



Universidad
de Navarra

CORE El valor del perdón

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Grados de la Facultad de Ciencias, y de Farmacia y Nutrición
- **Módulo/Materia:**
 - Grado en Biología: Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo; Materia: Claves de la cultura actual
 - Grado en Bioquímica: Módulo: Formación Humanística y valores profesionales; Materia: Aspectos de Formación Humana
 - Grado en CC Ambientales: Módulo: Marco social del ejercicio profesional; Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo
 - Grado en Química: Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia: Claves de la cultura actual
 - Grado en Farmacia: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación. Materia 2: Formación Humana y Valores Profesionales
 - Grado en Nutrición Humana y Dietética: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista. Materia 1. Formación general y Profesional
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2025-2026, 2º semestre
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** Dr. Mariano Crespo
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** BIC-P1-Aula 13, (Martes, 12:00-14:00)
- Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra:
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Se destacan en especial solo las competencias abordadas más directamente de entre las Básicas, Generales y Transversales.

Grado en Biología

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.



Universidad de Navarra

- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Ciencias Ambientales

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Gestionar la propia formación.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.
- CG3 - Tener razonamiento crítico.
- CG4 - Trabajar en equipo.
- CG5 - Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema .
- CG7 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Bioquímica

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.



Universidad de Navarra

- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Química

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CG7 - Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

Grado en Farmacia

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Grado en Nutrición Humana y Dietética

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.



Universidad
de Navarra

- CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMA

1. Breve historia del perdón
2. ¿Qué no es el perdón
 1. Introducción
 2. Actos que son diferentes del perdón
 3. Aquello a lo que el perdón no puede ser reducido
 4. Algunas formas de pseudo-perdón
3. El objeto del perdón
 1. El acto intencionado de infligir un mal objetivo
 2. La dirección concreta del acto de infligir un mal
 3. La dimensión del mal infligido. ¿Lo imperdonable?
4. Las condiciones del perdón
 1. Condiciones por parte de la persona que perdona
 2. Condiciones por parte del destinatario del perdón
5. ¿Qué es el perdón? Sus características
 1. El perdón es un fenómeno moral
 2. El perdón es una toma de postura con notas propias de los actos
 3. ¿Qué sucede en el perdón?
 4. ¿Es el perdón un acto social?
 5. El sujeto del perdón
 6. El destinatario del perdón
 7. El perdón como virtud
6. Conclusión: el perdón como revelador de la persona humana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Actividades presenciales**
 - Clases teórico/prácticas: 30 horas. En estas clases el profesor expondrá y discutirá con los alumnos los contenidos teóricos de la asignatura señalados en el programa.
 - Tutorías (Prof. Mariano Crespo, 10 horas).
- **Actividades no presenciales**
 - Trabajo personal: estudio de la materia explicada en las clases.

NOTA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS CLASES

Durante la clase, no se permitirá el uso de dispositivos móviles (teléfonos, ordenadores, tablets, etc.). El objetivo de tal medida es convertir el aula en un espacio de desconexión para facilitar el razonamiento tranquilo, la argumentación sosegada y, sobre todo, la concentración.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES



Universidad
de Navarra

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Exposición oral (voluntaria) de uno de los artículos indicados en el programa: (25%). Las exposiciones pueden hacerse en grupos de dos. Tendrán una duración de 20 minutos, seguidas de preguntas por parte del profesor y del resto de los estudiantes. Tendrán lugar en las sesiones del 03.02.26, 10.03.26 y 14.04.26. A principio de curso se facilitará la lista de artículos que exponer.
- Breve ensayo sobre el problema planteado por Simon Wiesenthal en su libro *Los límites del perdón*. Este ensayo se realizará en la primera parte clase del 21 de abril. Se valorará especialmente la capacidad argumentativa y reflexiva (25%)
- Examen final (50%) (27.04.2026, 16:00-18:00, Aula: BIC-P1-AULA 12). Los alumnos que no hayan realizado una exposición en clase deberán responder a una pregunta adicional. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final. Los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria pueden conservar la nota obtenida en la exposición oral (si es que la hicieron en su día) y en el breve ensayo con la ponderación indicada para la convocatoria ordinaria. Si no hubieran hecho la exposición oral, deberán responder a una pregunta adicional.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Mariano Crespo (mjcrespo@unav.es)

- Despacho 2240. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2
- Horario de atención a los alumnos: Viernes, de 12:00 a 14:00. Es conveniente quedar previamente por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA



Universidad de Navarra

Anderson, R., «Non-obligatory Forgiveness: Supererogatory or Impermissible», en *Auslegung*, Vol. 22, N. 1, pp. 39–47. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Arendt, H., *La condición humana*, Intr. M. Cruz, Paidós, Barcelona 2005 [Localízalo en la Biblioteca electrónico](#) [Localízalo en la Biblioteca impreso](#)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*. Ed. de J. Marías y M. Araujo, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid 1994 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aubriot, D., «Quelques réflexions sur le pardon en Grèce ancienne», en M. Perrin (ed.), *Le Pardon. Actes du Colloque organisé par le Centre d'Histoire des Idées*, Université de Picardie, Beauchesne, Paris 1987, pp. 11–27.

