



PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra

Breve descripción:

"No es una asignatura para todo el mundo. Hay que tener la mente muy abierta y capacidad de reflexión". Esta afirmación de un/a alumno/a anónimo/a del curso 2023-2024 puede ser de utilidad para quienes se planteen si les puede interesar (o no) cursar esta asignatura. Se trata de una **asignatura dirigida a quienes:**

- a) Puedan asistir al aula y deseen aprender, participar y trabajar semana a semana en ella,
- b) Puedan y deseen aprender elaborando y entregando, cada quince días, trabajos manuscritos sobre los temas tratados en clase, y así preparar el examen final.

La asignatura busca de partida **señalar y resaltar el valor en la realidad natural y enlazarlo con el valor específicamente humano**. Se estima que **este valor y su conexión quedan velados en exceso** por obstáculos que impiden verlo y que son muy comunes en el mundo desarrollado.

La **primera parte** de la asignatura propone poner el foco en **siete aspectos del valor natural y humano** (ver temario del Programa) que el modo de vida en el mundo desarrollado puede pasar por alto, al menos en la práctica del día a día. La **segunda parte**, siete **caminos** (ver temario del Programa) **que facilitan descubrir este valor** en ese vivir cotidiano.

Subyace a todo el planteamiento de la asignatura **la convicción de que el descubrimiento personal del valor natural y humano ante sí aporta un sentido** que alimenta en cada persona cómo conducir su propia vida, en sus circunstancias concretas, hacia su plenitud personal irreplicable en cada caso.

- **Titulación:** Grados de la Facultad de Ciencias, y de Farmacia y Nutrición
- **Módulo/Materia:**
 - Grado en Biología: Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo; Materia: Claves de la cultura actual
 - Grado en Bioquímica: Módulo: Formación Humanística y valores profesionales; Materia: Aspectos de Formación Humana
 - Grado en CC Ambientales: Módulo: Marco social del ejercicio profesional; Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo
 - Grado en Química: Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia: Claves de la cultura actual
 - Grado en Farmacia: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación. Materia 2: Formación Humana y Valores Profesionales
 - Grado en Nutrición Humana y Dietética: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista. Materia 1. Formación general y Profesional
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º y 4º, Segundo Semestre.
- **Carácter:** Optativa. Claves Culturales.
- **Profesorado:** Jordi Puig i Bager
- **Idioma:** Español.



- **Aula, Horario:** Biblioteca de Ciencias. **Aula 34.**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Se destacan en especial solo las competencias abordadas más directamente de entre las Básicas, Generales y Transversales.

Grado en Biología

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Ciencias Ambientales

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Gestionar la propia formación.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.
- CG3 - Tener razonamiento crítico.
- CG4 - Trabajar en equipo.
- CG5 - Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema .
- CG7 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.



Universidad de Navarra

- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Bioquímica

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Grado en Química

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CG7 - Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

Grado en Farmacia

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Grado en Nutrición Humana y Dietética



Universidad de Navarra

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMA

PARTE I: El descubrimiento del valor

- Tema 1: Ser.
- Tema 2: Ser así.
- Tema 3: Ser en relación.
- Tema 4: Ser en relación personal.
- Tema 5: Ser en relación social.
- Tema 6: Ser materia.
- Tema 7: Ser moral.

PARTE II: Actitudes para descubrir el valor

- Tema 8: Abrirse a lo presente.
- Tema 9: Adentrarse en lo real y concreto.
- Tema 10: Reconocer el misterio.
- Tema 11: Percibir el reclamo.
- Tema 12: Cambiar el estilo de vida.
- Tema 13: Transformar el corazón.
- Tema 14: El cuidado de la casa común y de todas sus gentes.

Conclusión.

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Universidad de Navarra

Sesiones en Aula (2X13=26 horas de trabajo presencial). **La asignatura es presencial por metodología.** En el aula se proponen cuestiones que se reflexionan en pequeños grupos antes de ser discutidas por toda la clase y avanzar con la siguiente cuestión. **Esta metodología busca desarrollar la profesionalidad en las discusiones e intervenciones y, a su vez, la requiere.**

Redacción personal y entrega de 7 cartas correspondientes a las sesiones presenciales de la asignatura (49 horas de trabajo personal). **La valoración de cada una de las entregas (requeridas para aprobar y valoradas de 0 a 10) responderá a que se ajuste a los siguientes criterios:**

- **Caligrafía:** Como si cada palabra escrita fuera un cuidado regalo personal. Estarán escritas a mano con calidad formal.
- **Tema correspondiente:** Grado de referencia a la clase presencial. Se referirá claramente al contenido concreto de la sesión a la que la carta se refiere. Pero una carta no es un mero resumen de contenidos hablados por un tercero (el profesor): exige introducir el propio pensar y decir.
- **Personalización:** Integrar con claridad reflexiones / profundizaciones propias del estudiante. .Se admite incorporar figuras, dibujos, recortes...
- **Calidad narrativa y epistolar.** Se redactarán como si cada una fuera un cuidado regalo personal dirigido por cada estudiante a alguien de su elección, que sea mayor y que le importe mucho,
- **Las cartas tendrán un mínimo de 600 palabras** En la cabecera de cada carta **se indicará el número de palabras** de la carta, el **tiempo dedicado** para escribirla, y **la nota justa esperada** por cada estudiante, **que no vincula al profesor.**

"**Caligrafía:** Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos."

