Universidad de Navarra

CORE-Sociedad e inclusión (Área Ciencias)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura “Sociedad e Inclusión” que forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum ofrece al alumno un contexto de acercamiento a la realidad de la discapacidad (también de otros colectivos con mayor riesgo de exclusión social), reflexionando sobre las actitudes sociales que impiden o favorecen la normalización, la equidad y la inclusión social, desterrando falsos estereotipos y creencias. Junto a esto se ofertan contenidos encaminados a la defensa y promoción de los derechos de las personas con discapacidad o situación de especial vulnerabilidad, profundizando en aspectos familiares, educativos, sociales y laborales. La metodología combina exposiciones teóricas y experienciales a través de casos, testimonios y vídeos para sensibilizar al alumnado de manera que pueda contribuir con criterio a construir una sociedad más justa.

Módulo 2: Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la Investigación.

Materia 2.2: Formación humana y valores profesionales.

- **Titulación:** Medicina
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: primer semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Aula CIE-P4-Aula 4 B04, los jueves de 17h a 19:30h.
- La asignatura comienza el día 3 de septiembre y finaliza el 29 de octubre

Profesorado: Olga Lizasoáin Rumeu (olizas@unav.es) de la Facultad de Educación y Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Las competencias básicas que se deben adquirir con esta asignatura para el grado de Medicina son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Las competencias transversales a adquirir por el alumno con esta asignatura perteneciente al Core Curriculum son:

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

PROGRAMA

Tema 1 Introducción

- De la segregación a la inclusión
- Rompiendo estereotipos
- Terminología en una sociedad inclusiva

Tema 2 Discapacidad y contexto familiar

- Impacto del diagnóstico en los padres
- El rol de los hermanos
- Estrategias de actuación

Tema 3 Discapacidad y contexto educativo

- Inclusión escolar de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Sobre la inclusión escolar y los centros específicos

Tema 4 Discapacidad y mundo laboral

- Medidas para la inclusión socio laboral
    - Empresas inclusivas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura, fomentando la participación y el diálogo
- Visionado de vídeos que contribuyan a la sensibilización y cambio de mirada hacia colectivos vulnerables con mayor riesgo de exclusión social
- Actividades reflexivas sobre el impacto de la discapacidad en la persona, en su contexto familiar, educativo y social
- Proyecto colaborativo aplicado con propuestas de intervención encaminadas a la resolución de problemas de los colectivos tratados en la asignatura

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

El examen será el día 29 de octubre a las 17:00h coincidiendo con la última clase, Tipo Test+algún tema a desarrollar

Aula BIC-P1-Aula 22

Horario: 17h

Para superar la materia el alumno debe atender a los puntos siguientes:

• Estudio de todos los temas de la asignatura

• Asistir y participar activamente en clase

• Entregar las actividades y los trabajos propuestos siguiendo las pautas que se indiquen

• Realizar el examen final de la asignatura

Examen final (60%)

Actividad complementaria (40%): grupal, centrada en un proyecto inclusivo de intervención para diversos colectivos vulnerables establecidos y presentación en clase

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El examen en convocatoria extraordinaria contará el 100%

HORARIOS DE ATENCIÓN

concretar mediante email entrevista con la profesora Olga Lizasoáin:

olizas@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Albom, M., *Martes con mi viejo profesor*, Ediciones Maeva, Madrid, 2008 Localízalo en la Biblioteca

Áriz, A., *La alegría muda de Mario*, Editorial Sahats, Pamplona, 2012. Localízalo en la Biblioteca

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 2015 Localízalo en la Biblioteca

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca

Gargiulo, RM. (2015). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality* . Los Angeles: SAGE. Localízalo en la Biblioteca

Jollien, A. (2001). *Elogio de la debilidad*. Barcelona: RBA. Localízalo en la Biblioteca

Lizasoáin, O., González-Torres, MC., Iriarte, C., Peralta, F., Sobrino, A., Onieva, CE: y Chocarro, E**.** (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual: guía para el análisis de necesidades y propuestas de apoyo.* Logroño: Sinídice. Localízalo en la Biblioteca

Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores y modelos para centros inclusivos: manual práctico. Graó. (J 41.084) Localízalo en la Biblioteca*

Universidad de Navarra

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Washington. https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html

Peralta, F., Gónzalez-Torres, MC. y Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oir su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Shalock, R.L.; Gardner, J.F. y Bradley, V.J. (2008). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*. Madrid: FEAPS. http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3362