Universidad de Navarra

CORE-Valor natural y humano en el mundo desarrollado

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

"No es una asignatura para todo el mundo. Hay que tener la mente muy abierta y capacidad de reflexión". Esta afirmación de un/a alumno/a anónimo/a del curso 2023-2024 puede ser de utilidad para quienes se planteen si les puede interesar (o no) cursar esta asignatura. Se trata de una **asignatura para quien pueda asistir al aula (difícil para quien no puede asisitir, por la naturaleza del método de aprendizaje propuesto) y desee aprender y trabajar semana a semana, elaborando y entregando regularmente una serie de cartas manuscritas semanales sobre los temas tratados en clase.**

La asignatura busca de partida **señalar y resaltar el valor en la realidad natural y enlazarlo con el valor específicamente humano**. Se estima que **este valor y su conexión quedan velados en exceso** por obstáculos que impiden verlo y que son muy comunes en el mundo desarrollado.

La **primera parte** de la asignatura propone poner el foco en **siete aspectos del valor natural y humano** (ver temario del Programa) que el modo de vida en el mundo desarrollado puede pasar por alto, al menos en la práctica del día a día. La **segunda parte,** siete **caminos** (ver temario del Programa) **que facilitan descubrir este valor** en ese vivir cotidiano.

Subyace a todo el planteamiento de la asignatura **la convicción de que el descubrimiento personal del valor natural y humano ante sí aporta un sentido** que alimenta en cada persona cómo conducir su propia vida, en sus circunstancias concretas, hacia su plenitud personal irrepetible en cada caso.

- **Titulación**: Grados de la Facultad de Ciencias, y de Farmacia y Nutrición
- **Módulo/Materia**:
  - Grado en Biología: Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo; Materia: Claves de la cultura actual
  - Grado en Bioquímica: Módulo: Formación Humanística y valores profesionales; Materia: Aspectos de Formación Humana
  - Grado en CC Ambientales: Módulo: Marco social del ejercicio profesional; Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo
  - Grado en Química: Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia: Claves de la cultura actual
  - Grado en Farmacia: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación. Materia 2: Formación Humana y Valores Profesionales
  - Grado en Nutrición Humana y Dietética: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista. Materia 1. Formación general y Profesional
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 3º y 4º, Segundo Semestre.
- **Carácter**: Optativa. Claves Culturales.
- **Profesorado**: Jordi Puig i Baguer
- **Idioma**: Español.
- **Aula, Horario**: Biblioteca de Ciencias. **Aula 32**, **excepto el 8 de abr**il: Aula 16, ese día). Martes de 12:00 a 14:00.

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Se destacan en especial solo las competencias abordadas más dierectamente de entre las Básicas, Generales y Transversales.

Grado en Biología

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Ciencias Ambientales

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Gestionar la propia formación.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.
- CG3 - Tener razonamiento crítico.
- CG4 - Trabajar en equipo.
- CG5 - Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema .
- CG7 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Universidad de Navarra

Grado en Bioquímica

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Química

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CG7 - Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

Grado en Farmacia

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Grado en Nutrición Humana y Dietética

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMA

PARTE I: El descubrimiento del valor

- Tema 1: Ser.
- Tema 2: Ser así.
- Tema 3: Ser en relación.
- Tema 4: Ser en relación personal.
- Tema 5: Ser en relación social.
- Tema 6: Ser materia.
- Tema 7: Ser moral.

PARTE II: Actitudes para descubrir el valor

- Tema 8: Abrirse a lo presente.
- Tema 9: Adentrarse en lo real y concreto.
- Tema 10: Reconocer el misterio.
- Tema 11: Percibir el reclamo.
- Tema 12: Cambiar el estilo de vida.
- Tema 13: Transformar el corazón.
- Tema 14: El cuidado de la casa común y de todas sus gentes.

Conclusión.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Universidad de Navarra

Sesiones en Aula (2X13=26 horas de trabajo presencial). La asignatura es presencial. De no poder asistir a alguna sesión, se tendrá que recuperar la clase perdida, preferiblemente trabajando en equipo los materiales de cada sesión con algún otro estudiante. Los equipos de trabajo, en su caso, los comunicará al profesor el estudiante que no asistió a clase, en las entregas a realizar, que se detallan a continuación.

