



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

Su objetivo principal es profundizar en el conocimiento del Cristianismo —sus fundamentos históricos, filosóficos y teológicos— y en su relación con el conocimiento científico. Los estudiantes acceden a lo esencial del Cristianismo en diálogo con los grandes problemas culturales y religiosos del mundo actual, y adquieren los elementos básicos para razonar dentro de la fe cristiana.

La asignatura parte de la convicción de que ciencia y fe no son ámbitos incompatibles sino complementarios. A lo largo de la historia, la tradición cristiana ha sido fuente inagotable de pensamiento filosófico, avance científico, arte, cultura y mejoras sociales. Pensadores como Mariano Artigas, Juan Arana, Joseph Ratzinger o Jürgen Habermas coinciden en que el aparente enfrentamiento entre razón y fe responde en gran medida a malentendidos históricos que merece la pena desmontar.

El programa combina temas clásicos de filosofía de la religión (las pruebas de la existencia de Dios, el problema del mal, la relación mente-cerebro) con grandes casos históricos (Galileo, Darwin, el Concilio Vaticano II) y cuestiones de plena actualidad (el diálogo interreligioso, el sentido de la vida en la cultura contemporánea). No todos los temas del programa se abordarán necesariamente en clase: el profesor y los alumnos acordarán cada curso los que resulten más relevantes.

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra. <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

### Titulación (Módulo/Materia):

- Ingeniería en Tecnologías Industriales (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Mecánica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Eléctrica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Electrónica Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Sistemas de telecomunicación (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Organización Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Diseño industrial y Desarrollo de productos (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Biomédica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Inteligencia Artificial (Formación Personal y Social/Formación General)

### Detalles:

- **ECTS:** 2 ECTS
- **Curso, semestre:** 3er curso, 2º semestre
- **Carácter:** Optativa



# Universidad de Navarra

- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** IBA-P1-Aula5
- **Horario:** Miércoles 12 a 13.25

## Profesores de la asignatura:

- Alexander Vaz Serrano / Profesor colaborador

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG14 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG15 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### INGENIERÍA MECÁNICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.



# Universidad de Navarra

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **INGENIERÍA ELÉCTRICA**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN**

R21 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R26 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad



# Universidad de Navarra

crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

R27 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

R28 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

R29 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

R30- Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG13 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG14 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

## **INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG7 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

## **INGENIERÍA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG10 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad



# Universidad de Navarra

que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG11 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

## INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

R22 - Interpretar la información de la propia disciplina en su conexión con el resto de saberes valorando desde una perspectiva crítica la pertinencia y el alcance de la misma.

R25- Identificar el problema subyacente en su dimensión científica y humana, recopilando la información necesaria y seleccionando los elementos relevantes para su comprensión objetiva.

R26- Identificar valores y principios éticos que guardan relación con una cultura pacífica, la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos, la igualdad y la no discriminación.

R27- identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

## PROGRAMA

A continuación se detallan los temas del programa con sus materiales de referencia. No todos se abordarán necesariamente en clase; el profesor y los alumnos acordarán cuáles desarrollar.

### Presentación: ¿Conflicto o diálogo? El mapa de la asignatura

- Video: Juan Arana, «Filosofía en diálogo con la ciencia y la religión» (YouTube, 2022)

### Las raíces de la ciencia moderna ¿La fe frenó la ciencia?

- Artículo CRYF-Unav: Gabriel Zanotti, «Presuntos problemas entre fe y ciencia»
- Artigas, Historia de la ciencia y la fe

*En las próximas sesiones, los alumnos realizarán una exposición oral en grupo sobre alguno de los siguientes temas, o sobre otros temas previamente aprobados por el profesor:*

### 1. Las pruebas de la existencia de Dios (I) Aristóteles y Tomás de Aquino

- Berti, Las pruebas de la existencia de Dios en la filosofía (cap. 1-3)
- Textos seleccionados de la Summa

### 2. Las pruebas de la existencia de Dios (II) Descartes, Leibniz y el argumento ontológico

- Berti, cap. 4-6
- Textos: Meditaciones Metafísicas (Desc.)



