



Universidad  
de Navarra

*CORE-Antropología I grupo B (Enf)*  
*Guía docente 2026-27*

## PRESENTACIÓN

### Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Se trata, en suma, de responder a los **grandes interrogantes existenciales**: *¿Quién soy? ¿qué me hace diferencia del resto de seres? ¿de dónde provengo? ¿hacia qué meta o fin me dirijo?* Para responderlos, se profundiza en el conocimiento del ser humano como **espíritu encarnado** y como **ser racional, relacional y libre**.

### Datos:

- **Titulación:** Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 1º
- **Carácter:** Básica
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** [alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** CAS-P0-AULA4 (Castaños)
- **Horario:** Miércoles, 16:00-18:00 hs, salvo las dos primeras semanas de curso, que serán de 15:00 a 17:00 hs. Además, durante la semana de parciales (11-15 octubre), la clase se trasladará al jueves 15 de octubre (mismo horario).
- **Examen final:** Lunes, 1 de diciembre, 9:00-11:00 hs, Aula 4A02 (Hexágono).
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>. Facultad de Enfermería

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



## Universidad de Navarra

- Adquirir una **visión integral del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás.
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores.
- Comprender la importancia y las limitaciones del **pensamiento científico** en el estudio de la **vida** (origen y final).

### **Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales, específicas y transversales)**

#### **Antropología y Ética**

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información**, **ideas**, **problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas



que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07:** **Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG08:** Promover y respetar el **derecho de participación, información, autonomía** y el **consentimiento informado** en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- **CG10:** Proteger la **salud y el bienestar** de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- **CG11:** Establecer una **comunicación eficaz** con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la **educación** para la salud.
- **CG12:** Conocer el **código ético y deontológico** de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- **CG15:** Trabajar con el **equipo de profesionales** como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.



- **CE11:** Conocer e identificar los **problemas psicológicos y físicos** derivados de la **violencia de género** para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- **CE40:** Conocer la legislación aplicable y el **código ético y deontológico** de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- **CE41:** Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera **crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos** y las **repercusiones éticas** de la propia disciplina.

## Claves

- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar** sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- **CB4:** Que los estudiantes puedan **transmitir información, ideas, problemas y soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad  
de Navarra

- **CG04:** Comprender el **comportamiento interactivo de la persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07:** **Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CEE1:** Promover el sentido de **solidaridad** a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
- **CEE2:** Fomentar una **capacidad crítica** y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.
- **CEE3:** Ser capaces de **tomar decisiones** en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.
- **CEE4:** Crear **espacios de reflexión** sobre los **interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo**, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.
- **CEE5:** Favorecer el desarrollo de una **madurez intelectual**, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.
- **CEE6:** Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el **proceso del final de la vida**, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

## PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN

#### TEMA 1: *LOS GRANDES INTERROGANTES: PERSONA Y PROYECTO VITAL*

##### 1.1. Un ser singular entre los seres



Universidad  
de Navarra

1.1.1. ¿Qué es una persona?

1.1.2. ¿Qué me hace humano?

1.1.3. Otros modos de definir al ser humano

1.1.4. Persona: naturaleza y dignidad

## **1.2. ¿Quién soy? Identidad y entorno**

1.2.1. ¿Cómo se configura mi personalidad?

1.2.2. Necesidad de brújulas vitales

1.2.3. Influencias del entorno

1.2.4. Construir el propio pensamiento

## **1.3. ¿Cuáles son mis raíces? Persona y comunidad**

1.3.1. Sentido de pertenencia y arraigo

1.3.2. Hogar y familia

1.3.3. Amistades

1.3.4. Comunidad

1.3.5. El drama del desarraigo y la soledad

## **1.4. ¿Cuál es mi destino? Un ser en busca de la felicidad**

1.4.1. Felicidad y proyecto personal

1.4.2. Elementos de la vida buena y feliz

1.4.3. La vida feliz como tarea

## **TEMA 2: *DE RATONES Y HOMBRES*: UN SER CORPORAL CAPAZ DE SENTIR EL MUNDO**

### **2.1. Un ser personal en el mundo**

2.1.1. ¿Qué significa ser vivo?

2.1.2. Los grados de vida

2.1.3. Orígenes: universo, vida y especie humana

2.1.4. Ser humano, ser originado



Universidad  
de Navarra

## **2.2. ¿Cómo es y para qué sirve mi cuerpo?**

2.2.1. Ser gestual: el cuerpo como sistema e interfaz

2.2.2. ¿Qué distingue al cuerpo humano?

