Universidad de Navarra

(MUP_Idiom) Complementos para la formación disciplinar II

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: This course is designed to give future language teachers a broad overview of some of the ways that children, teenagers and adults learn languages.

It covers essential topics such as child language acquisition, language learning at different ages, the role of different settings on the way languages are acquired/learnt, and individual differences in language learning (motivation, aptitude, personality, learning style, the "good language learner", etc.).

Finally, it provides a brief overview of the main methods in language teaching that have been current over the last fifty years (grammar-translation, audio-lingual, communicative, task-based, immersion, etc.), so that students can develop a critical stance towards each of these, based on what they have learnt about the processes of language learning and acquisition.

It thus provides an essential epistemological basis for the later courses that focus on classroom practice and teaching methodology in a more practical sense.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo V. Enseñanza de Idiomas
- **Materia:** Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de idiomas.
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar II
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre**: Segundo
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Ruth Breeze (see publications).
- **Idioma**: Inglés
- **Aula, Edificio:** Véase horario general del MUP.
- **Horario**: Véase horario general del MUP.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

1. First language acquisition in children.

2. Age and second language learning/acquisition (primary/secondary/adults).

3. Second language acquisition and learning in different settings.

4. Individual factors in second language learning (motivation, strategies, aptitude, learning style, personality).

5. Towards an integrated approach to second language teaching.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**

1	Clases presenciales y participación en actividades didácticas 25 horas	CB6-CB10	CG1, CG16	CE1-CE3
2	Comentario de materiales didácticos 5 horas (+ 10 horas de preparación)	CB7-CB8	CG1, CG16	CE3
3	Análisis de estudios de investigación empírica reciente 25 horas	CB6, CB8, CB10	CG16	CE2
4	Exposiciones de contenidos de clase 2 horas (+ 8 horas de preparación)	CB9	CG1	CE1-3

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia a clase: 10%

Valoración trabajos individuales: Comentario de materiales didácticos: 20%

Valoración trabajos grupales: Participación en actividades de clase y análisis de estudios de investigación: 10%

Exámenes teórico/prácticos: Examen sobre adquisición-aprendizaje de lenguas: 50%

Valoración de exposiciones orales: Exposiciones de resumen de contenidos: 10%

Sistema Evaluación ANECA		
Sistema de evaluación	Características	Ponderación (%)
Asistencia a clase	Asistencia a todas las sesiones	10

Valoración trabajos individuales	Comentario de materiales didácticos **	20
Valoración de trabajos grupales	Participación en actividades de clase	10
Exámenes teórico-prácticos	Examen teórico-práctico **	50
Valoración de exposiciones orales	Exposiciones de materia	10

** These two aspects are both part of the final exam. El alumnado debe contestar DOS preguntas teóricas (tipo ensayo) y realizar el comentario de materiales didácticos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Students who do not obtain 50% in the normal evaluation for this course will take a final written exam in June consisting of 4 essay questions (20% each) and 20 multiple choice questions (20%), which amounts to 100% of their course grade.

CONSECUENCIAS DE FRAUDE ACADÉMICO

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio, uso indebido de IA u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia de la Universidad de Navarra.

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

*El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre*
.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Ruth Breeze (rbreeze@unav.es)

- Despacho 1110 Edificio ICS Planta 1
- Horario de tutoria: A concretar por mail

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Lightbown, P. and Spada, N. 2013. How languages are learned. Oxford University Press.

McEnery, T. and Brezina, V. 2022. Fundamental principles of corpus linguistics. Cambridge University Press.

Nation, I. 2022. Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.

Williams, M. and Burden, R. 1997. Psychology for language teachers. Cambridge University Press.