- Monadología (Leibniz)

### **3. Las pruebas de la existencia de Dios (III) Kant: crítica y límites de la razón**

- Berti, cap. 7-8
- Kant, Crítica de la Razón Pura (selección: Dialéctica Trascendental)

### **4. Pascal: razón, corazón y apuesta**

- Pascal, Pensamientos (selección)
- Ciencia, razón y fe en Blaise Pascal (CRYF)

### **5. El caso Galileo: mito y realidad**

- Artigas & Shea, El caso Galileo.
- Mito y realidad (cap. seleccionados)
- Artículo CRYF: Artigas, «Cómo murió Galileo, por qué fue condenado»

### **6. Evolucionismo y creación ¿Darwin contra Dios?**

- CRYF-Unav: Artigas, «La Iglesia Católica ante la evolución»
- Artículo: Antonio Pardo, «El evolucionismo. Estado de la cuestión»

### **7. Cosmología, Big Bang y creación El universo tuvo un principio**

- Artículo CRYF: Eduardo Riaza, «Georges Lemaître: el sacerdote descubridor del Big Bang»
- Dios, la Ciencia y las Pruebas (cap. 1-3)

### **8. Mente, cerebro y alma ¿Puede la neurociencia explicarlo todo?**

- Artículo CRYF: José I. Murillo, «Materialismo y neurociencias»
- Artigas, El hombre a la luz de la ciencia

### **9. Fe y razón en el debate contemporáneo Habermas y Ratzinger**

- Blanco, Habermas y Ratzinger, un debate para el siglo XXI

### **10. El cristianismo ante las grandes religiones ¿Qué distingue a Cristo? ¿Única salvación?**

- Ratzinger, El espíritu de la liturgia (selección)
- Catecismo de la Iglesia Católica, n. 839-856
- Concilio Vaticano II, Nostra Aetate

### **11. Dios es Amor Fe, amor y sentido de la vida**

- Benedicto XVI, Deus Caritas Est (primera parte, nn. 1-18)
- C.S. Lewis, Los cuatro amores (selección)

### **12. Fe y sufrimiento El problema del mal**



- Artículo: Manuel Cabada Castro, «El problema del mal y la existencia de Dios»
- C.S. Lewis, El problema del dolor (cap. seleccionados)

### 13. La Iglesia en el mundo contemporáneo Vaticano II y la modernidad

- Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes (selección)
- Ratzinger, Mi vida. Recuerdos (cap. sobre el Concilio)

## SYLLABUS

The course topics and their reference materials are detailed below. Not all of them will necessarily be covered in class; the professor and students will agree on which topics to develop.

1. Introduction: Conflict or Dialogue? The Course Roadmap
2. The Roots of Modern Science: Did Faith Hinder Science?

In the upcoming sessions, students will give a group oral presentation on one of the following topics, or on other topics previously approved by the professor:

1. Arguments for the Existence of God (I): Aristotle and Thomas Aquinas
2. Arguments for the Existence of God (II): Descartes, Leibniz, and the Ontological Argument
3. Arguments for the Existence of God (III): Kant – Critique and Limits of Reason
4. Pascal: Reason, Heart, and the Wager
5. The Galileo Case: Myth and Reality
6. Evolution and Creation: Darwin against God?
7. Cosmology, the Big Bang, and Creation: Did the Universe Have a Beginning?
8. Mind, Brain, and Soul: Can Neuroscience Explain Everything?
9. Faith and Reason in Contemporary Debate: Habermas and Ratzinger
10. Christianity and the World Religions: What Distinguishes Christ? Is There Only One Path to Salvation?
11. God Is Love: Faith, Love, and the Meaning of Life
12. Faith and Suffering: The Problem of Evil
13. The Church in the Contemporary World: Vatican II and Modernity

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Exposición oral de alumnos

Grupos de 2-3 alumnos presentan el tema de la sesión ante el resto de la clase (15-20 min). Entregan previamente un guión de una página. Cubre los grandes autores (Aquino, Descartes, Kant...), el caso Galileo, el evolucionismo y otros temas del programa.

### Debate y coloquio

Toda la clase participa en el debate a partir de las preguntas que plantean los expositores y de las reflexiones surgidas durante la sesión (15-20 min). Se valora la profundidad, el rigor argumental y la capacidad de escucha activa.