2.2.3. Cuerpo, sentidos e instintos

2.2.4. Cuerpo y psique

2.2.5. Un cuerpo *personal*

## **2.3. Cuerpo y tecnología: transhumanismo**

2.3.1. Qué es el transhumanismo

2.3.2. Argumentos a favor y en contra

2.3.3. El reto de seguir siendo humanos

## **2.4. Un ser espacial y material**

2.4.1. Un ser que posee, produce y consume

2.4.2. Un ser habita, se viste y se desplaza

2.4.3. Un ser que puebla y cuida el planeta

## **2.5. Un ser en el tiempo**

2.5.1. Un ser que vive en el tiempo

2.5.2. Un ser que lucha contra el tiempo

## **TEMA 3: *HOMO SAPIENS, HOMO VOLENS*: UN SER ESPIRITUAL CAPAZ DE CONOCER Y QUERER**

### **3.1. Un triple engranaje: nuestras facultades espirituales**

3.1.1. "Pienso" (inteligencia)

3.1.2. "Quiero" (voluntad)

3.1.3. "Siento" (afectos)

### **3.2. Pensamiento y lenguaje**

3.2.1. Un ser que piensa y habla

3.2.2. Fuentes y tipos de conocimiento



Universidad  
de Navarra

3.2.3. ¿Cómo conocemos? Operaciones y hábitos intelectuales

3.2.4. Mente y cerebro. Inteligencia humana e inteligencia artificial

3.2.5. ¿Cómo nos expresamos? Relación entre pensamiento y lenguaje

### **3.3. Conciencia, interioridad y trascendencia**

3.3.1. El yo consciente e inconsciente

3.3.2. El yo como núcleo íntimo de la persona

3.3.3. La conciencia como voz interior

3.3.4. Deseo de trascendencia: apertura a una triple llamada (Bien, Verdad, Belleza)

### **3.4. Voluntad y corazón**

3.4.1. Desear, querer, amar

3.4.2. ¿Cuál es la dinámica de la voluntad?

3.4.3. ¿Cómo actuamos? Nuestra voluntad en tres pasos

3.4.4. La educación de la voluntad

### **3.5. Sentimientos, emociones y afectos**

3.5.1. El mundo de la afectividad: ¿Es todo lo mismo?

3.5.2. ¿Cómo funciona nuestro “mecanismo” emocional?

3.5.3. Clasificación de los sentimientos

3.5.4. ¿Qué papel juegan los sentimientos en nuestra vida?

3.5.5. Hacia el equilibrio emocional: dinámica afectiva y armonía psíquica

## **TEMA 4: *¿ESTAMOS HECHOS PARA ALCANZAR LO VERDADERO?* INTELIGENCIA Y VERDAD**

### **4.1. Un ser en busca de la verdad**

4.1.1. ¿Podemos definir qué es la verdad?

4.1.2. Actitudes ante la verdad

4.1.3. Compromiso con la verdad en el ámbito personal y social



## 4.2. Vías de acceso a la verdad

4.2.1. Conocimiento vivencial o experiencial

4.2.2. Categorías de verdad

4.2.3. Conocimiento científico e intelectual

4.2.4. Conocimiento basado en experiencia

4.2.5. Conocimiento basado en creencias

## 4.3. Verdad, realidad, creencias y emociones

4.3.1. El fenómeno de la *posverdad*

4.3.2. ¿A qué nos lleva la *posverdad*?

## 4.4. Verdad, pluralismo y tolerancia

4.4.1. Pluralismo, relativismo, diversidad

4.4.2. ¿Es posible ser neutral ante la verdad?

4.4.3. ¿En qué consiste la tolerancia?

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

## 1) Clases presenciales teóricas (26 horas)

- **Metodología:** Clases **participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio “en caliente”** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.
- **Competencias:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio



personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.

- **Advertencia:** No está permitido el **uso de dispositivos electrónicos** durante las clases de la asignatura, salvo indicación expresa del profesor. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (cfr. Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance. PLoS ONE, 15*(8), e0236131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131>).

## 2) Trabajo individual, en grupo y sesión práctica (12 hs)

- **Metodología:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Elaboración escrita de un **retrato antropológico**; (b) **Visionado** (en grupo) de un contenido audiovisual; (c) **Puesta en común en grupo**, siguiendo una guía de preguntas o cuestiones; (d) **Sesión con el profesor** (1 h) donde se exponen los resultados y se intercambian opiniones. El profesor hará preguntas a cada uno de los alumnos.
  - **Competencias:** (a) Desarrollar la capacidad de **reflexión** y **autoanálisis** (conocimiento propio); (b) Desarrollar la capacidad de **diálogo** y de **trabajo en equipo**, entrando en el razonamiento ajeno y pudiendo disentir sin que afecte a las relaciones personales; (c) **Expresar** de modo razonado **las propias ideas** y planteamientos ante un público diverso.
  - **Advertencia:** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, debe indicarse expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspense** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

