Universidad de Navarra

CORE-Antropología I grupo B (Enf)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Se trata, en suma, de responder a los **grandes interrogantes existenciales:** *¿Quién soy? ¿qué me hace diferencia del resto de seres? ¿de dónde provengo? ¿hacia qué meta o fin me dirijo?* Para responderlos, se profundiza en el conocimiento del ser humano como **espíritu encarnado** y como **ser racional, relacional** y **libre**.

Datos:

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia**: Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 1º **Semestre**: 1º
- **Carácter**: Básica
- **Profesor**: Alejandro Pardo Fernández · **Email**: alexpardo@unav.es
- **Idioma**: Español
- **Aula:**CAS-P0-AULA4 (Castaños)
- **Horario**: Miércoles, 16:00-18:00 hs, salvo las dos primeras semanas de curso, que serán de 15:00 a 17:00 hs. Además, durante la semana de parciales (11-15 octubre), la clase se trasladará al jueves 15 de octubre (mismo horario).
- **Examen final:** Lunes, 1 de diciembre , 9:00-11:00 hs, Aula 4A02 (Hexágono).
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio. Facultad de Enfermería

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

- Adquirir una **visión integral del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás.
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores.
- Comprender la importancia y las limitaciones del **pensamiento científico** en el estudio de la **vida** (origen y final).

Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales, específicas y transversales)

Antropología y Ética

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información** , **ideas**, **problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas

que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG08:** Promover y respetar el **derecho de participación, información, autonomía** y el **consentimiento informado** en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- **CG10:** Proteger la **salud y el bienestar** de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- **CG11:** Establecer una **comunicación eficaz** con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la **educación** para la salud.
- **CG12:** Conocer el **código ético y deontológico** de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- **CG15**: Trabajar con el **equipo de profesionales** como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, asi como la expresion de sus preocupaciones e intereses.

- **CE11:** Conocer e identificar los **problemas psicológicos y físicos** derivados de la **violencia de género** para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- **CE40:** Conocer la legislación aplicable y el **código ético y deontológico** de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- **CE41:** Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera **crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos** y las **repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Claves

- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar** sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- **CB4:** Que los estudiantes puedan **transmitir información, ideas, problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.

- **CG04:** Comprender el **comportamiento interactivo de la persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CEE1:** Promover el sentido de **solidaridad** a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
- **CEE2:** Fomentar una **capacidad crítica** y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.
- **CEE3:** Ser capaces de **tomar decisiones** en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.
- **CEE4:** Crear **espacios de reflexión** sobre los **interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo**, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.
- **CEE5:** Favorecer el desarrollo de una **madurez intelectual**, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.
- **CEE6:** Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el **proceso del final de la vida**, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

TEMA 1: *LOS GRANDES INTERROGANTES:* PERSONA Y PROYECTO VITAL

1.1. Un ser singular entre los seres

1.1.1. ¿Qué es una persona?

1.1.2. ¿Qué me hace humano?

1.1.3. Otros modos de definir al ser humano

1.1.4. Persona: naturaleza y dignidad

1.2. ¿Quién soy? Identidad y entorno

1.2.1. ¿Cómo se configura mi personalidad?

1.2.2. Necesidad de brújulas vitales

1.2.3. Influencias del entorno

1.2.4. Construir el propio pensamiento

1.3. ¿Cuáles son mis raíces? Persona y comunidad

1.3.1. Sentido de pertenencia y arraigo

1.3.2. Hogar y familia

1.3.3. Amistades

1.3.4. Comunidad

1.3.5. El drama del desarraigo y la soledad

1.4. ¿Cuál es mi destino? Un ser en busca de la felicidad

1.4.1. Felicidad y proyecto personal

1.4.2. Elementos de la vida buena y feliz

1.4.3. La vida feliz como tarea

TEMA 2: *DE RATONES Y HOMBRES:* UN SER CORPORAL CAPAZ DE SENTIR EL MUNDO

2.1. Un ser personal en el mundo

2.1.1. ¿Qué significa ser vivo?

2.1.2. Los grados de vida

2.1.3. Orígenes: universo, vida y especie humana

2.1.4. Ser humano, ser originado

Universidad de Navarra

2.2. ¿Cómo es y para qué sirve mi cuerpo?

