Universidad de Navarra

(MUP_HumyCCSS) Complementos para la formación disciplinar III

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La materia pretende exponer herramientas y argumentos para el debate y para enjuiciar, de la manera más equilibrada posible, algunas de las cuestiones relativas a la didáctica de la Geografía en el contexto de la Educación Secundaria y Bachillerato. La asignatura busca abordar, desde el enfoque y dimensión territorial y espacial, problemáticas pedagógicas de interés.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales
- **Materia**: Complementos para la formación disciplinar en Filosofía y Geografía e Historia
- **Asignatura:** Complementos para la formación disciplinar III (Geografía)
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: segundo semestre
- **Carácter**: optativo
- **Profesorado**: Dr. Luis Erneta Altarriba (lerneta@external.unav.es)
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: modalidad presencial

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- (CE2) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- (CE3) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

PROGRAMA

1.- Del mito a la realidad. El alumno en enseñanzas medias.

La labor docente: Profesor vs. Tutor.

2.- La Geografía en el contexto de la educación secundaria.

2.1.- Requisitos en Geografía para el acceso a la función pública del Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Especialidad de Geografía e Historia en España.

2.2.- El currículo de Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato.

2.3.- Nociones de la didáctica de la Geografía.

3.- Contenidos específicos de la Geografía y nuevos recursos pedagógicos

3.1.- La Geografía física del territorio

3.2.- La Geografía climática

3.3.- La Geografía de la población

3.4.- La Geografía del Paisaje

4.- Herramientas didácticas aplicadas a la Geografía.

4.1.- Filliped Classroom / Webquest en Geografía

4.2.- Aprendizaje Basado en Proyectos / Project-Based Learning (ABP o PBL) en Geografía

4.3.- Desarrollos competenciales: Programación por competencias / Programación por Inteligencias múltiples en Geografía.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

A lo largo de la asignatura se realizarán distintos tipos de actividades didácticas:

- Clases presenciales: en las que se efectuará una combinación de clases magistrales con la realización de talleres, debates y coloquios sobre los temas planteados en el programa.
- Trabajos dirigidos: en las que el alumnado (bien en grupo o de forma individual) deberá realizar un breve trabajo práctico aplicado.
- Tutorías individuales: en las que el alumnado (bien en grupo o de forma individual) podrá trasladar sus dudas y disponer de un seguimiento y acompañamiento de los distintos trabajos dirigidos planteados.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Partiendo de las actividades formativas que usted ha propuesto en el apartado anterior, por favor identifique qué Competencias Básicas (CB), Competencias Generales (CG) y Competencias Específicas (CE) desarrolla cada una de ellas.

Actividades formativas – Competencias				
Nº	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases presenciales (exposición, intervención, debate y taller con el alumnado)	CB6; CB9;	CG1; CG16	CE1; CE3
2	Trabajos dirigidos. Actividad: La docencia y tutorización en ESO y Bach (Análisis de casos)	CB6; CB7; CB9	CG1	CE1

3	Trabajos dirigidos. Actividad: Propuesta didáctica integrada (Inteligencias múltiples)	CB9; CB10	CG16	CE1; CE2; CE3
4	Trabajos dirigidos. Actividad: Actividad: Propuesta didáctica aplicada (Flipped Classroom)	CB8; CB9; CB10;	CG16	CE1; CE2; CE3
5	Tutorías individuales	CB8-CB10	CG1-CG16	CE1

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Características de la evaluación ordinaria:

A lo largo de la asignatura se realizarán distintos tipos de actividades didácticas:

- La materia tiene una alta carga práctica, de debate y participación, por este motivo, el trabajo diario se concibe como parte fundamental de la **evaluación continuada**. Se realizarán exposiciones orales y aplicadas con el fin de poner en práctica herramientas metodológicas específicas del aula para poder integrarlas en el TFM.
- La **asistencia**, por lo anteriormente señalado, es **obligatoria**.
  - Los casos de falta de asistencia son excepcionales y, por lo tanto, se abordarán de manera específica cuando se den.
  - Si las faltas de asistencia son justificadas (enfermedad, situación familiar grave o vital, etc.) se podrá proponer un *plan alternativo /complementario* adaptado.
  - Es el alumno quien tiene la responsabilidad de comunicar sus faltas y contactar con el profesor para solicitar el establecer un plan de *alternativo/complementario.*
  - Si las faltas de asistencia no están justificadas, el profesor podrá proponer una evaluación alternativa que sirva para demostrar que el alumno ha adquirido todas las competencias necesarias (tanto teóricas como prácticas e instrumentales) para superar la asignatura,

