Universidad de Navarra

CORE-Antropología II grupo B (Enf)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Sobre estos conceptos básicos, se identifican aquellos valores que orientan nuestro comportamiento, como la búsqueda de la **verdad**, aprender a vivir en **libertad** y a **amar** en plenitud. De igual modo, se profundiza en la fragilidad de la condición humana, en la esencia del **cuidado**, y en la **dimensión trascendente** de la persona humana.

Datos:

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia**: Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 1º **Semestre**: 2º
- **Carácter**: Básica
- **Profesor**: Alejandro Pardo Fernández · **Email**: alexpardo@unav.es
- **Idioma**: Español
- **Aula:** 4C02 (Hexágono)
- **Horario**: Miércoles, 12:00-14:00 hs.
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio. Facultad de Enfermería

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

- Adquirir una **visión integral del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes**

vitales: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás.
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores.
- Comprender la importancia y las limitaciones del **pensamiento científico** en el estudio de la **vida** (origen y final).

Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales, específicas y transversales)

Antropología y Ética

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información** , **ideas**, **problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG08:** Promover y respetar el **derecho de participación, información, autonomía** y el **consentimiento informado** en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- **CG10:** Proteger la **salud y el bienestar** de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- **CG11:** Establecer una **comunicación eficaz** con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la **educación** para la salud.
- **CG12:** Conocer el **código ético y deontológico** de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- **CG15**: Trabajar con el **equipo de profesionales** como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, asi como la expresion de sus preocupaciones e intereses.
- **CE11:** Conocer e identificar los **problemas psicológicos y físicos** derivados de la **violencia de género** para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

- **CE40:** Conocer la legislación aplicable y el **código ético y deontológico** de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- **CE41:** Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera **crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos** y las **repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Claves

- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar** sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- **CB4:** Que los estudiantes puedan **transmitir información, ideas, problemas** y **soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG04:** Comprender el **comportamiento interactivo de la persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y

valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- **CEE1:** Promover el sentido de **solidaridad** a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
- **CEE2:** Fomentar una **capacidad crítica** y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.
- **CEE3:** Ser capaces de **tomar decisiones** en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.
- **CEE4:** Crear **espacios de reflexión** sobre los **interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo**, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.
- **CEE5:** Favorecer el desarrollo de una **madurez intelectual**, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.
- **CEE6:** Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el **proceso del final de la vida**, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

TEMA 5: *¿CÓMO QUEREMOS, CÓMO ACTUAMOS?* VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD

5.1. ¿Qué significa ser libre?

5.1.1. Coordenadas de la libertad

5.1.2. ¿A través de qué acciones ejerzo mi libertad?

5.1.3. Tipos o ámbitos de la libertad

5.2. ¿Cómo entiendo mi libertad?

5.2.1. La libertad como dependencia de sí (autodeterminación)

5.2.2. La libertad como independencia de los objetos (elección)

5.2.3. La libertad como dependencia de sí a través de los objetos (decisión)

5.3. Asunción personal de la libertad

5.3.1. Autorrealización existencia

5.3.2. Autorrealización ética

5.4. Condiciones sociales de la libertad

5.4.1. Garantía de las libertades fundamentales

5.4.2. Libertad, autoridad y responsabilidad

TEMA 6: *¿CÓMO AMAMOS?*: AMOR FAMILIAR, AMISTAD Y EROS

6.1. ¿Qué es el amor y cómo se manifiesta?

6.1.1. El amor como principal acto de la voluntad

6.1.2. El amor y sus diferentes categorías

6.1.3. El amor y sus actos

6.1.4. Excesos y defectos del amor

6.2. Amor familiar

6.2.1. ¿Qué es el amor familiar?

6.2.2. Paternidad-maternidad y filiación

6.2.3. Fraternidad

6.3. Amor de amistad

6.3.1. ¿Qué es la amistad?

6.3.2. Tipos o grados de amistad

6.3.3. Rasgos de la amistad

6.4. Amor y Eros

6.4.1. Persona, afectividad y sexualidad

6.4.2. Eros y enamoramiento

6.4.3. Amor y sexo

6.4.4. Dimensión personal y social del amor humano

TEMA 7: *HOMO PATIENS*: LOS LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA

7.1. Fragilidad, debilidad, limitación

7.1.1. Vulnerabilidad constitutiva

7.1.2. *Homo faber* vs *homo patiens*

7.1.3. El arte de la fragilidad

7.2. Enfermedad, dolor y sufrimiento

7.2.1. Salud y enfermedad

7.2.2. Psicología del dolor

7.2.3. Actitudes ante el dolor

7.2.4. Sentido del dolor

7.3. La muerte como final inevitable

7.3.1. Vida e inmortalidad frente a muerte y sufrimiento

7.3.2. Reflexiones antropológicas ante la muerte

7.3.3. Actitudes ante la muerte

7.3.4. ¿En qué consiste morir?

