Universidad de Navarra

(MUP_Idiom) Complementos para la formación disciplinar II

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: This course is designed to give future language teachers a broad overview of some of the ways that children, teenagers and adults learn languages.

It covers essential topics such as child language acquisition, language learning at different ages, the role of different settings on the way languages are acquired/learnt, and individual differences in language learning (motivation, aptitude, personality, learning style, the "good language learner", etc.).

Finally, it provides a brief overview of the main methods in language teaching that have been current over the last fifty years (grammar-translation, audio-lingual, communicative, task-based, immersion, etc.), so that students can develop a critical stance towards each of these, based on what they have learnt about the processes of language learning and acquisition.

It thus provides an essential epistemological basis for the later courses that focus on classroom practice and teaching methodology in a more practical sense.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo V. Enseñanza de Idiomas
- **Materia:** Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de idiomas.
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar II
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre**: Segundo
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Ruth Breeze (see publications).
- **Idioma**: Inglés
- **Aula, Horario**:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

1. First language acquisition in children.

2. Second language acquisition and learning in different settings.

3. Age and second language learning/acquisition (primary/secondary/adults).

4. Theories to explain second language learning.

4. Individual factors in second language learning (motivation, strategies, aptitude, learning style, personality).

5. Overview of language teaching methods (grammar/translation, audiolingual, communicative, task-based, immersion, CLIL).

6. Towards an integrated approach to second language teaching.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales y participación en actividades didácticas	CB6-CB10	CG1, CG16	CE1-CE3
2	Comentario de materiales didácticos	CB7-CB8	CG1, CG16	CE3
3	Análisis de estudios de investigación empírica reciente	CB6, CB8, CB10	CG16	CE2
4	Exposiciones de contenidos de clase	CB9	CG1	CE1-3

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia a clase: 10%

Valoración trabajos individuales: Comentario de materiales didácticos: 20%

Valoración trabajos grupales: Participación en actividades de clase y análisis de estudios de investigación: 10%

Exámenes teórico/prácticos: Examen sobre adquisición-aprendizaje de lenguas: 50%

Valoración de exposiciones orales: Exposiciones de resumen de contenidos: 10%

Universidad de Navarra

Sistema Evaluación ANECA		
Sistema de evaluación	Características	Ponderación (%)
Asistencia a clase	Asistencia a todas las sesiones	10
Valoración trabajos individuales	Comentario de materiales didácticos **	20
Valoración de trabajos grupales	Participación en actividades de clase	10
Exámenes teórico-prácticos	Examen teórico-práctico **	50
Valoración de exposiciones orales	Exposiciones de materia	10

** These two aspects are both part of the final exam.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Students who do not obtain 50% in the normal evaluation for this course will take a final written exam in June, which amounts to 100% of their course grade.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Ruth Breeze (rbreeze@unav.es)

- Despacho 1110 Edificio ICS Planta 1
- Horario de tutoria: A concretar por mail

BIBLIOGRAFÍA

Lightbown, P. and Spada, N. 2013. How languages are learned. Oxford University Press.

McEnery, T. and Brezina, V. 2022. Fundamental principles of corpus linguistics. Cambridge University Press.

Nation, I. 2022. Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.

Williams, M. and Burden, R. 1997. Psychology for language teachers. Cambridge University Press.

Universidad
de Navarra