Universidad de Navarra

CORE ¿Es razonable ser creyente?

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Gemini_Generated_Image_e89cu6e89cu6e89c.JPG

En un mundo donde la ciencia, la tecnología y el pluralismo cultural marcan el ritmo de la vida, ¿tiene sentido hablar de fe? Y más aún, ¿es razonable hacerlo? Esta asignatura invita a pensar con rigor y apertura sobre la razonabilidad de la fe en el contexto cultural contemporáneo.

Lejos de ofrecer respuestas prefabricadas, el curso propone una reflexión crítica sobre el valor cognoscitivo del creer en general y de la fe cristiana en particular, sobre su relación con la razón humana y sobre su lugar en una cultura atravesada por la secularización, el pluralismo y el pensamiento científico.

No se trata de un curso de teología en sentido estricto, sino de una propuesta situada en el cruce entre los saberes humanos, la experiencia vital y la pregunta religiosa. Partiendo del convencimiento de que la teología ha convivido pacíficamente con las demás ciencias en la universidad durante siglos, se ofrece un espacio para pensar si la fe puede entenderse como una forma razonable —aunque no evidente— de acercarse a las grandes cuestiones humanas: el sentido, el origen y el destino de la existencia. Una pregunta que no es exclusiva de quienes creen, sino que puede surgir también desde una mirada filosófica, crítica o simplemente humana.

Titulación: Grados de las facultades de Educación y Psicología, Arquitectura y Gestión Aplicada

Módulo/Materia:

Psicología: Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal

Pedagogía: Módulo: Fundamentos Pedagógicos. Materia: Formación humana y valores profesionales

Magisterio Educación Infantil y Primaria + Lengua y Literatura: Módulo: Formación Básica. Materia: Formación humana y valores profesionales

Arquitectura: Módulo 3: Proyectual. Materia 4: Core Currículum

Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño. Materia 3: Core Currículum

Gestión Aplicada (School of Applied Management / Escuela de Gestión Aplicada): Módulo 5: Core Curriculum Materia 5.1: Formación Transversal

ECTS: 3

Cuatrimestre: 1º

Universidad de Navarra

Carácter: Optativa

Profesorado: Juan ALONSO

Idioma: castellano

Aula, Horario: AMI-PO. Aula 008. jueves 12:00 - 14:00 hrs

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Objetivo de contenidos:

1. ARQUITECTURA

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

*Competencias básicas y transversales

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

*Competencias específicas

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura

2. DISEÑO

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

*Competencias básicas y transversales

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

*Competencias específicas

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

3. Gestión Aplicada (School of Applied Management / Escuela de Gestión Aplicada)

*Competencias básicas y generales

RA6: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

*Competencias transversales

RA8: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

RA9: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

RA10: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

4. GRADO EN MAGISTERIO Educación Infantil

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

5. GRADO EN MAGISTERIO Educación Primaria

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

6. GRADO EN PEDAGOGÍA

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito

de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

7. GRADO EN PSICOLOGÍA

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

8.- GRADO EN ECONOMÍA Y LEADERSHIP

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

PROGRAMA

1. Introducción

2. ¿Qué significa “creer”?

3. Creer en la edad secular ["A Secular Age", Charles Taylor]

4. Ciencia y religión ["The conflict thesis" y la mente del universo (M. Artigas)]

5. Hasta donde el argumento te lleve ["Parábolas de Oxford", Anthony Flew]

6. La fe en cuanto acto humano

7. En qué creen los que no creen [Umberto Eco y Carlo Maria Martini]

8. Creer en sentido bíblico [La fe en la Biblia]

9. La utilidad de creer [San Agustín, *De utilitate credendi*]

10. Fe y Razón [Juan Pablo II, *Fides et Ratio*]

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tareas del alumno

- Asistencia a cada una de las sesiones (se considera muy importante la asistencia a todas las sesiones)
- Intervenciones en clase (se pide la participación de todos los alumnos)
- Tareas en clase y en casa
- Lectura de tres textos, de cada uno de los cuales se hará en clase una prueba de lectura en la fecha prevista:
  - La existencia de Dios (Prueba de lectura: **jueves 1 de octubre**, 12:00h)
  - El problema del mal (Prueba de lectura: **jueves 22 de octubre**, 12:00h)
  - ¿Por qué hay tantas religiones? (Prueba de lectura: **jueves 13 de noviembre**, 12:00h)

EVALUACIÓN (*, **)

- Asistencia a clase (10%)
- Participación en clase (20%)
- Tareas (30%)
- Examen final (40%)

Examen final*: El examen final tendrá lugar el **jueves 26 de noviembre**, el último día de clase, **de 12:00 a 13:30 h.**

- ***Los alumnos que, por un motivo justificado, no puedan realizar el examen el jueves 26 de noviembre, deberán ponerse en contacto con el profesor para hacerlo en el lugar y la fecha alternativas por determinar.

--- --- --- ---

Convocatoria extraordinaria: junio de 2027, día por determinar.

* *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

** ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de

disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Juan ALONSO

- Despacho 1360. Facultad de Teología. Edificio de Facultades Eclesiásticas.
- Horario de tutoria: martes de 12:00 a 13.00 h
- Para concretar cita en otro momento, por favor escribir a jalonso@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía está indicada para cada tema en la carpeta de "Matariales para el estudio"

Algunas lecturas teológicas

- San Agustín de Hipona, *Las confesiones*, (Libros del 1 al 9). Localízalo en la Biblioteca
- J. Daniélou, *Dios y nosotros*, Madrid: Cristiandad, 2003, caps.: III, IV y V, pp. 111-237. Localízalo en la Biblioteca
- R. Guardini, *La esencia del cristianismo*, Madrid: Cristiandad, 19844. Localízalo en la Biblioteca
- J. Ratzinger, *Introducción al cristianismo*, Salamanca: Sígueme, 2009^{15}, capítulo 1: "La fe en el mundo de hoy", especialmente epígrafes finales: 5, 6 y 7). Localízalo en la Biblioteca
- C. Izquierdo, *Creo, creemos. ¿Qué es la fe?*, Madrid: Rialp, 2008, (Caps. VI-VII, pp. 193-259). Localízalo en la Biblioteca
- C. Izquierdo, *La luminosa oscuridad de la fe*, Pamplona: Eunsa 2012. Localízalo en la Biblioteca [Recurso impreso] Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico]
- J. Alonso, *Teología fundamental*, EUNSA, Pamplona 2024 (Colección de manuales del ISCR). Localízalo en la Biblioteca

Enlaces de interés

- http://www.arguments.es/portfolio/50-preguntas-sobre-la-fe/
- http://www.arguments.es/portfolio/acercarse-a-la-fe/
- https://www.arguments.es/vida-cristiana/50-preguntas-sobre-jesucristo/