Universidad de Navarra

CORE Los marginados a lo largo de la Historia CCSS (1º sem)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Título: Los marginados a lo largo de la Historia

Breve descripción: en la asignatura se analizan los grupos de personas que, en distintos tiempos históricos, han vivido en los márgenes de la sociedad establecida, con especial atención a las causas que provocaron su situación y a las consecuencias de la misma

Titulación: Educación y Psicología; Arquitectura y Diseño; Gestión aplicada

Módulo/Materia: Educación y Psicología: Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales Psicología: Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum

Gestión aplicada: Módulo 5. Core Currículum; Materia 5.1. Formación transversal

ECTS: 3

Curso, semestre: Primer semestre

Carácter: Optativa

Profesorado: Prof. Dra. Rocío García Bourrellier. Departamento de Historia, Hª del Arte y Geografía

Idioma: Español

Aula, Horario: Jueves, de 12:00 a 13:45. Aula 11 Edificio Ciencias Sociales (Fcom)

Esta asignatura forma parte del *Core Curriculum* de la Universidad de Navarra, http://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum/

IMPORTANTE: Los estudiantes con **necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con su **Coordinación de Estudios** con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

1. ARQUITECTURA

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

***Competencias básicas y transversales**

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

***Competencias específicas**

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura

2. DISEÑO

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

***Competencias básicas y transversales**

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

***Competencias específicas**

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

3. Gestión Aplicada (School of Applied Management / Escuela de Gestión Aplicada)

***Competencias básicas y generales**

RA6: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

***Competencias transversales**

RA8: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

RA9: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

RA10: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

4. GRADO EN MAGISTERIO Educación Infantil

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

5. GRADO EN MAGISTERIO Educación Primaria

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

6. GRADO EN PEDAGOGÍA

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito

de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

7. GRADO EN PSICOLOGÍA

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

8.- GRADO EN ECONOMÍA Y LEADERSHIP

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

PROGRAMA

*Introducción: Historia, humanidad, sociedad

1. Aclaraciones terminológicas: marginación / xenofobia / discriminación / exclusión / racismo
2. Las sociedades a lo largo de la Historia
3. Causas de marginación y grupos que genera:

3.1. Distinto origen genético: pueblo gitano, pueblo inuit, africanos, naturales americanos

3.2. Diferencias religiosas: las reformas europeas del siglo XVI; el Islam en Europa; el pueblo judío; hindúes, cristianos y musulmanes en la India

3.3. Culturas diversas: Confucio en oriente; el sistema de castas (India)

3.4. Resistencia a la reinserción: ladrones, bandolerismo, piratería

3.5. Aspecto físico y enfermedades: deformaciones corporales; dolencias mentales

3.6. Causas desconocidas y creencias supersticiosas: el caso de los agotes; la hechicería

3.7. Situación económica: la pobreza, causas y consecuencias

3.8. Procedencia variada: las migraciones

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*La asignatura (3 créditos ECTS) supone un total de 75 horas de trabajo del alumno, distribuidas en:

1. Clases teóricas y prácticas en el aula: 30 horas

2. Tutorías: 2 horas

3. Evaluación: 3 horas

4. Trabajo de la asignatura: 15 horas

5. Estudio personal del alumno: 25 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

*A lo largo del semestre se realizarán 2 evaluaciones parciales y liberatorias: **1 y 29 de octubre**. Suponen un **60%** de la nota final (6 puntos: 3 puntos cada una). En ambas se utilizará el formato tipo test

*Asistencia y participación en clase: **10%** de la nota final (1 punto)

*Prueba final de la asignatura sobre los últimos temas de la materia: **30%** de la nota global (3 puntos), con formato de preguntas cortas

*Fecha: **7 de diciembre** de 2026. Hora: de **16:00 a 18:00**. Aula: **01 Fcom**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

*En la convocatoria extraordinaria se guardarán las nota de las evaluaciones parciales (hasta 6 puntos). La prueba supondrá por tanto el **40%** de la nota final (4 puntos)

Fecha: **7 de junio** de 2027. Hora: de **16:00 a 18:00**. Aula: **01 Fcom**

Importante: en ningún caso se cambiarán las fechas de las evaluaciones parciales, ni de las pruebas ordinaria y extraordinaria

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Rocío García Bourrellier (rgarcia@unav.es)

- Despacho 2030 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª
- Horario de atención: se indicará al inicio del semestre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

1. Abella, Rafael (1998), *Los halcones del mar: la gran aventura de la piratería*, Barcelona, Martínez Roca Localízalo en la Biblioteca
2. Aguirre Delclaux, Mª del Carmen (2006), *Los agotes: el final de una maldición*, Madrid, Sílex Localízalo en la Biblioteca

3. Appleby, John C.; Paul Dalton (2009), *Outlaws in Medieval and Early Modern England: Crime, Government and Society*, Milton: Taylor & Francis Localízalo en la Biblioteca
4. Barrio Gozalo, Maximiliano (2002), *La sociedad en la España Moderna*, Madrid, Actas Localizo en la Biblioteca
5. Bernfeld, Tirtsah Levie; Bart Wallet (2023), *Jews in the Netherlands. A short history*, Amsterdam, Amsterdam University Press Localízalo en la Biblioteca
6. Domínguez Ortiz, Antonio (2003), *La esclavitud en Castilla en la Edad Moderna y otros estudios de marginados*, Granada, Comares Localízalo en la Biblioteca
7. Domínguez Ortiz, Antonio (1993), *Historia de los moriscos: vida y tragedia de una minoría*, Madrid, Alianza Localízalo en la Biblioteca
8. Fay, Mary Ann (2019), *Slavery in the Islamic World: its Characteristics and Commonality*, New York, Palgrave McMillan Localízalo en la Biblioteca
9. Grunewald, Thomas (2004), *Bandits in the Roman Empire: Myth and Reality*, London, Routledge Localízalo en la Biblioteca
10. Henningsen, Gustav (1983), *El abogado de las brujas: brujería vasca e Inquisición española*, Madrid, Alianza Localízalo en la Biblioteca
11. Howe, Katherine; Catalina Martínez Muñoz (2016), *El libro de las brujas: casos de brujería en Inglaterra y en las colonias norteamericanas (1582-1813)*, Barcelona, Alba Editorial (recurso electrónico) Localízalo en la Biblioteca
12. Lehr, Peter (2021), *Piratas: una historia desde los vikingos hasta hoy*, Barcelona, Crítica (hay versión en inglés) Localízalo en la Biblioteca
13. Perez, Joseph (2013), *Los judíos en España*, Madrid, Marcial Pons Historia Localízalo en la Biblioteca
14. Phillips, William D. (1985), *Slavery from roman times to the early transatlantic trade*, Manchester, Manchester University Press Localízalo en la Biblioteca
15. Sánchez Aguirreolea, Daniel (2006), *El bandolero y la frontera. Un caso significativo: Navarra, siglos XVI-XVIII*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert Localízalo en la Biblioteca
16. Sophoulis, Panos (2020), *Banditry in the Medieval Balkans, 800-1500*, Cham: Springer International Publishing (recurso electrónico) Localízalo en la Biblioteca
17. Thomas, Hugh (1998), *La trata de esclavos: la historia del tráfico de seres humanos de 1440 a 1870*, Barcelona, Planeta Localízalo en la Biblioteca