Universidad de Navarra

CORE-Cristianismo, sociedad y economía

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Cada tiempo tiene sus retos y el mundo actual, globalizado y complejo, presenta –entre numerosos aspectos positivos–, tensiones políticas, económicas y culturales que reclaman reflexión, prudencia y luz. La Iglesia Católica ha forjado una reflexión sobre cómo orientar la vida social a partir de la fe, de la razón y de la experiencia que proporciona la convivencia con múltiples formas de organización política y económica a lo largo de más de veinte siglos. ¿No valdría la pena conocer esa mirada ética de primera mano, sin los filtros que a veces incorporan las noticias que nos llegan? Aquí no se trata de presentar una orientación ética de la vida personal, sino de mostrar la mirada de la Iglesia sobre la vida social, sobre la sociedad en su conjunto. Esa mirada de la Iglesia sobre la sociedad ha dado lugar a lo que suele llamarse "Doctrina Social de la Iglesia" (DSI), que incluye principios éticos para organizar la vida social, criterios para analizarla y orientaciones para la acción social.

La asignatura presenta sintéticamente esa aportación y muestra ejemplos reales de cómo ponerla en práctica. A lo largo del curso, aparecerán las respuestas de la Iglesia a preguntas como estas: ¿qué criterios éticos deberían orientar la vida social?; ¿qué orientación moral necesita la democracia?; ¿cuáles son los límites del poder civil?; ¿qué se puede decir en este tiempo sobre la violencia, las migraciones actuales o la globalización?; ¿qué valoración moral merecen el mercado y el capitalismo?; ¿cuáles son las razones de tales valoraciones?; ¿se puede llevar a la práctica la Doctrina Social de la Iglesia?

Grados de la Facultad de Económicas

Carácter: optativa.

ECTS: 3.

Curso y semestre: 2º semestre.

Idioma: español.

Título: Grado en ADE; Doble Grado ADE + Derecho; Grado en Economía. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra.

Módulo y materia de la asignatura: Módulo: Contexto humanístico; Materia: Core Curriculum.

Profesor responsable de la asignatura: Ion Egúzquiza Mutiloa, Gerente del Instituto Cultura y Sociedad, Universidad de Navarra.

Horario: jueves, de 12:00 a 14:00 h.

Aula: aula 12, FCOM (planta 0)

Grado en Psicología

Carácter: optativa.

ECTS: 3.

Curso y semestre: 2º semestre.

Idioma: español.

Título: Grado en Psicología. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra.

Módulo y materia de la asignatura: Psicología: Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal.

Profesor responsable de la asignatura: Ion Egúzquiza Mutiloa, Gerente del Instituto Cultura y Sociedad, Universidad de Navarra.

Horario: jueves, de 12:00 a 14:00 h.

Aula: aula 12, FCOM (planta 0)

Grados de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura

Carácter: optativa.

ECTS: 3.

Curso y semestre: 2º semestre.

Idioma: español.

Título: Grado en Estudios de Arquitectura; Grado en Diseño. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra.

Módulo y materia de la asignatura: Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum. Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum.

Profesor responsable de la asignatura: Ion Egúzquiza Mutiloa, Gerente del Instituto Cultura y Sociedad, Universidad de Navarra.

Horario: jueves, de 12:00 a 14:00 h.

Aula: aula 12, FCOM (planta 0)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Económicas

Observaciones

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

Básicas y generales:

CG2

ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

EN: Identify, integrate, and use acquired knowledge in argumentation, discussion, or problem-solving relevant to the economic and/or business fields.

CB2

ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

EN: Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the competences usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem-solving within their field of study.

Transversales

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CT3

ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

EN: Identify and assess the anthropological assumptions and ethical implications of one's own discipline.

Competencias exclusivas de Económicas

Específicas

CE4

ES: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y/o la empresa

EN: To understand the ethical dimension of professional practice in the economy and/or the company

Grado en Psicología

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

Grado en Arquitectura

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Y las siguientes competencias transversales:

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

Grado en Diseño

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias transversales

CT01 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

PROGRAMA

Tema 1. La aportación de la Iglesia a la sociedad. Fe cristiana y compromiso social: constantes históricas y situación actual. ¿Por qué la Iglesia interviene en cuestiones sociales? La virtud de la justicia y su relevancia en el comportamiento moral.

PARTE I

Tema 2. La Doctrina Social de la Iglesia. Definición. Naturaleza: su carácter teológico. Relación con otras ciencias sociales. DSI y conciencia cristiana. Breve reseña histórica de los documentos magisteriales más representativos de la DSI.

Tema 3. Los contenidos de la DSI. Los principios generales. Los criterios de juicio: la necesidad de la luz de los principios y el competente conocimiento de la realidad. El sentido de las orientaciones: identidad cristiana y pluralismo.

PARTE II

Tema 4. El bien común como fin de la comunidad política. Definición y contenido del bien común. El bien común como fuente de derechos y deberes en la convivencia social. La llamada “justicia social”. Bien común y familia.

Tema 5. Visión de la DSI sobre la comunidad política. Persona, sociedad y estado: orden de prioridades. Origen y límites del poder civil. Legalidad y moralidad: la objeción de conciencia. La participación en la vida política como deber moral. Democracia y valores morales.

Tema 6. La comunidad internacional. Interdependencia y solidaridad en la actualidad. El valor de la paz y su relación con la justicia: valoración moral del fenómeno de la violencia. La ayuda al desarrollo.

PARTE III

Tema 7. Economía y moral. La relación entre moral y economía. Principios de la Doctrina Social de la Iglesia en el campo económico: el destino universal de los bienes y sus implicaciones morales.