### Guión previo de la exposición



# Universidad de Navarra

Cada grupo entrega un guión escrito (máx. 1 página) 48 horas antes de su sesión. Debe incluir los argumentos principales, las fuentes consultadas y las preguntas para el debate. Fomenta la preparación rigurosa y la síntesis.

## **Reflexión escrita final**

Al término del curso cada alumno entrega una reflexión personal (1–2 páginas) sobre el tema que más le haya interpelado. No es un resumen: se espera una postura propia argumentada, conectando lo aprendido con su visión del mundo como futuro ingeniero.

## **Lectura comentada y visionado de vídeos**

En algunas sesiones el profesor introduce un texto breve o un fragmento de vídeo (Juan Arana, Artigas, etc.) como detonante del debate. Los alumnos leen o escuchan en clase y reaccionan con preguntas o comentarios espontáneos. Actividad no evaluable de forma independiente.

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

**30%** Examen final (*requiere una asistencia mínima del 70% para poder presentarse*)

**40%** Exposición oral en grupo

**10%** Guión previo de la exposición (*entrega obligatoria 48 horas antes de la exposición*)

**20%** Asistencia y participación en los debates

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Examen oral con el profesor

## **HORARIOS DE ATENCIÓN**

Los estudiantes pueden ponerse en contacto con el profesor a través del correo electrónico [alexandervaz@unav.es](mailto:alexandervaz@unav.es) para coordinar el día y la hora de la tutoría.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Las pruebas de la existencia de Dios en la filosofía*, E. BERTI. EUNSA, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Nuevas evidencias científicas de la existencia de Dios*, José Carlos GONZÁLEZ HURTADO, Ed. Roca. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Nuevo Testamento*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Catecismo de la Iglesia Católica*. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

*YouCat*. (versión adaptada del Catecismo de la Iglesia Católica).

*El caso Galileo. Mito y realidad*. ARTIGAS, M. & SHEA W.R. Encuentro, Madrid, 2009. [Localízalo en la Biblioteca impreso](#) [Localízalo en al Biblioteca electrónico](#)

*Pensamientos*. B. PASCAL. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Habermas y Ratzinger, un debate para el siglo XXI*. P. BLANCO SARTO. EUNSA, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*El lenguaje de Dios*. F. COLLNS. Planeta, 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos disponibles en línea en la [web del grupo CRYF](#) de la Universidad de Navarra:

- Artigas, M. «Cómo murió Galileo, por qué fue condenado»
- Artigas, M. «La Iglesia Católica ante la evolución biológica»
- Zanotti, G. «Presuntos problemas entre fe y ciencia»
- Murillo, J.I. «Materialismo y neurociencias»
- Rianza Molina, E. «Georges Lemaître: el sacerdote descubridor del Big Bang»
- Pardo, A. «El evolucionismo. Estado de la cuestión»
- Sánchez-Cañizares, J. «Más allá de la secularización: ciencia, fe y la percepción de los jóvenes»
- Lorda, J.L. «Las tres explicaciones sobre el origen y evolución del universo»

## Otros

*Catolicismo*, Robert BARRON, Ed. Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Ortodoxia*, Gilbert K. CHESTERTON. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Mero cristianismo*, Clive S. LEWIS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Introducción al Cristianismo*, Joseph RATZINGER. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*¿Es razonable ser creyente?* Alfonso AGUILO, Ed. Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*La Biblia paso a paso*, John BERGSMA, Ed. Rialp, 2024. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*El Nuevo testamento paso a paso*, John BERGSMA, Ed. Rialp, 2024. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Jesús de Nazaret*, Joseph RATZINGER, Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Invitación a la fe*, Juan Luis LORDA, Ed. Rialp, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Roma, dulce hogar*, Scott and Kimberly HANN. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*El precio a pagar*, Joseph FADELLE, Ed. Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Mi testamento filosófico*, Jean GUITTON, Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Cautivado por la alegría*, Clive S. LEWIS. Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*La montaña de los 7 círculos*, Thomas MERTON. Ed H-Amer. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

*Un encuentro inesperado*, Jennifer FULWILER, Ed. Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)