## 3) Actividades no presenciales



- **Estudio personal (34 hs)**

#### 4) Exámenes (3 hs)

- **Test por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro test presenciales (respuesta múltiple), con una duración de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

#### Resumen

28 (1,1 ECTS)	– Clases presenciales teóricas
12 (0,5 ECTS)	– Trabajo y comentario
32 (1,3 ECTS)	– Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	– Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	– Examen final
<b>75 (3 ECTS)</b>	<b>– Total horas de trabajo</b>

## BIBLIOGRAFÍA

### a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre le carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · [Biblioteca](#)

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · [Biblioteca](#)

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*, Pamplona: Eunsa, 2010 · [Biblioteca](#)

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · [Biblioteca](#)



**b) Complementaria:**

ARANGUREN, J., *¿Qué es ser un ser humano?*, Madrid: Rialp, 2024

· [Biblioteca](#)

ASCENCIO, J. G., *Fundamento en movimiento: La antropología de las dimensiones de la persona*, Pamplona: Eunsa, 2024 · [Biblioteca](#)

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona: Martínez Roca, 2002 · [Biblioteca](#)

BELTRAMO, C., *Filosofía para psicólogos inquietos*, Pamplona: Eunsa, 2024 · [Biblioteca](#)

BURGGRAF, J., *Vivir y convivir en una sociedad multicultural*, Pamplona: Eunsa, 2002 · [Biblioteca](#)

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · [Biblioteca](#) [online]

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2002 · [Biblioteca](#)

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Anagrama, 2000 · [Biblioteca](#)

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp. 1991 · [Biblioteca](#)

ROJAS, M., *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida*, Barcelona: Espasa. 2019 · [Biblioteca](#)

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · [Biblioteca](#)

**c) Bibliografía por temas:**

0) INTRODUCCIÓN	Cuadrado, cap. 1 (1.1 -1.4)
1) PERSONA Y PROYECTO VITAL	Yepes, cap. 3 (3.1 a 3.4), cap. 4 (4.4) y cap. 8 (8.1-8.5)
	Burgos, cap. 1 (1a, 2 y 3), cap. 11 (2), cap. 12 (2-4), cap. 13 (2-4)
	Aranguren, caps. 3 (ep. 1 = 1.1 a 1.4)



<b>2) SER CORPORAL Y VIDA SENSITIVA</b>	Yepes, cap 1, cap 4 (4.1-4.7), cap. 15 (15.1 y 15.2)
	Cuadrado, cap. 4
	Burgos, cap. 2 (2.3), cap 14 (14.1)
	Aranguren, caps. 2 (ep. 6) y 3 (ep. 2 y 4)
<b>3) SER ESPIRITUAL Y VIDA INTELECTIVA-EMOCIONAL</b>	Yepes, cap. 2
	Cuadrado, cap. 5 (salvo ep. 6.2); cap. 6
	Burgos, cap. 7
<b>4) INTELIGENCIA Y VERDAD</b>	Burgos, cap. 5, ep. 3
	Yepes, cap. 5 (5.4 a 5.7)
	Aranguren, cap. 4, ep. 5

## EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en **distintas actividades**: exámenes teóricos (50%); trabajo individual y en grupo (30%); participación en clase (20%)

2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los test como el examen final son **presenciales**.

3) La **nota práctica** (30%), corresponde a un trabajo individual (10%) y un trabajo en grupo (20%). Todo lo relativo a las prácticas está explicado en el apartado correspondiente.

4) Las **presentaciones e intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.



Universidad  
de Navarra

5) Para realizar la **suma de la evaluación final** es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica). Además, para **aprobar** la asignatura es **requisito indispensable aprobar el examen final** (no se suman las notas si no se aprueba este último examen).

6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

7) En el caso de los **trabajos prácticos**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad**. No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, hay que indicar expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

8) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que no haya superado.

9) Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la **reunión de coordinación** correspondiente.

### **Convocatoria extraordinaria**

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o **partes no aprobadas** (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado la materia pendiente.

### **Alumnos con necesidades específicas**

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

### **Advertencia sobre fraude académico**



Universidad  
de Navarra

Se recuerda que cualquier **intento de fraude, copia, plagio** u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV *Normas de disciplina académica de los estudiantes* dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Lunes, martes, jueves y viernes, 16:00 a 18:00 hs; miércoles de 17:00 a 18:30 hs. previa cita por email ([alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).