7.3.5. Más allá de la muerte

7.4. Acompañar en la vida y en la muerte

7.4.1. El principio y fin de la vida humana

7.4.2. Ayudar a bien morir: cuidados paliativos vs. eutanasia

TEMA 8: *HOMO CURANS:* ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO

8.1. Cuidado y persona

8.1.1. Premisas para una antropología del cuidado

8.1.2. Contexto antropológico y social del cuidado

8.2. Dimensiones y valores del cuidado

8.2.1. El cuidado como respuesta a la fragilidad y vulnerabilidad humanas

8.2.2. Significados del cuidado

8.3. El arte y virtud de cuidar

8.3.1. Ética y estética del cuidado

8.3.2. Actitudes y cualidades del cuidador

8.3.3. El cuidado como modo de humanizar la vulnerabilidad: compasión, presencia, gratitud

8.3.4. El cuidado en siete claves

8.4. Profesionalización del cuidado

8.4.1. Ecosistema del cuidado

8.4.2. Equilibrio humano y técnico: el peligro de la despersonalización

8.5. Cuidado y fatiga

8.5.1. Riesgos de fatiga en el cuidado

8.5.2. Factores y consecuencias

8.5.3. ¿Quién cuida al cuidador?

TEMA 9: *SED DE ETERNIDAD:* DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO

9.1. Buscando respuesta a las preguntas existenciales

9.1.1. La cuestión sobre Dios

9.1.2. Posibles respuestas

9.1.3. La religión como respuesta a las preguntas existenciales

9.2. Creencia vs increencia

9.2.1. Formas de creencia: teísmo

9.2.2. Formas de increencia: agnosticismo y ateísmo

9.3. Fundamentos antropológicos y cosmológicos de la trascendencia

9.3.1. Huellas de trascendencia en el mundo

9.3.2. Fundamentos cosmológicos

9.3.3. Fundamentos antropológicos

9.4. Dimensión personal y social de la trascendencia: la religión

9.4.1. Concepto antropológico de religión

9.3.2. Dimensión personal de la trascendencia

9.3.3. Dimensión social-institucional de la trascendencia

9.5. Espiritualidad y salud

TEMA 10: *BALANCE FINAL:* ¿UNA VIDA LOGRADA?

10.1. ¿En qué consiste una vida lograda?

10.2. Distintos conceptos de felicidad

10.2.1. Nihilismo

10.2.2. Hedonismo

10.2.3. Narcisismo

10.2.4. Pragmatismo y utilitarismo

10.2.5. Materialismo

10.2.6. Personalismo

10.3. Percepción de felicidad

10.3.1. Factores objetivos

10.3.2. Factores subjetivos

10.4. La felicidad en diez claves

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Clases presenciales teóricas (30 horas- 1,2 ECTS)

- ***Metodología*: Clases participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión, De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio "en caliente"** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.
- ***Competencias*:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.
- ***Advertencia:*** No esta permitido el **uso de dispositivos electrónicos** durante las clases de la asignatura, salvo indicación expresa del profesor. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (cfr. Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance*. *PLoS ONE, 15*(8), e0236131. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131).

2) Trabajo individual (12 hs- 0,5 ECTS)

- ***Metodología*:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Lectura reflexiva de un **libro** (a escoger de una selección); (b) Elaboración de un **trabajo** sobre el libro, en el que se incluye una **valoración personal**; (c) Entrevista con el profesor para profundizar en lo aprendido y asimilado en la lectura (opcional, para subir nota).
- ***Competencias*:** (a) Desarrollar la capacidad de **lectura y asimilación reflexiva**; (b) Desarrollar la capacidad de **síntesis expositiva**; (c)

Universidad de Navarra

Desarrollar la capacidad de **análisis y reflexión personal**, aplicando lo leído a la propia experiencia vital y al propio conocimiento.