Redacción personal y entrega de las cartas correspondientes a las sesiones presenciales de la asignatura (49 horas de trabajo personal)**. La valoración de cada una de las entregas (requeridas para aprobar y valoradas de 0 a 10) responderá a que se ajuste a los siguientes criterios:**

- **Género epistolar. Se redactarán como si cada una fuera un cuidado regalo** personal dirigido por cada estudiante a alguien de su elección, que sea mayor y que le importe mucho,
- **Se referirá claramente al contenido concreto de la sesión** a la que la carta se refiere. Pero una carta no es un mero resumen de contenidos hablados por un tercero (el profesor): exige introducir el propio pensar y decir.
- Más allá de lo dicho por el profesor, se integrarán en cada carta **las reflexiones personales o de otros alumnos** al respecto; se destacarán los aspectos **seleccionados como más significativos por cada estudiante**, con la **profundidad y claridad expresiva** de la que cada estudiante sea capaz.
- Estarán **escritas a mano con calidad caligráfica.**
- Se admite incorporar figuras, dibujos, recortes... para ilustrarlo. No es necesario seguir el orden expositivo de la clase al escribirlas si de ello resulta una mejor transmisión de lo que si quiere decir al hilo de lo tratado.
- **Las cartas semanales** tendrán **entre 500** (recomendado) **y 1000 palabras** (máximo permitido), excepto **la carta final** (a la que solo optan alumnos que no han faltado a más de tres sesiones, y sustituye al examen), que tendrá **entre 1000 y 1500** palabras. En la cabecera de cada carta **se indicará el número de palabras** de la carta, el **tiempo dedicado** para escribirla, y **la nota justa esperada** por cada estudiante, **que no vincula al profesor**.

"Caligrafía**: Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos."**

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

El plagio, el recurso a herramientas de IA o a cualquier forma de generación de entregas que no sea, en exclusiva, el trabajo inteligente personal del estudiante... conlleva el lógico suspenso de la asignatura, si se detecta.

Condiciones generales de evaluación

- **La evaluación se realiza a partir de** dos fuentes, cada una con un peso del 50% de la nota: **las cartas semanales (ver "actividades formativas") a entregar** en las fechas indicadas (se concretan más abajo), por una parte, **y un examen** sobre esos trabajos, por otra.
- **Quienes han faltado hasta un máximo de tres sesiones, y siempre que un desarrollo colectivo satisfactorio del curso lo aconseje, podrán sustituir el**

examen por la entrega de una carta final, en la que podrán obtener mejor nota quienes más hayan asistido a clase (Hasta un 10, si se ha faltado a una sesión o a ninguna; hasta un 8, si a dos sesiones; hasta un 7, si a tres sesiones)**.**

- **Quienes han faltado a 4 o más sesiones, justificadas o no, deben hacer el examen y superarlo para aprobar.**
  - El día del examen se preguntará a los estudiantes sobre una de las cartas entregadas por ellos mismos, que deberán reelaborar, a la luz de lo visto en toda la asignatura. Es decir, hay que conocer bien el contenido de sus propias entregas.
  - Se valorará la correspondencia entre la calidad y contenido de la entrega inicial (de una parte) y la calidad y contenido de la respuesta al examen (también valorado según los criterios indicados en "Evaluación de las Entregas"). Cuanta más calidad y correspondencia haya entre ambos textos, que serán forzosamente diferentes para aprobar, mejor será la nota (una correspondencia literal, una reproducción muy literal, memorística, se valora a la baja). **Entre 0 y 10,** según los criterios indicados en "Evaluación de las Entregas".
- Si algún estudiante lo desea, puede solicitar al profesor la revisión previa de alguno de los trabajos (cartas) entregados y su discusión en tutoría, durante los meses de enero, febrero y marzo.
- **No se puede optar al examen -ni se aprueba en mayo- si a las 12:00 (mediodía) del 23 de abril falta por entregar alguna de las cartas exigidas.**
- **Las entregas con retraso** (pero enviadas antes de ese 23 de abril) respecto al "Calendario de entregas" **podrán alcanzar sólo una valoración de 7,** pues se considera importante ir trabajando los contenidos paulatinamente. **Las entregas tras estar ausentes de clase podrán alcanzar sólo un 5 de valoración**, porque parte importante del aprendizaje procede de participar en las sesiones presenciales. Ver "Calendario de entregas" abajo.
- **Se puede subir nota (incluida la máxima de 7 por asuencia o retraso):**
  - (a) con una buena participación en clase o
  - (b) de alguna otra manera propuesta por cada alumno y concertada con el profesor.

