Universidad de Navarra

CORE- Ética II (Económicas) grupo B (2º sem)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura de Ética II, se desarrolla bajo la modalidad del PROYECTO DE SERVICIO, y se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos, especialmente vinculados a la VIDA SOCIAL, la JUSTICIA, y el aporte que los seres humanos podemos ofrecer para que la sociedad pueda alcanzar un nivel cada vez más humano. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/core-curriculum/.

- **Titulación**: CORE- Ética II (Económicas) grupo B (2º sem)
- **Módulo/Materia**: Económicas: Módulo: Contexto humanístico; Materia: Core Curriculum
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2025-26 (II)
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Jorge Martín Montoya Camacho [CV]
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: AMI-S1-AulaB2, lunes de 12:00 a 13:45

COMPETENCIAS

Competencias básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

- Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas en Grados Económicas

- BC2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- GC2: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y /o empresarial.
- TC1 (CT1): Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- TC2 (CT2): Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- TC3 (CT3): Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
- SC4: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y /o la empresa.
- CECC3: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

PROYECTO DE SERVICIO

Descripción del proyecto:

En el proyecto se analizarán diversos modos como se ha valorado la vida humana, cómo se ha vinculado con la justicia, y la forma de estimar dicha valoración en la actualidad. La metodología se concreta en la elaboración de un estudio cualitativo, a través de experiencias personales, sobre la percepción de la relevancia de las personas en "condiciones o situaciones de diversidad de cuidados" en la sociedad.

El proyecto gira en torno al valor de la vida humana, especialmente de aquellos que requieren un mayor grado de cuidados personales por una acentuación de la fragilidad propia de todos los seres humanos. Estas personas requieren una mayor atención ya sea por su condición física, psíquica o social. Es decir, demandan una mayor dedicación de otras personas hacia ellos, también de modo profesional, por efectos de su salud, su avanzada edad, movilidad, o concentración-atención. En la actualidad, se considera que estas personas se encuentran en situaciones de diversidad funcional.

Al respecto, estimamos importante un avance en esta terminología, para que sea más inclusiva, y susceptible de no ser interpretada como una reducción del ser humano a sus cualidades operativas o funcionales. Por este motivo, proponemos la designación de personas en "condiciones de diversidad de cuidados". Debido a que -siguiendo las bases teóricas del proyecto- todos los seres humanos somos racionales y dependientes, las personas en "situaciones de diversidad de cuidados" simplemente tienen más acentuada dicha condición de universal fragilidad.

La clase se enriquecerá con experiencias de voluntariado en TANTAKA sobre la relevancia social que poseen las personas en "condiciones de diversidad de cuidados". Este aspecto de la materia es voluntario, por tanto se desarrolla bajo la libre elección del alumno. Las intervenciones en clase mejoran con dichas experiencias.

Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado.

La tesis principal del proyecto es que las personas con mayor dependencia de los demás representan al sector social más relevante para el desarrollo de las virtudes fundamentales de la vida comunitaria, y que la adecuada atención de sus necesidades es un factor prioritario de cualquier comunidad. Sólo así será verdaderamente posible vivir de un mundo más justo, por ser más solidario. Esto requiere una transmutación total de los valores sociales, poniendo la persona humana en el centro de las decisiones sociales y políticas, alejándonos del posible utilitarismo en que puede entenderse esta misma propuesta, el cual se nutre, en nuestro mundo moderno, del modo de designación de valor de los productos del mercado. **El servicio prestado se concreta, por tanto, en la toma de conciencia de las valoraciones sociales de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados".**

Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.

Se evalúa el avance a través de la calidad de las intervenciones en clase, las cuales otorgan el acceso a la asignación de la matrícula.

Coherencia con los objetivos de la asignatura

La asignatura explora los principios sociales fundamentados en la justicia, su toma de conciencia, y su aplicación especialmente desde el ámbito económico. La toma de conciencia de las valoraciones sociales de las personas en "condiciones de diversidad de cuidados" cumple con los requerimientos de la materia.

Competencias sociales y destrezas cívicas que se han trabajado

Solidaridad, empatía, y trabajo en equipo para alcanzar un objetivo por el bien común.

PROGRAMA

Seminario PROYECTO DE SERVICIO: Sociedad, acción y verdad:

- Las actividades, enlaces a documentos y a materiales del Seminario, se encuentran en esta página: https://ethics.live/seminarios-sociedad-accion-y-verdad/

Temas transversales:

Tema 1: La persona como sujeto moral

[Apuntes] La persona como sujeto moral. [PDF]

[Presentación] La persona como sujeto moral.

