Universidad de Navarra

CORE Leer el mundo contemporáneo (CCSS)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: El objetivo inmediato de la asignatura es la lectura y discusión de textos relevantes del pensamiento contemporáneo que ayuden a pensar sobre los paradigmas en que se asienta, las dudas que lo habitan, las corrientes dominantes y sus alternativas. En definitiva, detenernos en qué preguntas han inquietado en los últimos dos siglos, qué respuestas se han propuesto para ellas, y qué nos parecen hoy. El objetivo mediato es reforzar la capacidad crítica del alumno y sus hábitos de manifestar en público sus opiniones, escuchar las ajenas, debatirlas en términos racionales, y reverdecer e impulsar el gusto por la lectura.

- **Titulación**: Economía, Psicología, Arquitectura.
- **Módulo/Materia**: Optatividad / Optatividad
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: segundo
- **Carácter**: esta asignatura es optativa y forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra
- **Profesorado**: Pablo Pérez López
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Aula M5 Amigos, jueves de 12:00 a 14:00

PROGRAMA

El programa de las asignatura se desarrolla siguiendo las siguientes selecciones de textos:

1. A. de Tocqueville, La democracia en América.
2. F. Dostoyevsky, Crimen y castigo.
3. J. H. Newman, Acerca de la Universidad
4. A. Huxley, Un mundo feliz.
5. J. Huizinga, Homo Ludens.
6. C. S. Lewis, El gran divorcio
7. W. Churchill, «Sangre, sudor, fatiga y lágrimas», Memorias.
   Ch. de Gaulle, «Llamamiento del 18 de junio de 1940», Memorias.
8. A. de Saint Exupéry, Pilote de guerre, Le petit prince.
9. G. Orwell, Mil novecientos ochenta y cuatro.
10. F. O'Connor, El negro artificial.
11. A. Solzhenitsyn, «The exhausted West» / «El Occidente exhausto».

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se facilitará al alumnado uno o varios textos cada semana, como máximo unas 40 páginas, para que los lean y reflexionen sobre ellos antes de la clase.
En clase se procederá a su comentario.
El profesor facilitará una presentación del contexto histórico de los textos que se proponen par la siguiente semana.

Las clases tendrán siempre forma de seminario, de diálogo con el profesor y entre los alumnos. La participación en las clases es, por eso, fundamental, **imprescindible para superar la asignatura.**

Universidad de Navarra

1. Horas de trabajo presenciales: 30
    1. 28 de seminarios
    2. 2 de evaluación dedicadas a la redacción de ensayos. Uno intermedio que se avisará oportunamente y otro, el final, el último día de clase.
2. El alumno mantendrá con el profesor al menos una entrevista personal de entre 5 y 15 minutos.
3. Horas de trabajo no presenciales: 45 horas de lectura y estudio personal.

Total: 75 horas de trabajo del alumnado.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación final de la asignatura se calculará sumando

1. La participación e intervención pertinente en los seminarios (máx. 4,5 puntos).

2. El comentario del primer ensayo y del desarrollo de las clases con el profesor (máx. 0,5 puntos)

3. Las notas correspondientes a los ensayos preparados por los estudiantes en los dos ejercicios de evaluación previstos (máx. 2 puntos el primero y 3 el segundo).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Esencialmente sigue los mismos criterios. Para la parte presencial la nota será la que se obtuvo y se computó para la convocatoria ordinaria. Se deberá realizar un ensayo más similar al segundo realizado para la convocatoria ordinaria

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Pablo Pérez López (paperezlo@unav.es)

- Despacho 2080 Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 2ª
- Horario de tutoria:

BIBLIOGRAFÍA

BENEDICTO XVI, *Mi cristiandad : discursos fundamentales.* Barcelona: Planeta, 2012; 1ª ed. Localízalo en la Biblioteca

CHESTERTON, G.K. and AYLLÓN, J.R. *Ciudadano Chesterton : una antropología escandalosa.* Madrid: Palabra, 2011. Localízalo en la Biblioteca

CHURCHILL, W. *¡No nos rendiremos jamás!: los mejores discursos de Winston Churchill.* Madrid: La Esfera de los Libros, 2005. Localízalo en la Biblioteca

CHURCHILL, W., *The speeches of Winston Churchill.* London: Penguin, 1990. Localízalo en la Biblioteca

DOSTOEVSKIÏ, 2007. *Crimen y castigo.* Madrid: Cátedra, 2007; 9ª ed. Localízalo en la Biblioteca

GAULLE, C.d., *Memorias de guerra.* Barcelona: Caralt, 1960; 1ª ed. Localízalo en la Biblioteca

HUIZINGA, J., *Homo ludens.* Madrid: Alianza, 1999; 1ª ed., 9ª reimp. Localízalo en la Biblioteca

HUXLEY, A., 2006. *Un mundo feliz.* Barcelona: Planeta-De Agostini, 2006. Localízalo en la Biblioteca

LEWIS, C. S., *El gran divorcio. Un sueño:* Rialp, 1997 Localízalo en la Biblioteca

NEWMAN, John Henry. *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria.* Pamplona: EUNSA, 2011; 2ª ed. Localízalo en la Biblioteca

MARÍAS, J., *La mujer en el siglo* XX, Madrid , Alianza, 1980. Localízalo en la Biblioteca

O'CONNOR, F., *Cuentos completos.* Barcelona: Debolsillo, 2006; 1ª ed. en Debolsillo. Localízalo en la Biblioteca

ORWELL, G., *Mil novecientos ochenta y cuatro.* Barcelona: Destino, 2006; 1ª ed. en colección Booket. Localízalo en la Biblioteca

SAINT-EXUPERY, *Piloto de guerra.* Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1998; 4ª ed. Pocket. Localízalo en la Biblioteca

SOLZHENITSYN, «The exhausted West», Harvard Magazine, July-August 1978.

TOCQUEVILLE, A.d., *La democracia en América.* Madrid: Akal, 2005. Localízalo en la Biblioteca

Versión original francesa: *De la démocratie en Amérique*. Localízalo en la Biblioteca

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

ADE:

CB2

- ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- EN: Students must know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and must have the competences that are usually demonstrated by means of preparing and defending arguments and solving problems within their area of study.

· CG2

- ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

- EN: To identify, integrate and use the knowledge acquired to argue, discuss and solve relevant problems in economics and/or business.

· CT1

- ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

- EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

· CT2

- ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

- EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

· CT3

- ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

- EN: To discover and judge anthropological suppositions and the ethical repercussions of the chosen discipline.

· CECC1

- ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

- EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

· CECC2

- ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

- EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

· CECC3

- ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

- EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

ECO:

BC2

- ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- EN: Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the competences usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem-solving within their field of study.

· GC2

- ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

- EN: Identify, integrate, and use acquired knowledge in argumentation, discussion, or problem-solving relevant to the economic and/or business fields.

· TC1

- ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

- EN: Understand that a critical and reflective approach to the study of one's own discipline in connection with other fields of knowledge is intrinsic to the university spirit.

· TC2

- ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

- EN: Identify the most relevant issues of human existence present in the great religious, humanistic, and scientific creations, and adopt a reasoned personal stance towards them.

· TC3

- ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

- EN: Identify and assess the anthropological assumptions and ethical implications of one's own discipline.

· SC4

- ES: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y/o la empresa

- EN: Understand the ethical dimension of professional practice in economics and/or business.

· CECC1

- ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y en general, del pensamiento humano.

- EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

Universidad de Navarra

· CECC2

- ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

- EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

· CECC3

- ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

- EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.