2.2.1. Ser gestual: el cuerpo como sistema e interfaz

2.2.2. ¿Qué distingue al cuerpo humano?

2.2.3. Cuerpo, sentidos e instintos

2.2.4. Cuerpo y psique

2.2.5. Un cuerpo *personal*

2.3. Cuerpo y tecnología: transhumanismo

2.3.1. Qué es el transhumanismo

2.3.2. Argumentos a favor y en contra

2.3.3. El reto de seguir siendo humanos

2.4. Un ser espacial y material

2.4.1. Un ser que posee, produce y consume

2.4.2. Un ser habita, se viste y se desplaza

2.4.3. Un ser que puebla y cuida el planeta

2.5. Un ser en el tiempo

2.5.1. Un ser que vive en el tiempo

2.5.2. Un ser que lucha contra el tiempo

TEMA 3: *HOMO SAPIENS, HOMO VOLENS:* UN SER ESPIRITUAL CAPAZ DE CONOCER Y QUERER

3.1. Un triple engranaje: nuestras facultades espirituales

3.1.1. "Pienso" (inteligencia)

3.1.2. "Quiero" (voluntad)

3.1.3. "Siento" (afectos)

3.2. Pensamiento y lenguaje

3.2.1. Un ser que piensa y habla

3.2.2. Fuentes y tipos de conocimiento

3.2.3. ¿Cómo conocemos? Operaciones y hábitos intelectuales

3.2.4. Mente y cerebro. Inteligencia humana e inteligencia artificial

3.2.5. ¿Cómo nos expresamos? Relación entre pensamiento y lenguaje

3.3. Conciencia, interioridad y trascendencia

3.3.1. El yo consciente e inconsciente

3.3.2. El yo como núcleo íntimo de la persona

3.3.3. La conciencia como voz interior

3.3.4. Deseo de trascendencia: apertura a una triple llamada (Bien, Verdad, Belleza)

3.4. Voluntad y corazón

3.4.1. Desear, querer, amar

3.4.2. ¿Cuál es la dinámica de la voluntad?

3.4.3. ¿Cómo actuamos? Nuestra voluntad en tres pasos

3.4.4. La educación de la voluntad

3.5. Sentimientos, emociones y afectos

3.5.1. El mundo de la afectividad: ¿Es todo lo mismo?

3.5.2. ¿Cómo funciona nuestro “mecanismo” emocional?

3.5.3. Clasificación de los sentimientos

3.5.4. ¿Qué papel juegan los sentimientos en nuestra vida?

3.5.5. Hacia el equilibrio emocional: dinámica afectiva y armonía psíquica

TEMA 4: *¿ESTAMOS HECHOS PARA ALCANZAR LO VERDADERO?* INTELIGENCIA Y VERDAD

4.1. Un ser en busca de la verdad

4.1.1. ¿Podemos definir qué es la verdad?

4.1.2. Actitudes ante la verdad

4.1.3. Compromiso con la verdad en el ámbito personal y social

4.2. Vías de acceso a la verdad

4.2.1. Conocimiento vivencial o experiencial

4.2.2. Categorías de verdad

4.2.3. Conocimiento científico e intelectual

4.2.4. Conocimiento basado en experiencia

4.2.5. Conocimiento basado en creencias

4.3. Verdad, realidad, creencias y emociones

4.3.1. El fenómeno de la *posverdad*

4.3.2. ¿A qué nos lleva la *posverdad*?

4.4. Verdad, pluralismo y tolerancia

4.4.1. Pluralismo, relativismo, diversidad

4.4.2. ¿Es posible ser neutral ante la verdad?

4.4.3. ¿En qué consiste la tolerancia?

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Clases presenciales teóricas (26 horas)

- ***Metodología*:** Clases **participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. En este sentido, **no esta permitido el uso de dispositivos electrónicos** durante las clases, salvo indicación expresa del profesor (esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula). Por el contrario, los alumnos irán elaborando un **cuaderno antropológico** en el que tomar apuntes y anotar reflexiones. Al mismo tiempo, se aconseja el

estudio "en caliente" después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.

- ***Competencias*:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.