Calendario de Sesiones y de entregas de cartas:

- 13 enero. Sesión 1. Presentación de la asignatura. Valor (1).
- 20 enero. Sesión 2. Valor (2).
- **27 enero.** Sesión 3. Valor (3). **Entrega Cartas Sesiones 1, 2.**
- 3 febrero. Sesión 4. Valor (4).
- **10 febrero**. Sesión 5. Valor (5). **Entrega Cartas Sesión 3, 4.**
- 17 febrero. Sesión 6. Valor (6).
- **24 febrero**. Sesión 7. Valor (7). **Entrega Cartas Sesiones 5, 6**
- 3 marzo. Sesión 8. Caminos (1).
- **10 marzo.** Sesión 9. Caminos (2). **Entrega Cartas Sesiones 7, 8.**
- 17 marzo. Sesión 10. Caminos (3).
- **24 marzo.** Sesión 11. Caminos (4-5). **Entrega Cartas Sesiones 9, 10.**
- 14 abril. Sesión 12. Caminos (6-7). Lo bello.
- **21 abril.** Sesión 13. Cierre **Entrega Carta Final.**
- 30 abril. Examen.

Evaluación de la Entrega seleccionada y del Examen obligatorio para quienes superen el número de ausencias máximo.

La Entrega seleccionada es evaluada en su momento, teniendo en cuenta los criterios de valoración ya señalados, que son válidos también para evaluar el Examen (de 0 a 10):

- **Respetar el género redaccional**: Que se escriba como si dirigiéndose a alguien mayor y muy querido.
- **Contenido y estructura bien visible**: Que se integre todo lo principal de la clase presencial (lo propuesto por el profesor y por los compañeros), ordenado.
- **Personalización**: Que se integren con claridad reflexiones / profundizaciones propias.
- **Caligrafía**: Como si cada palabra escrita fuera un cuidado regalo personal.
- Otras creatividades: figuras, dibujos, poemas, ... bien integrado. La misma propuesta de un orden alternativo en la exposición de los contenidos de la sesión.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Tiene requisitos y criterios análogos a la ordinaria. Las entregas que se han presentado y aprobado ya en la convocatoria ordinaria no hay que volver a enviarlas.

Condiciones generales de evaluación

- Quien haya aprobado en mayo, puede subir nota en junio.
- No se puede optar al examen ni se aprueba en junio si a 29 de mayo falta alguna de las entregas.
- La nota final se obtiene como en la convocatoria ordinaria.

Calendario de entregas

- Fecha límite: 29 de mayo

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Puig. Lunes de 18:00 a 19:00 y martes de 17:00 a 19:00, Despacho 0D02. Edificio de Ciencias (Planta 0).

Se debe reservar la cita a través de correo electrónico, y esperar la confirmación del profesor. O en el aula.

No se resuelven dudas por correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

- La belleza ante el reto de educar para la sostenibilidad Localízalo en la Biblioteca
- No net loss: a cultural reading of environmental assessment Localízalo en la Biblioteca
- La educación moral ante el reto de la sostenibilidad. Localízalo en la Biblioteca
- Sensibilidad por el medio ambiente y cristianismo. Localízalo en la Biblioteca
- El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

- Environmentally significant life experiences: the look of a wolf in the lives of Ernest T. Seton, Aldo Leopold and Félix Rodríguez de la Fuente
- Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza Localízalo en la Biblioteca