Tema 2: La recta razón y la ley moral natural

Universidad de Navarra

[Apuntes] La recta razón y la ley moral natural [PDF]

[Presentación] La recta razón y la ley moral natural.

Tema 3: La ley civil

[Apuntes] La ley civil [PDF]

[Presentación] La ley civil.

EL EXAMEN FINAL DE LA MATERIA ES:

TEST 7: SOBRE LA POSVERDAD Y LA MANIPULACIÓN DE LA VERDAD

(ABARCA CASI LA TOTALIDAD DE LOS TEMAS TRANSVERSALES)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

21 h.: seminarios (28 sesiones de 45 m.)

45 h.: lecturas del programa / dedicación a voluntariado y asistencia social

18 h.: Redacción de trabajos

0,5 h.: Comentarios de trabajos con el profesor

4 h.: Exposiciones de los trabajos

1. Clases expositivas:

Las clases presenciales incluyen: a) las clases expositivas en las que se desarrolla el temario; y b) las horas de desarrollo de los seminarios o prácticas a cargo del profesor.

2. Trabajos dirigidos: PROYECTO DE SERVICIO

- Las horas de trabajos dirigidos incluyen aquellas que los alumnos dedican a la preparación de un seminario del curso de Ética II: "Sociedad, acción y verdad".
- Los alumnos tienen la posibilidad de acumular ocho horas de voluntariado a través de Red de voluntariado de la Universidad de Navarra: TANTAKA.
- Ésta es la página de los seminarios de Ética: https://ethics.live/seminarios-de-etica/

DONDE SE REQUIERA, LA CONTRASEÑA ES: etica2

Universidad de Navarra

Contenido del seminario PROYECTO DE SERVICIO:

PRIMERA PARTE: SOCIEDAD, VIDA Y UTOPÍAS

- **Introducción.** Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, *Encubrimiento y verdad* (apartados 1.3.2 y 1.1); video: *Michael Sandel: Justicia*; video: *Harry Frankfurt: Manipulación de la verdad*. Test individual en ADI.
- **1era sesión.** Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, *Encubrimiento y verdad* (capítulo II: «¿Qué miramos?»; apartados 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6); texto: *Cuestiones alrededor de «Un mundo feliz» de Aldous Huxley*; y video: *Un mundo feliz* de Aldous Huxley. Test individual en ADI.
- **2da sesión**. Alasdair MacIntyre, *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes* (capítulos 10 y 11); y video: *La teoría sueca del amor*. Test individual en ADI.

SEGUNDA PARTE: EL VALOR DE LA PERSONA HUMANA

- **3ra sesión.** Michael Sandel, *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado* (capítulo 4); y video: *India: Ghazipur bajo una montaña de basura*. Test individual en ADI. Informe por grupos.
- **4ta sesión.** Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* (capítulos 3 y 6); y video: *Marruecos: la mafia de la arena*. Test individual en ADI. Informe por grupos.
- **5ta sesión.** Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* (capítulo 8); y video: *China: nacer sin derecho a la vida*. Test individual en ADI. Informe por grupos.

TERCERA PARTE: LA POSVERDAD

- **6ta sesión.** J. Martín Montoya Camacho, *El peligro de la posverdad en la era poscovid: elementos para una reflexión actual sobre el valor de la verdad*; Miguel Ángel Martínez González, *Pensamiento único e imperialismo sentimental*; *Documental: posverdad*.

3. Tutorías y trabajo personal del alumno:

Las horas de estudio personal completan el tiempo dedicado a la preparación de los seminarios, de estudio para la elaboración de preguntas en clase, y preparación del los cuestionarios (test) de cada sesión. Por otro lado, las tutorías personales con el profesor sirven para la orientación intelectual, académica y personal del alumno, consulta de cuestiones referentes a las clases teóricas y a dudas sobre los seminarios.

4. Evaluación formal:

La asimilación del contenido fundamental de la asignatura (temas transversales) se lleva a cabo a través de los temas tratados y los trabajos evaluados en toda la materia. Se trata de una evaluación continua a través de las actividades de los seminarios.

EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA

La fecha del examen de convocatoria ordinaria es: **lunes 27 de abril de 2026, de 12 a 14 h, en AMI-S1-AulaB1.**

EL EXAMEN FINAL ES EL TEST 7: SOBRE LA POSVERDAD Y LA MANIPULACIÓN DE LA VERDAD. ESTE ABARCA LA TOTALIDAD DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

Los criterios de evaluación de la asignatura, en la convocatoria ordinaria, son los que aparecen en el siguiente cuadro:

Programación general de clases de ética II 2026

Seminario: hasta 10 puntos de la nota final. Según las actividades del cuadro. Incluye las intervenciones en clase que *suben las notas posibles y otorgan el acceso a las matrículas.*

- *Es posible garantizar la nota de intervención en clase presentándose a un examen oral sobre el libro: "*Vulnerabilidad, virtud y cuidado". Montoya Camacho, Jorge Martín; y, Giménez Amaya, José Manuel. Pamplona: EUNSA, 2026. [Comprar libro]. **EL ALUMNO DEBERÁ PRESENTARSE A LA ENTREVISTA CON UN EJEMPLAR DEL LIBRO PARA LLEVAR A CABO LA DISCUSIÓN.**
- *Es posible subir nota adicional en los Test de ADI (hasta llegar a 10) presentándose a un examen oral sobre el libro: "*Vulnerabilidad, virtud y cuidado". Montoya Camacho, Jorge Martín; y, Giménez Amaya, José Manuel. Pamplona: EUNSA, 2026. [Comprar libro]. **EL ALUMNO DEBERÁ PRESENTARSE A LA ENTREVISTA CON UN EJEMPLAR DEL LIBRO PARA LLEVAR A CABO LA DISCUSIÓN.**
- *Es posible reemplazar los Test 1, 2 y 3 de ADI presentándose a un examen oral sobre el libro: "*Vulnerabilidad, virtud y cuidado". Montoya Camacho, Jorge Martín; y, Giménez Amaya, José Manuel. Pamplona: EUNSA, 2026. [Comprar libro]. **EL ALUMNO DEBERÁ PRESENTARSE A LA ENTREVISTA CON UN EJEMPLAR DEL LIBRO PARA LLEVAR A CABO LA DISCUSIÓN.**

Voluntariado: hasta 0,5 puntos adicionales en la nota final. Según como aparece en el cuadro. Muy relevante para el otorgamiento de la matrícula.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado todas las actividades formativas programadas, no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito. El contenido del examen se basa en el libro:

"Corporalidad, tecnología y deseo de salvación: apuntes para una antropología de la vulnerabilidad". Montoya Camacho, Jorge Martín; y, Giménez Amaya, José Manuel. Madrid: Dykinson, 2024. [Comprar libro].

La fecha del examen de convocatoria extraordinaria es: **lunes 1 de junio de 2026, de 12 a 14 h, Aula AMI-P1-Aula 15.**

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. J. Martín Montoya Camacho (jmontoya.1@unav.es)

- Despacho 0630 Edificio de facultades Eclesiáticas. Planta 0

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Aristóteles, "Ética a Nicómaco", Madrid : Tecnos, 2009. Localízalo en la Biblioteca
- Jorge Martín Montoya Camacho y José Manuel Giménez Amaya, "Encubrimiento y verdad: algunos rasgos diagnósticos de la sociedad actual", Pamplona: EUNSA, 2021. Localízalo en la Biblioteca
- Alasdair MacIntyre, *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes. Localízalo en la Biblioteca*
- Michael Sandel, *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado. Localízalo en la Biblioteca*
- Michael Sandel, *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos? Localízalo en la Biblioteca*

Bibliografía recomendada:

- Alejandro Lano, "La vida lograda", Barcelona: Ariel, 2010 Localízalo en la Biblioteca
- Ana Marta González, "Moral, razón y naturaleza. Una investigación sobre Tomás de Aquino", Eunsa, Pamplona, 1998. Localízalo en la Biblioteca
- Alfredo Cruz Prados, "Ethos y Polis", Eunsa, Pamplona, 2006: Cap. III. Localízalo en la Biblioteca
- Girolamo Cárdamo et al., "Sobre la mentira", Valladolid: Cuatro, 2001. Localízalo en la Biblioteca
- Josef Pieper, "Las virtudes fundamentales", Rialp, Madrid, 1997. Localízalo en la Biblioteca
- Julián Marías, "Tratado de lo mejor", Alianza, Madrid, 1995. Localízalo en la Biblioteca
- Rafael Alvira, "El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia", Pamplona : EUNSA, 2010. Localízalo en la Biblioteca
- Robert Spaemann, "Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien", Pamplona: EUNSA, 2010. Localízalo en la Biblioteca
- Tomás de Aquino, "Cuestiones disputadas sobre la verdad", Pamplona: Eunsa, D. L. 2016. Localízalo en la Biblioteca