



Universidad  
de Navarra

*CORE-Antropología II grupo B (Enf)*  
*Guía docente 2026-27*

## PRESENTACIÓN

### Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Sobre estos conceptos básicos, se identifican aquellos valores que orientan nuestro comportamiento, como la búsqueda de la **verdad**, aprender a vivir en **libertad** y a **amar** en plenitud. De igual modo, se profundiza en la fragilidad de la condición humana, en la esencia del **cuidado**, y en la **dimensión trascendente** de la persona humana.

### Datos:

- **Titulación:** Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística. **Claves:** Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común. Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 2º
- **Carácter:** Básica
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** [alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** 4C02 (Hexágono)
- **Horario:** Miércoles, 12:00-14:00 hs.
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>. Facultad de Enfermería

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



## Universidad de Navarra

- Adquirir una **visión global del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores
- Comprender la importancia y las limitaciones del **pensamiento científico** en el estudio de la **vida** (origen y final).

### Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales y específicas)

#### Antropología y Ética

- **CB2**: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3**: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4**: Que los estudiantes puedan transmitir **información**, **ideas**, **problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01**: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas



que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07:** **Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG08:** Promover y respetar el **derecho de participación, información, autonomía** y el **consentimiento informado** en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- **CG10:** Proteger la **salud y el bienestar** de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- **CG11:** Establecer una **comunicación eficaz** con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la **educación** para la salud.
- **CG12:** Conocer el **código ético y deontológico** de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- **CG15:** Trabajar con el **equipo de profesionales** como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.



- **CE11:** Conocer e identificar los **problemas psicológicos y físicos** derivados de la **violencia de género** para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- **CE40:** Conocer la legislación aplicable y el **código ético y deontológico** de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- **CE41:** Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera **crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos** y las **repercusiones éticas** de la propia disciplina.

## Claves

- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar** sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- **CB4:** Que los estudiantes puedan **transmitir información, ideas, problemas y soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.



- **CG04:** Comprender el **comportamiento interactivo de la persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07:** **Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CEE1:** Promover el sentido de **solidaridad** a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
- **CEE2:** Fomentar una **capacidad crítica** y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.
- **CEE3:** Ser capaces de **tomar decisiones** en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.
- **CEE4:** Crear **espacios de reflexión** sobre los **interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo**, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.
- **CEE5:** Favorecer el desarrollo de una **madurez intelectual**, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.
- **CEE6:** Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el **proceso del final de la vida**, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

## PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN

#### TEMA 5: *¿CÓMO QUEREMOS, CÓMO ACTUAMOS?* VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD

##### 5.1. ¿Qué significa ser libre?



Universidad  
de Navarra

5.1.1. Coordinadas de la libertad

5.1.2. ¿A través de qué acciones ejerzo mi libertad?

5.1.3. Tipos o ámbitos de de la libertad

## **5.2. ¿Cómo entiendo mi libertad?**

5.2.1. La libertad como dependencia de sí (autodeterminación)

5.2.2. La libertad como independencia de los objetos (elección)

5.2.3. La libertad como dependencia de sí a través de los objetos (decisión)

## **5.3. Asunción personal de la libertad**

5.3.1. Autorrealización existencia

5.3.2. Autorrealización ética

## **5.4. Condiciones sociales de la libertad**

5.4.1. Garantía de las libertades fundamentales

5.4.2. Libertad, autoridad y responsabilidad

## **TEMA 6: ¿CÓMO AMAMOS?. AMOR FAMILIAR, AMISTAD Y EROS**

### **6.1. ¿Qué es el amor y cómo se manifiesta?**

6.1.1. El amor como principal acto de la voluntad

6.1.2. El amor y sus diferentes categorías

6.1.3. El amor y sus actos

6.1.4. Excesos y defectos del amor

### **6.2. Amor familiar**

6.2.1. ¿Qué es el amor familiar?

6.2.2. Paternidad-maternidad y filiación

6.2.3. Fraternidad

### **6.3. Amor de amistad**

6.3.1. ¿Qué es la amistad?



Universidad  
de Navarra

6.3.2. Tipos o grados de amistad

6.3.3. Rasgos de la amistad

## **6.4. Amor y Eros**

6.4.1. Persona, afectividad y sexualidad

6.4.2. Eros y enamoramiento

6.4.3. Amor y sexo

6.4.4. Dimensión personal y social del amor humano

## **TEMA 7: *HOMO PATIENS*: LOS LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA**

### **7.1. Fragilidad, debilidad, limitación**

### **7.2. Enfermedad, dolor y sufrimiento**

7.2.1. Salud y enfermedad

7.2.2. Psicología del dolor

7.2.3. Actitudes ante el dolor

7.2.4. Sentido del dolor

### **7.3. La muerte como final inevitable**

7.3.1. Vida e inmortalidad frente a muerte y sufrimiento

7.3.2. Reflexiones antropológicas ante la muerte

7.3.3. Actitudes ante la muerte

7.3.4. ¿En qué consiste morir?

