y trabajo individual final

- Trabajo del alumno:

Actividades de clase

Estudio personal

- Tutorías individuales:

Tutorías seguimiento trabajos

- Evaluación

Relación de las actividades formativas con las competencias:



Actividades formativas – Competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales	CB6	CG1	CE1-CE2-CE3
2	Trabajos dirigidos	CB7-CB8-CB9	CG16	CE3
3	Trabajo del alumno	CB7-CB8-CB9	CG16	CE3
4	Tutorías individuales	CB8-CB10	CG1-CG16	CE1
5	Evaluación	CB8-CB9	CG1-CG16	CE1-CE2-CE3

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Lección magistral
- Comentario de textos
- Debates
- Dinámicas de roll-playing
- Discusión de casos

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Herramienta	Puntuación máxima	Fecha de entrega
• Asistencia y participación	10%	<i>Durante la asignatura</i>
• Realización de actividades de clase	50%	<i>Durante la asignatura</i>
• Exposición oral de un proyecto de innovación	20%	<i>Durante la asignatura</i>



• Exámenes teórico-prácticos (autoevaluación)	20%	<i>A mitad de la asignatura y al final</i>
---	-----	--

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno deberá realizar un examen escrito y no contarán los trabajos de clase.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Aránzazu Albertos (aalbertos@unav.es)

Despacho 1450 del Edificio Ismael Sánchez Bella

BIBLIOGRAFÍA

1. Bellamy, F. X. (2018). <i>Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura</i> . Madrid: Encuentro. Localízalo en la Biblioteca
2. Burgess, D. (2020). <i>Enseña como un pirata: aumenta la implicación de los alumnos, potencia tu creatividad y transforma tu vida como educador</i> . Bilbao: Mensajero. Localízalo en la Biblioteca
3. Enkvist, I. (2016). <i>El complejo oficio del profesor. Consejos para una educación de calidad</i> . Madrid: Fineo. Localízalo en la Biblioteca
4. Esplot, M. R. (2021). <i>Alma de profesor. La mejor profesión del mundo</i> . Bilbao: Desclée. Localízalo en la Biblioteca
5. Fernández Enguita, M. (2018). <i>Más Escuela y menos aula: la innovación en la perspectiva de un cambio de época</i> . Madrid: Morata. (Cap 4-6, y uno de los 3 primeros) Localízalo en la Biblioteca



6. Fernández, J. L. (2020). *Dirección escolar: contagiar ilusión y liderazgo*. Almería: Dona. Libro online en pdf: [Localízalo aquí](#)

7. Harley, S. (2020). *Menos tech y más Platón. Por qué la tecnología necesita humanidades*. Madrid: LID. [Localízalo en la Biblioteca](#)

8. Luri, G. (2020). *La escuela no es un parque de atracciones: una defensa del conocimiento poderoso*. Barcelona: Ariel [Localízalo en la Biblioteca](#)

9. Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

10. Ordine, N. (2017). *La utilidad de lo inútil*. Barcelona. Acantilado. [Localízalo en la Biblioteca](#)

11. Pénnac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Momdadori. [Localízalo en la Biblioteca](#)

12. Sax, L. (2017). *El colapso de la autoridad: Cómo no abdicar ante la dictadura de las redes y de la presión social*. Madrid: Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

13. Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata. [Localízalo en la Biblioteca](#)