2) Trabajo individual, en grupo y sesión práctica (12 hs)

- ***Metodología*:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Elaboración escrita de un **retrato antropológico**; (b) **Visionado** (en grupo) de un contenido audiovisual; (c) **Puesta en común en grupo**, siguiendo una guía de preguntas o cuestiones; (d) **Sesión con el profesor** (1 h) donde se exponen los resultados y se intercambian opiniones. El profesor hará preguntas a cada uno de los alumnos.
  - ***Competencias*:** (a) Desarrollar la capacidad de **reflexión** y **autoanálisis** (conocimiento propio); (b) Desarrollar la capacidad de **diálogo** y de **trabajo en equipo**, entrando en el razonamiento ajeno y pudiendo disentir sin que afecte a las relaciones personales; (c) **Expresar** de modo razonado **las propias ideas** y planteamientos ante un público diverso.
  - ***Advertencia*:** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, debe indicarse expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

3) Actividades no presenciales

- **Estudio personal (32 hs)**

4) Exámenes (3 hs)

- **Test por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro test presenciales (respuesta múltiple), con una duración de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

Resumen

24 (1,1 ECTS)	– Clases presenciales teóricas
12 (0,5 ECTS)	– Trabajos y comentario
34,5 (1,3 ECTS)	– Estudio personal
0,5 (0,01 ECTS)	– Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	– Examen final
75 (3 ECTS)	– **Total horas de trabajo**

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre le carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · Biblioteca

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · Biblioteca

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*, Pamplona: Eunsa, 2010 · Biblioteca

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · Biblioteca

b) Complementaria:

ARANGUREN, J., *¿Qué es ser un ser humano?*, Madrid: Rialp, 2024 · Biblioteca

ASCENCIO, J. G., *Fundamento en movimiento: La antropología de las dimensiones de la persona*, Pamplona: Eunsa, 2024 · Biblioteca

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona: Martínez Roca, 2002 · Biblioteca

BELTRAMO, C., *Filosofía para psicólogos inquietos*, Pamplona: Eunsa, 2024 · Biblioteca

BURGGRAF, J., *Vivir y convivir en una sociedad multicultural*, Pamplona: Eunsa, 2002 · Biblioteca

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · Biblioteca [online]

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2002 · Biblioteca

MARÍN, H., *Mundus: una arqueología filosófica de la existencia*, Madrid: Nuevo Inicio, 2019 · Biblioteca

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Anagrama, 2000 · Biblioteca

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp. 1991 · Biblioteca

ROJAS, M., *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida*, Barcelona: Espasa. 2019 · Biblioteca

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · Biblioteca

c) Notas de apuntes:

El profesor pondrá a disposición de los alumnos unas **notas de apuntes** basadas en estas referencias bibliográficas y, ocasionalmente, en otras fuentes. Tomado estas notas como **base principal de estudio**, los alumnos podrán luego ampliar sus conocimientos acudiendo a estas obras de referencia.

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Universidad de Navarra

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en **distintas actividades:** exámenes teóricos (50%); trabajo individual y en grupo (25%); asistencia y participación en clase (25%).

a) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los test como el examen final son **presenciales**.

b) La **nota práctica** (25%), corresponde a un trabajo individual (10%) y un trabajo en grupo (15%). Todo lo relativo a las prácticas está explicado en el apartado correspondiente.

c) Las **asistencia y participación** en clase se deslgosa en: presentaciones e intervenciones en clase, participación en los debates y foros. Todo ello será valorado por el profesor y sumará hasta un 25% de la nota final.

2) Para realizar la **suma de la evaluación final** es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica). Además, para **aprobar** la asignatura es **requisito indispensable aprobar el examen final** (no se suman las notas si no se aprueba este último examen).

3) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

4) En el caso de los **trabajos prácticos**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad.** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, hay que indicar expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

5) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que no haya superado.

6) Las **calificaciones** se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la **reunión de coordinación** correspondiente.

Convocatoria extraordinaria

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o **partes no aprobadas** (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado la materia pendiente.

Alumnos con necesidades específicas

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Advertencia sobre fraude académico

Se recuerda que cualquier **intento de fraude, copia, plagio** u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV *Normas de disciplina académica de los estudiantes* dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Lunes, martes, jueves y viernes, 16:00 a 18:00 hs; miércoles de 18:00 a 19:00 hs. previa cita por email (alexpardo@unav.es). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D12).