7.3.5. Más allá de la muerte

### **7.4. Acompañar en la vida y en la muerte**

7.3.1. El principio y fin de la vida humana

7.3.2. Ayudar a bien morir: cuidados paliativos vs. eutanasia

## **TEMA 8: *HOMO CURANS*: ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO**

### **8.1. Cuidado y persona**



Universidad  
de Navarra

8.1.1. Premisas para una antropología del cuidado

8.1.2. Contexto antropológico y social del cuidado

## **8.2. Dimensiones y valores del cuidado**

8.2.1. El cuidado como respuesta a la fragilidad y vulnerabilidad humanas

8.2.2. Significados del cuidado

## **8.3. El arte y virtud de cuidar**

8.3.1. Ética y estética del cuidado

8.3.2. Actitudes y cualidades del cuidador

8.3.3. El cuidado como modo de humanizar la vulnerabilidad: compasión, presencia, gratitud

8.3.4. El cuidado en siete claves

## **8.4. Profesionalización del cuidado**

8.4.1. Ecosistema del cuidado

8.4.2. Equilibrio humano y técnico: el peligro de la despersonalización

## **8.5. Cuidado y fatiga**

8.5.1. Riesgos de fatiga en el cuidado

8.5.2. Factores y consecuencias

8.5.3. ¿Quién cuida al cuidador?

## **TEMA 9: *SED DE ETERNIDAD*: DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO**

### **9.1. Buscando respuesta a las preguntas existenciales**

9.1.1. La cuestión sobre Dios

9.1.2. Posibles respuestas

9.1.3. La religión como respuesta a las preguntas existenciales

### **9.2. Creencia vs increencia**

9.2.1. Formas de creencia: teísmo



Universidad  
de Navarra

9.2.2. Formas de increencia: agnosticismo y ateísmo

### **9.3. Fundamentos antropológicos y cosmológicos de la trascendencia**

9.3.1. Huellas de trascendencia en el mundo

9.3.2. Fundamentos cosmológicos

9.3.3. Fundamentos antropológicos

### **9.4. Dimensión personal y social de la trascendencia: la religión**

9.4.1. Concepto antropológico de religión

9.3.2. Dimensión personal de la trascendencia

9.3.3. Dimensión social-institucional de la trascendencia

### **9.5. Espiritualidad y salud**

## **TEMA 10: *BALANCE FINAL*: ¿UNA VIDA LOGRADA?**

**10.1. ¿En qué consiste una vida lograda?**

**10.2. Distintos conceptos de felicidad**

10.2.1. Nihilismo

10.2.2. Hedonismo

10.2.3. Narcisismo

10.2.4. Pragmatismo y utilitarismo

10.2.5. Materialismo

10.2.6. Personalismo

**10.3. Percepción de felicidad**

10.3.1. Factores objetivos

10.3.2. Factores subjetivos

**10.4. La felicidad en diez claves**

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**1) Clases presenciales teóricas (30 horas- 1,2 ECTS)**



- **Metodología:** Clases participativas, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio “en caliente”** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.
- **Competencias:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.
- **Advertencia:** No está permitido el **uso de dispositivos electrónicos** durante las clases de la asignatura, salvo indicación expresa del profesor. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (cfr. Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance*. *PLoS ONE*, 15(8), e0236131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131>).

## 2) Trabajo individual (12 hs- 0,5 ECTS)

- **Metodología:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Lectura reflexiva de un **libro** (a escoger de una selección); (b) Elaboración de un **trabajo** sobre el libro, en el que se incluye una **valoración personal**; (c) Entrevista con el profesor para profundizar en lo aprendido y asimilado en la lectura (opcional, para subir nota).
  - **Competencias:** (a) Desarrollar la capacidad de **lectura y asimilación reflexiva**; (b) Desarrollar la capacidad de **síntesis expositiva**; (c) Desarrollar la capacidad de **análisis y**



**reflexión personal**, aplicando lo leído a la propia experiencia vital y al propio conocimiento.

- **Advertencia:** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, debe indicarse expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenseo** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