Austin, J. L., *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*, Paidós, Barcelona 1990³. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Beatty, J., «Forgiveness», *American Philosophical Quarterly*, Vol. 7, No. 3, July 1970, pp. 246–252. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Butler, J., *Fifteen Sermons*, The English Theological Library, London 1726; *Butler's Fifteen Sermons*. Edited with an Introduction by T. A. Roberts, S. P. C. K., London 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Comisión Teológica Internacional, *Memoria y Reconciliación*, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Crosby, J. F., *La interioridad de la persona humana*. Ediciones Encuentro, Madrid 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Derrida, J., «On Forgiveness», en *Cosmopolitanism and Forgiveness. Thinking in Action*. Routledge, New York 2005 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Downie, R. S., «Forgiveness», *Philosophical Quarterly*, 15 (April 1965), pp. 128–34. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Enright, R. D. und J. North (eds.), *Exploring Forgiveness*, The University of Wisconsin Press, Madison 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Goldie, P., *The Mess Inside. Narrative, Emotion, and the Mind*. Oxford University Press, London 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Griswold, C.L., *Forgiveness. A Philosophical Exploration*, Cambridge University Press, New York 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Haber, J. G., *Forgiveness*, Rowman and Littlefield Publishers, Inc., Savage, Maryland 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hampton, J., «Forgiveness, Resentment, and Hatred», en J. Murphy und J. Hampton, *Forgiveness and Mercy*, Cambridge University Press, Cambridge 1988, pp. 35–87. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hildebrand, D. v., *El corazón*, trad. de J.M. Burgos, Ediciones Palabra, Madrid 1996 [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Ética*. Trad. de J.J. García Norro, Ediciones Encuentro, Madrid 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *La esencia del amor*. Trad. de J. del Barco, Eunsa, Pamplona 1998 [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Die Idee der sittlichen Handlung*, en *Jahrbuch für Philosophie und phänomenologische Forschung*, III (1916), S. 126–251. [Localízalo en la Biblioteca en español](#)

—, *Die Menschheit am Scheideweg*, Verlag Josef Habbel, Regensburg 1955.

—, *Metaphysik der Gemeinschaft*, Gesammelte Werke, Bd. IV, Verlag Josef Habbel, Regensburg 1975). [Localízalo en la Biblioteca](#)



—, *Moralia*, Gesammelte Werke, Bd. IX, Verlag Josef Habbel, Regensburg 1980. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *¿Qué es filosofía?* Trad. de A. Herrera, Ediciones Encuentro, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Holmgren, M. R., «Forgiveness and the Intrinsic Value of Persons», *American Philosophical Quarterly*, Vol. 30, No 4 (October 1993), pp. 341–352.

Horsbrugh, H. J. N., «Forgiveness», *Canadian Journal of Philosophy*, Vol. IV, No. 2 (December 1974), pp. 269–282. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jankélévitch, V., *L'imprescriptible. Pardonner? Dans l'honneur et la dignité*. Seuil, Paris 1996 [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Le Pardon en Philosophie Morale*, Flammarion, Paris 1998 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kolnai, A., «Forgiveness», en *Proceedings of the Aristotelian Society* (1973–1974), pp. 91–105, reimprimido en *Ethics, Value and Reality: Selected Papers of Aurel Kolnai*, eds. Bernard Williams and David Wiggins, Hackett, Indianapolis 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Laffitte, J., *El perdón transfigurado*, trad. de J. Agüera. Eunsá, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lang, B., «Forgiveness», *American Philosophical Quarterly*, Vol. 31, No. 2 (April 1994), pp. 105–117. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marion, J. L., *Givenness and Revelation*. Oxford University Press, Oxford 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)

McCord Adams, M., «Forgiveness: A Christian Model», en M. Beaty, C. Fisher und M. Nelson (eds.), *Christian Theism and Moral Philosophy*, Mercer University Press, Macon 1998, pp. 77–106.

Morin, E., «Pardonner, c'est résister à la cruauté du monde», en *Le Monde des Débats*, No 11 (Février 2000).

Murphy, J. G., «Forgiveness and Resentment», en *Midwest Studies in Philosophy* 7 (1982), 503–516 y en J. Murphy und J. Hampton, ed. cit. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, 'Forgiveness, Self-Respect and the Value of Resentment' in Worthington, E.L. (ed.), *Handbook of Forgiveness*, pp. 33–40. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Getting Even: Forgiveness and its Limits*. Oxford University Press, New York 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, «Jean Hampton on Immorality, Self-Hatred, and Self-Forgiveness» en *Philosophical Studies*, 89 (1998), pp. 215–236. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murphy, J. y J. Hampton, *Forgiveness and Mercy*, Cambridge University Press, Cambridge 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

North, J., «Wrongdoing and Forgiveness» en *Philosophy* 63, No. 242 (Octubre 1987). [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, «The 'Ideal' of Forgiveness» en R. D. Enright and J. North (eds.), *Exploring Forgiveness*, ed. cit., pp. 15–34. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ricoeur, P., *La memoria, la historia, el olvido*, Trotta, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Amor y justicia*, Trotta, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Roberts, R. C., «Forgiveness» en *American Philosophical Quarterly*, Vol. 32, No. 4 (October 1995), pp. 289–306. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Snow, N. E., «Self-Forgiveness» en *The Journal of Value Inquiry*, 27 (1) (Enero 1993), pp. 75–80. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Spaemann, R., *Felicidad y Benevolencia*, trad. de J.L. del Barco, Rialp, Madrid 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien*, trad. de J.L. del Barco, Rialp, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wiesenthal, S., *The Sunflower*, Schocken Books, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wilson, J., «Why Forgiveness Requires Repentance» en *Philosophy* 63 (1998), pp. 534–535. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wojtyła, K., *Persona y acción*. Trad. de R. Mora. Ediciones Palabra, Madrid 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Worthington, E.L. (ed.) *Handbook of Forgiveness*, Routledge, Hove 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)