



## PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra

### Breve descripción:

- **Titulación:** Grados de la Escuela de Arquitectura (Arquitectura, Diseño), Grados de la Facultad de Educación y Psicología (Magisterio Educación Infantil, Magisterio Educación Primaria, Pedagogía, Psicología) y Gestión Aplicada (ISSA)
- **Módulo/Materia:**
  - Escuela de Arquitectura
  - ARQUITECTURA: Módulo 3: Proyectual / Materia 4: Core Curriculum
  - DISEÑO: Módulo 1: Cultura del Diseño / Materia 3: Core Curriculum
  - GESTIÓN APLICADA (ISSA): Antropología y Ética: Módulo 4 Formación personal y social / Materia 4.1 Antropología y Ética // Claves: Módulo 4 Formación personal y social / Materia 4.2 Claves de la cultura actua
  - Facultad de Educación y Psicología
  - MAGISTERIO, EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: Módulo: Formación Básica / Materia: Formación humana y valores profesionales
  - PEDAGOGÍA: Módulo: Fundamentos Pedagógicos / Materia: Formación humana y valores profesionales
  - PSICOLOGÍA: Módulo: Fundamentos de la Psicología / Materia: Formación transversal
  - Económicas
  - Módulo 4: Contexto Humanístico
  - Materia 4.1: Core Curriculum
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º, 4º curso, Primer semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** D. Juan Luis Caballero
- **Idioma:** español
- **Aula, Horario:** AMI-P0-Sem.06; jueves 12-14

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### 1. ARQUITECTURA

#### 1. ARQUITECTURA

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia



Universidad  
de Navarra

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

\*Competencias específicas

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura

## 2. DISEÑO

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

\*Competencias básicas y transversales

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Universidad  
de Navarra

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

\*Competencias específicas

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

### 3. GESTIÓN APLICADA

\*Competencias básicas y generales

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

\*Competencias transversales

CT1: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT3: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

### 4. GRADO EN MAGISTERIO Educación Infantil



# Universidad de Navarra

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## 5. GRADO EN MAGISTERIO Educación Primaria

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## **6. GRADO EN PEDAGOGÍA**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito

de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

## **7. GRADO EN PSICOLOGÍA**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético



# Universidad de Navarra

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

## **8.- GRADO EN ECONOMÍA Y LEADERSHIP**

### CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

### CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

### CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

### CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

### CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

## **PROGRAMA**



# Universidad de Navarra

1. Panorama general de la Historia Sagrada: desde la creación (Génesis) hasta el Apocalipsis.
2. Notas esenciales sobre la naturaleza de la Biblia: revelación e inspiración, verdad de la Biblia, historia y teología.
3. La Biblia y la Historia de la Salvación: creación y pecado, alianza, encarnación y redención, hacia la vida plena.
4. Los orígenes (Gn 1-2): creación material y los dos relatos de la creación del hombre; bondad de la creación y misión del ser humano.
5. Los orígenes (Gn 3-4): el pecado de Adán y Eva y sus consecuencias; origen y naturaleza del mal.
6. Los orígenes (Gn 6-9; 11): el diluvio universal; la torre de Babel y la dispersión por el mundo.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. La asignatura se fijará en temas/pasajes concretos, que habrá que estudiar tanto en su contexto inmediato como en el contexto general de la Biblia.
2. Partiendo de la lectura hecha por la Tradición, se tratará de ver su mensaje para el mundo y el tiempo en que vivimos.
3. Nos fijaremos en la recepción que de esos relatos se ha hecho en la literatura, en el arte, en cine, etc., analizando su sentido en cada tiempo.
4. El profesor facilitará textos que habrá que leer en casa, dejando amplio espacio en las clases para la puesta en común.
5. La idea fundamental del curso es plantear preguntas que ayuden a reflexionar sobre lo que dicen los textos bíblicos.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Todos llevarán un diario, en el que tomarán a mano notas de las discusiones, y que deberán enseñar al profesor cuando se lo pida (5 puntos).

En clase no se podrá usar ni ordenador ni teléfono móvil. Se valora la asistencia y la implicación en las puestas en común.

Cada alumno ha de preparar un tema concreto para exponer ante los demás al final de la asignatura (5 puntos).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen a partir de la bibliografía del curso.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

D. Juan Luis Caballero ([jcaballero@unav.es](mailto:jcaballero@unav.es))

- Despacho 1600. Edificio Facultades Eclesiásticas. Planta 1
- Horario de tutoría: previa cita por email

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



# Universidad de Navarra

## Historia Sagrada

Fray Justo Pérez de Urbel, *Historia Sagrada*, Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez, 1947.

## Naturaleza de la Sagrada Escritura

Vicente Balaguer, *Introducción a la Sagrada Escritura*, Pamplona: Eunsa, 2019. [Localízalo en la Biblioteca impreso](#) [Localízalo en la Biblioteca electrónico](#)

## Biblia e Historia de la Salvación

Dominique Barthélemy, *Dios y su imagen. Esbozo de una teología bíblica*, Madrid: 2011.

John Bergsma and Brand Pitre, *A Catholic Introduction to the Bible*, Volume 1: *The Old Testament*, San Francisco: Ignatius Press, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Los orígenes: creación, pecado, promesa

Jean Daniélou, *In principio. Genesis 1-11*, Brescia: Morcelliana, 1965 (*In the Beginning. Genesis I-III*), Baltimore: Helicon, 1965; *Au commencement. Genèse 1-11*, Paris: Seuil, 1963). [Localízalo en la Biblioteca](#)

## La ira de Dios, el castigo y la misericordia

Aldo Martin, *Anche Dio si arrabbia. L'ira e il giudizio divini come modi estremi di amare*, Roma: Città Nuova, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## La Biblia en la literatura y el cine

Juan Orellana, «La fuerza de la Biblia en el cine», en Juan Luis Caballero (ed.), *El impacto de la Biblia. Textos que hablan y hacen cultura*, Pamplona: Eunsa, 2006, 143-152. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Enrique Banús, «La fuerza de la Biblia en la literatura», en Juan Luis Caballero (ed.), *El impacto de la Biblia. Textos que hablan y hacen cultura*, Pamplona: Eunsa, 2006, 119-141. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pedro Sánchez Rodríguez, *Dios, la muerte y el más allá en el cine contemporáneo*, Madrid: PPC, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)