



## PRESENTACIÓN

### Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Sobre estos conceptos básicos, se identifican aquellos valores que orientan nuestro comportamiento, como la búsqueda de la **verdad**, aprender a vivir en **libertad** y a **amar** en plenitud. De igual modo, se profundiza en la fragilidad de la condición humana, en la esencia del **cuidado**, y en la **dimensión trascendente** de la persona humana.

### Datos:

- **Titulación:** Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 2º
- **Carácter:** Básica
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** [alexparado@unav.es](mailto:alexparado@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** CAS-P0-AULA4
- **Horario:** Miércoles, 16:00-18:00 hs.
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>.  
Facultad de Enfermería

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



# Universidad de Navarra

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y



respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

## **PROGRAMA**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **TEMA 5: *¿CÓMO QUEREMOS, CÓMO ACTUAMOS?* VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD**

##### **5.1. ¿Qué significa ser libre?**

5.1.1. Coordenadas de la libertad

5.1.2. ¿A través de qué acciones ejerzo mi libertad?

5.1.3. Tipos o ámbitos de de la libertad

##### **5.2. ¿Cómo entiendo mi libertad?**

5.2.1. La libertad como dependencia de sí (autodeterminación)

5.2.2. La libertad como independencia de los objetos (elección)

5.2.3. La libertad como dependencia de sí a través de los objetos (decisión)

##### **5.3. Asunción personal de la libertad**

5.3.1. Autorrealización existencia

5.3.2. Autorrealización ética

##### **5.4. Condiciones sociales de la libertad**



Universidad  
de Navarra

5.4.1. Garantía de las libertades fundamentales

5.4.2. Libertad, autoridad y responsabilidad

## **TEMA 6: ¿CÓMO AMAMOS?: AMOR FAMILIAR, AMISTAD Y EROS**

### **6.1. ¿Qué es el amor y cómo se manifiesta?**

6.1.1. El amor como principal acto de la voluntad

6.1.2. El amor y sus diferentes categorías

6.1.3. El amor y sus actos

6.1.4. Excesos y defectos del amor

### **6.2. Amor familiar**

6.2.1. ¿Qué es el amor familiar?

6.2.2. Paternidad-maternidad y filiación

6.2.3. Fraternidad

### **6.3. Amor de amistad**

6.3.1. ¿Qué es la amistad?

6.3.2. Tipos o grados de amistad

6.3.3. Rasgos de la amistad

### **6.4. Amor y Eros**

6.4.1. Persona, afectividad y sexualidad

6.4.2. Eros y enamoramiento

6.4.3. Amor y sexo

6.4.4. Dimensión personal y social del amor humano

## **TEMA 7: *HOMO PATIENS*: LOS LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA**

### **7.1. Fragilidad, debilidad, limitación**



Universidad  
de Navarra

## **7.2. Enfermedad, dolor y sufrimiento**

7.2.1. Salud y enfermedad

7.2.2. Psicología del dolor

7.2.3. Actitudes ante el dolor

7.2.4. Sentido del dolor

## **7.3. La muerte como final inevitable**

7.3.1. Vida e inmortalidad frente a muerte y sufrimiento

7.3.2. Reflexiones antropológicas ante la muerte

7.3.3. Actitudes ante la muerte

7.3.4. ¿En qué consiste morir?

7.3.5. Más allá de la muerte

## **7.4. Acompañar en la vida y en la muerte**

7.3.1. El principio y fin de la vida humana

7.3.2. Ayudar a bien morir: cuidados paliativos vs. eutanasia

## **TEMA 8: *HOMO CURANS*: ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO**

### **8.1. Cuidado y persona**

8.1.1. Premisas para una antropología del cuidado

8.1.2. Contexto antropológico y social del cuidado

### **8.2. Dimensiones y valores del cuidado**

8.2.1. El cuidado como respuesta a la fragilidad y vulnerabilidad humanas

8.2.2. Significados del cuidado

### **8.3. El arte y virtud de cuidar**

8.3.1. Ética y estética del cuidado



Universidad  
de Navarra

8.3.2. Actitudes y cualidades del cuidador

8.3.3. El cuidado como modo de humanizar la vulnerabilidad:  
compasión, presencia, gratitud

8.3.4. El cuidado en siete claves

## **8.4. Profesionalización del cuidado**

8.4.1. Ecosistema del cuidado

8.4.2. Equilibrio humano y técnico: el peligro de la  
despersonalización

## **8.5. Cuidado y fatiga**

8.5.1. Riesgos de fatiga en el cuidado

8.5.2. Factores y consecuencias

8.5.3. ¿Quién cuida al cuidador?

## **TEMA 9: *SED DE ETERNIDAD*: DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO**

### **9.1. Buscando respuesta a las preguntas existenciales**

9.1.1. La cuestión sobre Dios

9.1.2. Posibles respuestas

9.1.3. La religión como respuesta a las preguntas existenciales

### **9.2. ¿Qué es la religión?**

9.2.1. Dimensiones del hecho religioso

9.2.2. Posibles respuestas

### **9.3. Fundamentos antropológicos de la trascendencia**

### **9.4. Espiritualidad y salud**

### **9.5. Religión y valores morales y culturales**

## **TEMA 10: *BALANCE FINAL*: ¿UNA VIDA LOGRADA?**



Universidad  
de Navarra

## 10.1. ¿En qué consiste una vida lograda?

## 10.2. Distintos conceptos de felicidad

10.2.1. Nihilismo

10.2.2. Hedonismo

10.2.3. Narcisismo

10.2.4. Pragmatismo y utilitarismo

10.2.5. Materialismo

10.2.6. Personalismo

## 10.3. Percepción de felicidad

10.3.1. Factores objetivos

10.3.2. Factores subjetivos

## 10.4. La felicidad en diez claves

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

## 1) Clases presenciales teóricas (30 horas- 1,2 ECTS)

- **Metodología:** Clases participativas, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio "en caliente"** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.