Tema 8. La economía de libre mercado. La función del mercado y sus límites. Importancia y función del beneficio empresarial. Función social de la propiedad y responsabilidad de la empresa. El problema del consumismo.

Tema 9. El trabajo en la visión de la DSI. El trabajo como vocación divina. El trabajo, un deber-derecho. Dimensión objetiva y subjetiva del trabajo. Algunos principios morales derivados de la visión cristiana del trabajo. El salario justo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A. Clases teóricas

Cada semana, se impartirán 2 horas de clases teóricas presenciales. En las horas de clase presenciales, el profesor se detendrá en aquellas cuestiones del temario que le parezcan más relevantes o que requieran una mayor profundización. Para garantizar que todos los alumnos tienen acceso al contenido teórico completo, en la carpeta “Materiales” del Área interna se irán colgando los apuntes de cada tema.

B. Ejercicios prácticos

A lo largo del curso se realizarán un mínimo de cuatro ejercicios prácticos. Siempre que sea posible, estos ejercicios se realizarán en clase. Si el alumno no puede realizar uno de estos ejercicios por no haber asistido a clase, deberá justificar debidamente la no asistencia para poder recuperar la práctica. Además, se valora la participación.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota de la asignatura se calculará de la siguiente manera:

a) 25 %: resolución de casos prácticos, preguntas escritas y comentarios de texto que se realizarán, preferentemente, en clase. Además, se valora la participación.

b) 75 %: examen final. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen final.

Fecha del examen: 26/4/2027, de 16:00 a 18:00 h.

Aula: AULA 0, planta 0, Escuela de Arquitectura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, existe una convocatoria extraordinaria en junio. En esta convocatoria, el alumno puede obtener la máxima calificación en la asignatura. La nota en esta convocatoria se calculará exclusivamente a partir de un examen escrito que tendrá lugar en junio. No se tendrá en cuenta la puntuación obtenida durante el curso en las prácticas.

Fecha del examen: 7/6/2027, de 16:00 a 18:00 h.

Aula: seminario 013, planta 0, Edificio Amigos.

Observaciones:

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se aconseja ponerse previamente en contacto con los profesores para concretar cita:

Ion Egúzkiza Mutiloa, ieguzkiza@unav.es, despacho 0160, Instituto Cultura y Sociedad, Edif. Ismael Sánchez Bella.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Sobre el temario

Pontificio Consejo «Justicia y Paz», *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, BAC-Planeta, Madrid 2005. Localízalo en la Biblioteca

E. Colom, *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*, Palabra, Madrid 2001. Localízalo en la Biblioteca

G. Guitián, *Negocios y moral. El dilema del camello y la aguja*, EUNSA (Colección Persona y Cultura), Pamplona 2011 (especialmente para la parte dedicada a la economía). Libro electrónico Localízalo en la Biblioteca

Francisco, Encíclica «Laudato si'», 24-V-2015. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Fratelli tutti», 24-V-2015. Localízalo en la Biblioteca

Benedicto XVI, Encíclica «Caritas in veritate», 29-VI-2009. Localízalo en la Biblioteca

Juan Pablo II, Encíclica «Laborem Exercens», 14-IX-1981, en AAS 73 (1981) 577-647. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Sollicitudo rei socialis», 30-XII-1987, en AAS 80 (1988) 513-586. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Centesimus annus», 1-V-1991, en AAS 83 (1991) 793-867. Localízalo en la Biblioteca

Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral «Gaudium et spes», 7-XII-1965, en AAS 58 (1966) 1025-1115. Localízalo en la Biblioteca

Pablo VI, Encíclica «Populorum progressio», 26-III-1967, en AAS 59 (1967), 257-299. Localízalo en la Biblioteca

—, Carta «Octogesima adveniens», 14-V-1971, en AAS 63 (1971), 403-441. Localízalo en la Biblioteca

Juan XXIII, Encíclica «Mater et Magistra», 15-V-1961, en AAS 53 (1961), 401-464. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Pacem in terris», 11-IV-1963, en AAS 55 (1963), 257-304. Localízalo en la Biblioteca

Pío XII, Radiomensaje «La solennità», 1-VI-1941, en DER 3, 107-119. Localízalo en la Biblioteca

Pío XI, Encíclica «Quadragesimo anno», 15-V-1931, en AAS 23 (1931), 145-150. Localízalo en la Biblioteca

León XIII, Encíclica «Diuturnum illud», 29-VI1881, en AAS 12 (1881-1882), 4-14. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Inmortale Dei», 1-XI-1885, en AAS 18 (1885), 161-180. Localízalo en la Biblioteca

—, Encíclica «Rerum Novarum», 15-V-1891, en AAS 23 (1890-1891), 641-670. Localízalo en la Biblioteca

Otros documentos

Congregación para la Educación Católica, *Orientaciones para el estudio y enseñanza de la Doctrina social de la Iglesia,* 30-XII-1988. Localízalo en la Biblioteca

Congregación para la Doctrina de la Fe, Instrucción «Libertatis conscientia», sobre libertad cristiana y liberación, 22-III-1986. Localízalo en la Biblioteca

Conferencia Episcopal Española, Instrucción «La verdad os hará libres», 20-XI-1990. Localízalo en la Biblioteca

Páginas web

w2.vatican.va/content/vatican/it.html. Página web del Vaticano (para documentos).

www.vanthuanobservatory.org/esp/. Observatorio Cardenal Van Thuan sobre Doctrina Social de la Iglesia.