EVALUACIÓN

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES: los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Ciencias para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA ORDINARIA

El plagio, el recurso no declarado a herramientas de IA (recurso que se desaconseja emplear en esta asignatura) o a cualquier forma de generación de entregas que no sea, en exclusiva, el trabajo inteligente personal del estudiante... conlleva el lógico suspenso de la asignatura, si se detecta.

Condiciones generales de evaluación

La evaluación se realiza a partir de tres fuentes, cada una de las cuales debe aprobarse y, entonces, suponen respectivamente un peso de 1/3 de la nota:



Universidad de Navarra

- **La profesionalidad en las sesiones en aula.** Criterios de evaluación: presencia o ausencia; calidad profesional de las intervenciones y del modo de estar en clase y trabajar en equipo, etc. Se penaliza, por ejemplo, el uso de aparatos tecnológicos, o las conversaciones entre particulares mientras otros están hablando)
- **Las 6 entregas quincenales (ver "actividades formativas")** según las fechas establecidas (se concretan más abajo),
 - **No se puede optar al examen -ni se aprueba en mayo- si a las 12:00 (mediodía) del 23 de abril falta por entregar y aprobar alguna de las cartas exigidas.**
 - **Habiendo asistido a clase, las entregas con retraso** (pero enviadas antes de ese 23 de abril) respecto al "Calendario de entregas" **podrán alcanzar sólo una valoración máxima de 5**, pues se considera importante ir trabajando los contenidos paulatinamente.
- **Examen final:**
 - En el **examen** se pedirá a los estudiantes que escriban una carta reflexionando personalmente sobre algunas cuestiones abordadas durante la asignatura, que se les indicarán.
 - Se valorará siguiendo los criterios aplicados para las entregas quincenales (ver apartado "Actividades Formativas")

Se puede subir nota:

- (a) con una buena participación en clase o
- (b) con algún trabajo personal propuesto por cada alumno y concertado con el profesor.

Calendario de sesiones y de entregas de cartas:

- 12 enero. Sesión 1. Presentación de la asignatura. Valor (1).
- 19 enero. Sesión 2. Valor (2).
- **26 enero.** Sesión 3. Valor (3). **Entrega 1: 1 Carta Sesiones 1, 2.**
- 2 febrero. Sesión 4. Valor (4).
- **09 febrero.** Sesión 5. Valor (5). **Entrega 2: 1 Carta Sesiones 3, 4.**
- 16 febrero. Sesión 6. Valor (6).
- **23 febrero.** Sesión 7. Valor (7). **Entrega 3: 1 Carta Sesiones 5, 6**
- 2 marzo. Sesión 8. Caminos (1).
- **9 marzo.** Sesión 9. Caminos (2). **Entrega 4: 1 Carta Sesiones 7, 8.**
- 16 marzo. Sesión 10. Caminos (3).
- **6 abril.** Sesión 11. Caminos (4-5). **Entrega 5: 1 Carta Sesiones 9, 10.**
- 13 abril. Sesión 12. Caminos (6-7). Lo bello.
- 20 abril. Sesión 13. Cierre. **Entrega 6: 1 Carta Sesiones 11, 12.**
- **?? abril.** Examen.

?? abril. Examen. Horario: ?? Aula: ??

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Tiene requisitos y criterios análogos a la ordinaria. Las entregas que se han presentado y aprobado ya en la convocatoria ordinaria no hay que volver a enviarlas.

Condiciones generales de evaluación



Universidad de Navarra

- Quien haya aprobado en mayo, puede subir nota en junio.
- No se puede optar al examen ni se aprueba en junio si a 29 de mayo falta alguna de las entregas.
- La nota final se obtiene como en la convocatoria ordinaria.

Calendario de entregas

- Fecha límite: 29 de mayo

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Puig. Lunes de 18:00 a 19:00 y martes de 17:00 a 19:00, Despacho 0D02. Edificio de Ciencias (Planta 0).

Se debe reservar la cita a través de correo electrónico, y esperar la confirmación del profesor. O en el aula.

No se resuelven dudas por correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

- [La belleza ante el reto de educar para la sostenibilidad Localízalo en la Biblioteca](#)
- [No net loss: a cultural reading of environmental assessment Localízalo en la Biblioteca](#)
- [La educación moral ante el reto de la sostenibilidad. Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Sensibilidad por el medio ambiente y cristianismo. Localízalo en la Biblioteca](#)
- [El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Environmentally significant life experiences: the look of a wolf in the lives of Ernest T. Seton, Aldo Leopold and Félix Rodríguez de la Fuente](#)
- [Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza Localízalo en la Biblioteca](#)