- ***Advertencia*:** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, debe indicarse expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

3) Actividades no presenciales (30 hs - 1,2 ECTS)

- **Estudio personal (30 hs)**

4) Exámenes (3 hs - 0,1 ECTS)

- **Tests por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro *tests* presenciales (respuesta múltiple), con una inversión de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

Resumen

28 (1,2 ECTS)	Clases presenciales teóricas
14 (0,5 ECTS)	Trabajos individuales
30 (1,2 ECTS)	Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	Examen final
75	**Total horas de trabajo**

EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

Convocatoria ordinaria

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** obtenida en **distintas actividades:** exámenes teóricos (50%); trabajos individuales (30%); asistencia y participación en clase (20%).

2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los test como el examen final son **presenciales**.

3) La **nota práctica** (30%), correspondiente a dos trabajos individuales. En concreto, la lectura y comentario de un **libro** (15%), sobre el que se puede subir nota mediante una entrevista (0,5%); y un segundo **retrato antropológico** para entregar al final de la asignatura (10%). Habrá además la opción de algún trabajo voluntario (**canción**) para subir nota u optar a matrícula. Todo lo relativo a la práctica está explicado con detalle en el apartado correspondiente.

4) Las **presentaciones** e **intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.

5) Para realizar la **suma de la evaluación final** es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica). Además, para **aprobar** la asignatura es **requisito indispensable aprobar el examen final** (no se suman las notas si no se aprueba este último examen).

6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

7) En el caso de los **trabajos prácticos**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad.** No se permite el **plagio** o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de **inteligencia artificial**. En el caso de usar esta última para alguna parte del trabajo, hay que indicar expresamente cuál en concreto y añadir los *prompts* que se hayan utilizado. El uso fraudulento de IA supondrá el **suspenso** de la práctica y, por tanto, de la asignatura.

8) En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica).

9) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de lo que no haya superado.

10) Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la **reunión de coordinación** correspondiente.

Convocatoria extraordinaria

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

Alumnos con necesidades específicas

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Martes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email (alexpardo@unav.es). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre el carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 · Biblioteca

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · Biblioteca

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*. Pamplona 2010 · Biblioteca

Universidad de Navarra

MONGE, J. T., *La estética del cuidado*, Pamplona: Eunsa, 2023 · Biblioteca

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · Biblioteca

b) Complementaria:

ARANTZAMENDI, M. y M. CRESPO (eds.), *Gratitud y cuidados paliativos: un diálogo entre filósofos y clínicos*, Pamplona: Eunsa, 2022 · Biblioteca

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona, 2002 Biblioteca

CABANYES, J. (ed.), *Frágiles: Desafíos en la salud mental y social*, Madrid: Rialp, 2022 · Biblioteca

DOMINGO, A., *Homo curans: el coraje de cuidar*, Madrid: Encuentro, 2022 Biblioteca

GARCÍA-SÁNCHEZ, Emilio, *Despertar la compasión: El cuidado ético de los enfermos graves*, Pamplona: Eunsa, 2017 · Biblioteca [online]

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · Biblioteca [online]

FRANKL, V., *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, Barcelona: Herder, 1987 · Biblioteca [online]

LEWIS, C. S., *Los cuatro amores,* Madrid: Rialp, 1991 · Biblioteca

LEWIS, C. S., *El problema del dolor*, Madrid: Rialp, 1995 · Biblioteca

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Anagrama, 2002 · Biblioteca

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Planeta, 2000 · Biblioteca

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp 1991 · Biblioteca

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · Biblioteca

c) Bibliografía por temas:

5) VOLUNTAD, BIEN Y LIBERTAD	Cuadrado, cap. 9 (1 y 2)

	Burgos, cap. 6.
	Yepes, cap. 6 (6.1 a 6.6)
6) AMOR	Yepes, caps. 7 (7.3-7.4, 7.6-7.7) y 10 (10.1-10.5, 10.9, 10.11)
	Aranguren, 7.4
7) LÍMITES DE LA CONDICIÓN HUMANA	Yepes, caps. 16 (16.1 a 16.4 y 16.6) y 17 (17.1 a 17.4)
8) ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO	Monge, cap. 3 (b y c), cap. 4 (a2 y b), cap. 5, cap. 6 y cap. 7 (a y c)
	García-Sánchez, caps. 3, 4 y 8
	Torralba (artículo)
9) DIMENSIÓN TRASCENDENTE DEL SER HUMANO	Yepes, cap. 17 (17.5-17.10)
	Burgos, cap. 15
10) LA META DE UNA VIDA LOGRADA	Yepes, cap. 8