Universidad de Navarra

CORE-Antropologia II (Enfermería) (2º sem)
Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Sobre estos conceptos básicos, se identifican aquellos valores que orientan nuestro comportamiento, como la búsqueda de la **verdad**, aprender a vivir en **libertad** y a **amar** en plenitud. De igual modo, se profundiza en la fragilidad de la condición humana, en la esencia del **cuidado**, y en la **dimensión trascendente** de la persona humana.

Datos:

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia**: Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 1º **Semestre**: 2º
- **Carácter**: Básica
- **Profesor**: Alejandro Pardo Fernández · **Email**: alexpardo@unav.es
- **Idioma**: Español
- **Aula:** 4C02 (Hexágono)
- **Horario**: Miércoles, 12:00-14:00 hs.
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio. Facultad de Enfermería

COMPETENCIAS

Competencias de la asignatura

- Adquirir una **visión global del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la vida.

Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales y específicas)

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información**, **ideas**, **problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, asi como la expresion de sus preocupaciones e intereses.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

PROGRAMA

Universidad de Navarra

INTRODUCCIÓN

TEMA 5: *¿CÓMO QUEREMOS, CÓMO ACTUAMOS?* VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD

5.1. ¿Qué significa ser libre?

5.1.1. Coordenadas de la libertad

5.1.2. ¿A través de qué acciones ejerzo mi libertad?

5.1.3. Tipos o ámbitos de de la libertad

5.2. ¿Cómo entiendo mi libertad?

5.2.1. La libertad como dependencia de sí (autodeterminación)

5.2.2. La libertad como independencia de los objetos (elección)

5.2.3. La libertad como dependencia de sí a través de los objetos (decisión)

5.3. Asunción personal de la libertad

5.3.1. Autorrealización existencia

5.3.2. Autorrealización ética

5.4. Condiciones sociales de la libertad

5.4.1. Garantía de las libertades fundamentales

5.4.2. Libertad, autoridad y responsabilidad

TEMA 6: *¿CÓMO AMAMOS?*: AMOR, AFECTIVIDAD y SEXUALIDAD

6.1. ¿Qué es el amor y cómo se manifiesta?

6.1.1. El amor como principal acto de la voluntad

6.1.2. El amor y sus diferentes categorías

6.1.3. El amor y sus actos

6.1.4. Excesos y defectos del amor

6.2. Amor de amistad

6.2.1. ¿Qué es la amistad?

6.2.2. Tipos o grados de amistad

6.2.3. Rasgos de la amistad

6.2. Amor y Eros

6.2.1. Persona, afectividad y sexualidad

6.2.2. Eros y enamoramiento

6.2.3. Amor y sexo

6.2.4. Dimensión personal y social del amor humano

TEMA 7: *HOMO PATIENS*: LOS LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA

7.1. Fragilidad, debilidad, limitación

7.2. Enfermedad, dolor y sufrimiento

7.2.1. Salud y enfermedad

7.2.2. Psicología del dolor

7.2.3. Actitudes ante el dolor

7.2.4. Sentido del dolor

7.3. La muerte como final inevitable

7.3.1. Vida e inmortalidad frente a muerte y sufrimiento

7.3.2. Actitudes ante la muerte

7.3.3. ¿En qué consiste morir?

7.3.4. Más allá de la muerte

7.4. Acompañar en la vida y en la muerte

7.3.1. El principio y fin de la vida humana

7.3.2. Ayudar a bien morir: cuidados paliativos vs. eutanasia

Universidad de Navarra

TEMA 8: *HOMO CURANS:* ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO

8.1. Cuidado y persona

8.1.1. Premisas para una antropología del cuidado

8.1.2. Contexto antropológico y social del cuidado

8.2. Dimensiones y valores del cuidado

8.2.1. El cuidado como respuesta a la fragilidad y vulnerabilidad humanas

8.2.2. Significados del cuidado

8.3. El arte y virtud de cuidar

8.3.1. Estética del cuidado

8.3.2. Actitudes y cualidades del cuidador

8.3.3. Humanización del cuidado

8.3.4. La Presencia Intencional

8.3.5. El cuidado en siete claves

8.4. Profesionalización del cuidado

8.4.1. Cuidadores ocasionales

8.4.2. Cuidadores profesionales

8.5. Cuidado y fatiga

TEMA 9: *SED DE ETERNIDAD:* DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO

9.1. Buscando respuesta a las preguntas existenciales

9.2. Creencia vs increencia

9.3. Fundamentos antropológicos de la trascendencia

9.4. Dimensión personal y social de la trascendencia (la religión)

9.5. Espiritualidad y salud

Universidad de Navarra

TEMA 10: ***BALANCE FINAL:*** **¿UNA VIDA LOGRADA?**

10.1. El sentido de la vida

10.2. La felicidad como vivencia y expectativa

10.3. Percepción de felicidad

10.3.1. Factores objetivos

10.3.2. Factores subjetivos

10.3. Distintas aspiraciones a la felicidad

10.3.1. Nihilismo

10.3.2. *Carpe diem* y hedonismo

10.3.3. Culto al yo: narcisismo

10.3.4. Pragmatismo: el propio interés

10.3.5. Dinero, fama, poder

10.3.6. Amor, amistad, relación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Clases presenciales teóricas (30 horas- 1,2 ECTS)

- ***Metodología*: Clases participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio "en caliente"** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.

- ***Competencias***: (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.

2) Trabajo individual (12 hs- 0,5 ECTS)

- ***Metodología***: Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Lectura reflexiva de un **libro** (a escoger de una selección); (b) Elaboración de un **trabajo** sobre el libro, en el que se incluye una **valoración personal**; (c) Entrevista con el profesor para profundizar en lo aprendido y asimilado en la lectura (opcional, para subir nota).
    - ***Competencias***: (a) Desarrollar la capacidad de **lectura y asimilación reflexiva**; (b) Desarrollar la capacidad de **síntesis expositiva**; (c) Desarrollar la capacidad de **análisis y reflexión personal**, aplicando lo leído a la propia experiencia vital y al propio conocimiento.

3) Actividades no presenciales (30 hs - 1,2 ECTS)

- **Estudio personal.**

4) Exámenes (3 hs - 0,1 ECTS)

- **Tests por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro *tests* presenciales (respuesta múltiple), con una inversión de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

Resumen

26 (1,2 ECTS)	Clases presenciales teóricas

14 (0,5 ECTS)	Trabajos individuales
32 (1,2 ECTS)	Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	Examen final
75	**Total horas de trabajo**

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** obtenida en **distintas actividades:** exámenes teóricos (50%); trabajo en grupo (40%); participación en clase (20%).

2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: *tests* por temas (20%) y examen final (30%)

3) La **nota práctica** (30%), correspondiente a dos trabajos individuales. En concreto, lectura de un libro y comentario escrito (20%), y un segundo retrato antropológico para entregar al final de la asignatura (10%). Habrá además la opción de algún trabajo voluntario para subir nota u optar a matrícula.

4) Las **presentaciones** e **intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.

5) Para realizar la suma de la evaluación final es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica).

6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

7) En el caso del **trabajo práctico**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad** (no se

permite el plagio o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de inteligencia artificial).

8) En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica).

8) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de lo que no haya superado.

Convocatoria extraordinaria

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Martes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email (alexpardo@unav.es). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre el carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · Biblioteca

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · Biblioteca

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*. Pamplona 2010 · Biblioteca

Universidad de Navarra

MONGE, J. T., *La estética del cuidado*, Pamplona: Eunsa, 2023 · Biblioteca

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · Biblioteca

b) Complementaria:

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona, 2002 Biblioteca

CABANYES, J. (ed.), *Frágiles: Desafíos en la salud mental y social*, Madrid: Rialp, 2022 · Biblioteca

DOMINGO, A., *Homo curans: el coraje de cuidar*, Madrid: Encuentro, 2022 Biblioteca

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · Biblioteca [online]

FRANKL, V., *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, Barcelona: Herder, 1987 · Biblioteca [online]

LEWIS, C. S., *Los cuatro amores,* Madrid: Rialp, 1991 · Biblioteca

LEWIS, C. S., *El problema del dolor*, Madrid: Rialp, 1995 · Biblioteca

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Anagrama, 2002 · Biblioteca

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Planeta, 2000 · Biblioteca

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp 1991 · Biblioteca

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · Biblioteca

c) Bibliografía por temas:

5) VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD	Cuadrado, cap. 9 (1 y 2)
	Burgos, cap. 6.

	Yepes, cap. 6 (6.1 a 6.6)
6) AMOR	Yepes, caps. 7 (7.3-7.4, 7.6-7.7) y 10 (10.1-10.5, 10.9, 10.11)
	Aranguren, 7.4
7) LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA	Yepes, caps. 16 (16.1 a 16.4 y 16.6) y 17 (17.1 a 17.4)
8) ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO	Monge, cap. 3 (b y c), cap. 4 (a2 y b), cap. 5, cap. 6 y cap. 7 (a y c)
	Torralba (artículo)
	Berrocal (artículo)
9) DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO	Yepes, cap. 17 (17.5-17.10)
	Burgos, cap. 15
10) LA META DE UNA VIDA LOGRADA	Yepes, cap. 8