### 3) Actividades no presenciales (30 hs - 1,2 ECTS)

- **Estudio personal.**

### 4) Exámenes (3 hs - 0,1 ECTS)

- **Tests por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro *tests* presenciales (respuesta múltiple), con una inversión de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

## Resumen

28 (1,2 ECTS)	Clases presenciales teóricas
14 (0,5 ECTS)	Trabajos individuales
30 (1,2 ECTS)	Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	Examen final
<b>75</b>	<b>Total horas de trabajo</b>

## EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria



- 1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** obtenida en **distintas actividades**: exámenes teóricos (50%); trabajos individuales (30%); asistencia y participación en clase (20%).
- 2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los test como el examen final son **presenciales**.
- 3) La **nota práctica** (30%), correspondiente a dos trabajos individuales. En concreto, la lectura y comentario de un **libro** (15%), sobre el que se puede subir nota mediante una entrevista (0,5%); y un segundo **retrato antropológico** para entregar al final de la asignatura (10%). Habrá además la opción de algún trabajo voluntario (**canción**) para subir nota u optar a matrícula. Todo lo relativo a la práctica está explicado con detalle en el apartado correspondiente.
- 4) Las **presentaciones e intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.
- 5) Para realizar la **suma de la evaluación final** es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica). Además, para **aprobar** la asignatura es **requisito indispensable aprobar el examen final** (no se suman las notas si no se aprueba este último examen).
- 6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.
- 7) En el caso de los **trabajos prácticos**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad**. No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, hay que indicar expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.
- 8) En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica).



Universidad  
de Navarra

9) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de lo que no haya superado.

10) Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la **reunión de coordinación** correspondiente.

### **Convocatoria extraordinaria**

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

### **Alumnos con necesidades específicas**

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

## **HORARIO DE ATENCIÓN**

- **Horas:** Martes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email ([alexpardo@unav.es](mailto:alexpardo@unav.es)). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **a) Básica:**

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre el carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · [Biblioteca](#)

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · [Biblioteca](#)

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*. Pamplona 2010 · [Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

MONGE, J. T., *La estética del cuidado*, Pamplona: Eunsa, 2023 · [Biblioteca](#)

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · [Biblioteca](#)

### **b) Complementaria:**

ARANTZAMENDI, M. y M. CRESPO (eds.), *Gratitud y cuidados paliativos: un diálogo entre filósofos y clínicos*, Pamplona: Eunsa, 2022 · [Biblioteca](#)

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona, 2002 · [Biblioteca](#)

CABANYES, J. (ed.), *Frágiles: Desafíos en la salud mental y social*, Madrid: Rialp, 2022 · [Biblioteca](#)

DOMINGO, A., *Homo curans: el coraje de cuidar*, Madrid: Encuentro, 2022 · [Biblioteca](#)

GARCÍA-SÁNCHEZ, Emilio, *Despertar la compasión: El cuidado ético de los enfermos graves*, Pamplona: Eunsa, 2017 · [Biblioteca](#) [[online](#)]

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · [Biblioteca](#) [[online](#)]

FRANKL, V., *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, Barcelona: Herder, 1987 · [Biblioteca](#) [[online](#)]

LEWIS, C. S., *Los cuatro amores*, Madrid: Rialp, 1991 · [Biblioteca](#)

LEWIS, C. S., *El problema del dolor*, Madrid: Rialp, 1995 · [Biblioteca](#)

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Anagrama, 2002 · [Biblioteca](#)

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Planeta, 2000 · [Biblioteca](#)

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp 1991 · [Biblioteca](#)

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · [Biblioteca](#)

### **c) Bibliografía por temas:**

5) VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD	Cuadrado, cap. 9 (1 y 2)
------------------------------	--------------------------



	Burgos, cap. 6.
	Yepes, cap. 6 (6.1 a 6.6)
<b>6) AMOR</b>	Yepes, caps. 7 (7.3-7.4, 7.6-7.7) y 10 (10.1-10.5, 10.9, 10.11)
	Aranguren, 7.4
<b>7) LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA</b>	Yepes, caps. 16 (16.1 a 16.4 y 16.6) y 17 (17.1 a 17.4)
<b>8) ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO</b>	Monge, cap. 3 (b y c), cap. 4 (a2 y b), cap. 5, cap. 6 y cap. 7 (a y c)
	García-Sánchez, caps. 3, 4 y 8
	Torralba (artículo)
<b>9) DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO</b>	Yepes, cap. 17 (17.5-17.10)
	Burgos, cap. 15
<b>10) LA META DE UNA VIDA LOGRADA</b>	Yepes, cap. 8