- **Competencias:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.
- **Advertencia:** No está permitido el **uso de dispositivos electrónicos** durante las clases de la asignatura, salvo indicación expresa del profesor. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (cfr. Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance*. *PLoS ONE*, 15 (8), e0236131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131>).

## 2) Trabajo individual (12 hs- 0,5 ECTS)

- **Metodología:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Lectura reflexiva de un **libro** (a escoger de una selección); (b) Elaboración de un **trabajo** sobre el libro, en el que se incluye una **valoración personal**; (c) Entrevista con el profesor para profundizar en lo aprendido y asimilado en la lectura (opcional, para subir nota).
  - **Competencias:** (a) Desarrollar la capacidad de **lectura y asimilación reflexiva**; (b) Desarrollar la capacidad de **síntesis expositiva**; (c) Desarrollar la capacidad de **análisis y reflexión personal**, aplicando lo leído a la propia experiencia vital y al propio conocimiento.
  - **Advertencia:** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, debe indicarse expresamente cuál en



concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

### 3) Actividades no presenciales (30 hs - 1,2 ECTS)

- Estudio personal.

### 4) Exámenes (3 hs - 0,1 ECTS)

- **Tests por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro *tests* presenciales (respuesta múltiple), con una inversión de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

## Resumen

28 (1,2 ECTS)	Clases presenciales teóricas
14 (0,5 ECTS)	Trabajos individuales
30 (1,2 ECTS)	Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	Examen final
<b>75</b>	<b>Total horas de trabajo</b>

## EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria



- 1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** obtenida en **distintas actividades**: exámenes teóricos (50%); trabajos individuales (30%); asistencia y participación en clase (20%).
- 2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los test como el examen final son **presenciales**.
- 3) La **nota práctica** (30%), correspondiente a dos trabajos individuales. En concreto, la lectura y comentario de un **libro** (15%), sobre el que se puede subir nota mediante una entrevista (0,5%); y un segundo **retrato antropológico** para entregar al final de la asignatura (10%). Habrá además la opción de algún trabajo voluntario (**canción**) para subir nota u optar a matrícula. Todo lo relativo a la práctica está explicado con detalle en el apartado correspondiente.
- 4) Las **presentaciones e intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.
- 5) Para realizar la **suma de la evaluación final** es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica). Además, para **aprobar** la asignatura es **requisito indispensable aprobar el examen final** (no se suman las notas si no se aprueba este último examen).
- 6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.
- 7) En el caso de los **trabajos prácticos**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad**. No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, hay que indicar expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.



Universidad  
de Navarra

8) En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica).

9) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de lo que no haya superado.

10) Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la **reunión de coordinación** correspondiente.

### **Convocatoria extraordinaria**

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

### **Alumnos con necesidades específicas**

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

## **HORARIO DE ATENCIÓN**

- **Horas:** Martes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email ([alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).

## **BIBLIOGRAFÍA**

a) **Básica:**



Universidad  
de Navarra

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre el carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · [Biblioteca](#)

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · [Biblioteca](#)

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*. Pamplona 2010 · [Biblioteca](#)

MONGE, J. T., *La estética del cuidado*, Pamplona: Eunsa, 2023 · [Biblioteca](#)

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · [Biblioteca](#)

#### **b) Complementaria:**

ARANTZAMENDI, M. y M. CRESPO (eds.), *Gratitud y cuidados paliativos: un diálogo entre filósofos y clínicos*, Pamplona: Eunsa, 2022 · [Biblioteca](#)

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona, 2002 [Biblioteca](#)

CABANYES, J. (ed.), *Frágiles: Desafíos en la salud mental y social*, Madrid: Rialp, 2022 · [Biblioteca](#)

DOMINGO, A., *Homo curans: el coraje de cuidar*, Madrid: Encuentro, 2022 [Biblioteca](#)

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · [Biblioteca](#) [\[online\]](#)

FRANKL, V., *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, Barcelona: Herder, 1987 · [Biblioteca](#) [\[online\]](#)

GARCÍA-SÁNCHEZ, Emilio, *Despertar la compasión: El cuidado ético de los enfermos graves*, Pamplona: Eunsa, 2017 · [Biblioteca](#) [\[online\]](#)

LEWIS, C. S., *Los cuatro amores*, Madrid: Rialp, 1991 · [Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

LEWIS, C. S., *El problema del dolor*, Madrid: Rialp, 1995 · [Biblioteca](#)

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Anagrama, 2002 · [Biblioteca](#)

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Planeta, 2000 · [Biblioteca](#)

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp 1991 · [Biblioteca](#)

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · [Biblioteca](#)

### c) Bibliografía por temas:

5) VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD	Cuadrado, cap. 9 (1 y 2)
	Burgos, cap. 6.
	Yepes, cap. 6 (6.1 a 6.6)
6) AMOR	Yepes, caps. 7 (7.3-7.4, 7.6-7.7) y 10 (10.1-10.5, 10.9, 10.11)
	Aranguren, 7.4
7) LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA	Yepes, caps. 16 (16.1 a 16.4 y 16.6) y 17 (17.1 a 17.4)
8) ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO	Monge, cap. 3 (b y c), cap. 4 (a2 y b), cap. 5, cap. 6 y cap. 7 (a y c)
	García-Sánchez, caps. 3, 4 y 8
	Torrallba (artículo)
9) DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO	Yepes, cap. 17 (17.5-17.10)
	Burgos, cap. 15



Universidad  
de Navarra

10) LA META DE UNA VIDA LOGRADA

Yepes, cap. 8