Universidad de Navarra

Distribución porcentual del cálculo de la calificación:

Para el cálculo global de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación*

ASISTENCIA ***(presencial o virtual)*** **- ATENCIÓN** **PARTICIPACIÓN**	**TRABAJOS DIRIGIDOS** *(Individuales o grupales /en el aula o fuera de ella)*	**EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO**		
Debates, cuestiones, comentarios artículos de opinión y actualidad	**Act.Nº1** La docencia y tutorización en ESO y Bach (Análisis de casos) [GRUPAL]	**Act.Nº2** Propuesta didáctica integrada (Inteligencias múltiples) [INDIVIDUAL]	**Act.Nº3** Propuesta didáctica aplicada (Flipped Classroom) [GRUPAL]	*Prueba de opción múltiple (test) y/o preguntas breves*
30%	20%	30%	10%	
(5% ASISTENCIA +5% PARTICIPACIÓN) **10 %**	**80 %**	**10 %**		

** En el caso de que alguna de las actividades no pudiera llevarse a término, el porcentaje de dicha actividad se repartirá de forma proporcional entre el resto de las actividades evaluadas.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Características de la evaluación extraordinaria:

A lo largo del desarrollo de la asignatura se realizarán distintos tipos de actividades didácticas, en variados formatos, tanto individuales como grupales (informes, presentaciones, pruebas de test…) que serán los instrumentos de evaluación empleados como calificación.

En el caso de que el alumnado no haya podido superar de forma satisfactoria la materia en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria deberá:

- Realizar y/o presentar todas aquellas actividades de evaluación requeridas en formato y fecha dentro del periodo extraordinario.

- En el caso de que por algún motivo justificado alguna de las actividades no pueda ser efectuada de nuevo el profesor podrá facilitar otra tarea alternativa evaluable.

Características de la evaluación extraordinaria:

A lo largo del desarrollo de la asignatura se realizarán distintos tipos de actividades didácticas, en variados formatos, tanto individuales como grupales (informes, presentaciones, pruebas de test...) que serán los instrumentos de evaluación empleados como calificación.

En el caso de que el alumnado no haya podido superar de forma satisfactoria la materia en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria deberá:

- Realizar y/o presentar todas aquellas actividades de evaluación requeridas en formato y fecha dentro del periodo extraordinario.
- En el caso de que por algún motivo justificado alguna de las actividades no pueda ser efectuada de nuevo el profesor podrá facilitar otra tarea alternativa evaluable.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Previa de cita EN CLASE, por TELÉFONO (948 425600 ext. 2310) [viernes tarde] o por CORREO ELECTRÓNICO (lerneta@alumni.unav.es; lerneta@external.unav.es).

Lugar:

- Presencial: Despacho 2450, 2º planta, Edificio Ismael Sánchez Bella. Dpto. de Historia, Historia del Arte y Geografía, Facultad de Filosofía y Letras.
- On-line/virtual: por videollamada (previa cita) vinculada al correo institucional de la Universidad de Navarra.

BIBLIOGRAFÍA

Encuentra estos libros en la Biblioteca

- Antología didáctica de geografía política : recurso para el bachillerato de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional, 2011. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico].
- La programación pedagógica como instrumentación didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Carreto Bernal, Fernando. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional, 2011. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico].
- Didáctica de la geografía y la historia 8. Volumen 2. Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico].
- Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona : Graó ; Madrid : Ministerio de Educación, D.L. 2011 Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

- Geografía, profesorado y sociedad : teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza. [Murcia] : [s.l.], [2000] (Murcia: Campobell) Localízalo en la Biblioteca
- Actividades de geografía con mapas: guía didáctica. Merino Sáenz, Francisco Javier. [Zaragoza] : Luis Vives, D.L. 1987 Localízalo en la Biblioteca

Se incluirán referencias específicas en cada uno de los temas desarrollados en la asignatura.