



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura se propone como principal objetivo profundizar en el conocimiento del Cristianismo, aportando las bases históricas, lingüísticas y teológicas que faciliten su comprensión. El estudiante accede al conocimiento esencial del Cristianismo en diálogo con los problemas culturales y religiosos del mundo actual, y adquiere las habilidades básicas para razonar la fe cristiana. Se busca la comprensión de las raíces de la historia, el arte, la cultura y mejoras sociales del mundo surgido de las ideas cristianas.

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra. <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

Titulación (Módulo/Materia):

- Ingeniería en Tecnologías Industriales (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Mecánica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Eléctrica (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Electrónica Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Sistemas de telecomunicación (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Organización Industrial (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería en Diseño industrial y Desarrollo de productos (Formación Personal y Social/Formación General)
- Ingeniería Biomédica (Formación Personal y Social/Formación General)

Detalles:

- **ECTS:** 2 ECTS
- **Curso, semestre:** 3er curso, 1º semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Idioma:** Castellano

Profesores de la asignatura:

- Fuertes Zuñiga, Emilio / Profesor

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

Competencias específicas:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.



Universidad de Navarra

Competencias básicas:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias generales:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

Competencias transversales

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG14 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG15 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA MECÁNICA



Universidad de Navarra

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA ELÉCTRICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG12 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG13 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN



Universidad de Navarra

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG10 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG11 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG13 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG14 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.

CG7 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

INGENIERÍA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG10 - Promover el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: científica, cultural, humana, etc.; de forma que se plasme en un mayor desarrollo de la capacidad crítica y en un conocimiento de los problemas, que conduzca a un ejercicio de la libertad que, respetando el legítimo pluralismo, sea sensible a las manifestaciones de solidaridad y fraternidad y ayude a construir espacios de igualdad, convivencia y amistad.



CG11 - Promover los valores sociales propios de una cultura pacífica, contribuyendo a la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

PROGRAMA

1. Introducción.

2. Existencia de Dios. Ateísmo. Pruebas de la existencia de Dios.

- 2.1. ¿Quién Dios?
- 2.2. ¿Existe Dios o no existe?
- 2.3. Motivos para el ateísmo.
- 2.4. Dios y la ciencia.
- 2.5. Si Dios existe, ¿por qué se esconde?
- 2.6. Demostración de la existencia de Dios.
- 2.7. Película "El show de Truman"

3. Las religiones.

- 3.1. ¿Por qué hay religiones?
- 3.2. Religiones éticas y religiones teístas.
- 3.3. ¿Qué es una religión?
- 3.4. Las diferentes religiones del mundo.
- 3.5. Comparación entre religiones.
- 3.6. Conclusiones.

4. La Religión cristiana. La Biblia.

Introducción

- 4.1. Dios se da a conocer a la humanidad. La Biblia.
- 4.2. Geografía y arqueología de la Biblia.
- 4.3. Cómo se escribió la Biblia. Conservación del texto.
- 4.4. Los libros de la Biblia. Géneros literarios.
- 4.5. Libros sapienciales y salmos.
- 4.6. Los pactos de Dios con la Humanidad.



4.7. La Biblia cristiana y la judía.

5. Jesucristo y los Evangelios. Historicidad de los hechos.

Introducción

5.1. ¿Quién es Jesucristo?

5.2. La Biblia Cristiana. El Nuevo Testamento.

5.3. Historicidad de los textos del Nuevo Testamento. Conservación de los textos.

5.4. ¿Cuándo y cómo fueron escritos los evangelios?

5.5. Contenido de los Evangelios, Hechos de los apóstoles y las cartas.

6. La vida y la doctrina de Jesucristo

Introducción.

6.1. Vida de Jesucristo. Nacimiento. Trabajo. Muerte.

6.2. ¿Qué dice Jesús de sí mismo?

6.3. La doctrina de Jesús.

6.4. Imágenes e imaginaciones sobre Jesús.

6.5. Consecuencias.

7. La Iglesia de Jesucristo ¿Qué es? ¿Por qué y para qué existe?

Introducción

7.1. Cómo empieza la Iglesia.

7.2. Dificultades para creer en la Iglesia

7.3. ¿Qué es realmente la Iglesia? Tres puntos de vista

7.4. Lo esencial es lo invisible. Se apoya en unas bases sólidas.

7.5. Los fundamentos de la Iglesia: Cristo, Papa, apóstoles.

7.6. La Iglesia de los puros y la de los pecadores.

7.7. Etapas de la historia de la Iglesia

7.8. Leyendas negras sobre la Iglesia.

7.9. Crisis de confianza en la Iglesia. Razones.

7.10. Conclusión.

8. El Estilo cristiano. ¿Qué debo creer, cómo debo vivir?

8.1. ¿Quién es cristiano?

8.2. ¿De qué nos salva Cristo?



Universidad
de Navarra

8.3. La identidad cristiana

8.4. La familia y el sexo

8.5. El final de la vida y el más allá.

8.6. Los Misterios del Cristianismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 2 ECTS, entre 45 y 60 horas.
- Clases presenciales: 20 horas
- Lectura de libros: 12 horas
- Películas: 5 horas
- Conversación personal: 1 hora
- Estudio personal: 12 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

25% Test y participaciones en clase 25 puntos (5 test de 5 puntos).

20% Test y comentario de películas 20 puntos

20% Test y comentario de libros 20

35% Examen final 35 puntos

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

30% Examen test Evangelio de San Lucas.

50% Examen test de toda la asignatura.

20% Comentar otro de los libros de la bibliografía.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr Emilio Fuertes Zúñiga (efuertes@unav.es)

Despacho D-16 TECNUN-Ibaeta

- Horario de tutoría: todas la mañanas de 11.45 a 13.30, salvo en las horas de clase de la asignatura, y los viernes a partir de las 12.30.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía



Universidad de Navarra

Nuevo Testamento. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Catecismo de la Iglesia Católica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

YouCat. (versión adaptada del Catecismo de la Iglesia Católica).

Roma, dulce hogar, Scott and Kimberly HANN. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ortodoxia, Gilbert K. CHESTERTON. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mero cristianismo, Clive S. LEWIS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Introducción al Cristianismo, Joseph RATZINGER. [Localízalo en la Biblioteca](#)

¿Es razonable ser creyente? Alfonso AGUILO, Ed. Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Otros:

La montaña de los 7 círculos, Thomas MERTON. Ed H-Amer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Un encuentro inesperado, Jennifer FULWILER, Ed. Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jesús de Nazaret, Joseph RATZINGER, Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cautivado por la alegría, Clive S. LEWIS. Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mi testamento filosófico, Jean GUITTON, Ed. Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Películas

Un hombre para la eternidad (A man for all seasons). D. Fred Zinneman, 1966.

Tierras de Penumbra (Shadowlands) D: Richard Attenborough, 1993.

Matrix (Matrix) D: Lana Wachowski y Lilly Wachowski, 1999.

El show de Truman (The Truman Show): D: Peter Weir, 1998.

La pasión de Cristo (The Passion of the Christ) D: Mel Gibson 2004.

De dioses y hombres (Des hommes et des dieux) D: X. Beauvois, 2010.

El Caso de Cristo (The Case for Christ) D: Jon Gunn, 2017.

Converso, D: David Arratibel, 2017.

Vida oculta (A Hidden Life), D: Terrence Malick 2019