



## PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra

### Breve descripción:

**"No es una asignatura para todo el mundo. Hay que tener la mente muy abierta y capacidad de reflexión".** Esta afirmación de un/a alumno/a anónimo/a del curso 2023-2024 puede ser de utilidad para quienes se planteen si les puede interesar (o no) cursar esta asignatura. Se trata de una **asignatura para quien pueda asistir al aula (difícil para quien no puede asistir, por la naturaleza del método de aprendizaje propuesto) y desee aprender y trabajar semana a semana, elaborando y entregando regularmente una serie de cartas manuscritas sobre los temas tratados en clase, para preparar el examen final.**

La asignatura busca de partida **señalar y resaltar el valor en la realidad natural y enlazarlo con el valor específicamente humano.** Se estima que **este valor y su conexión quedan velados en exceso** por obstáculos que impiden verlo y que son muy comunes en el mundo desarrollado.

La **primera parte** de la asignatura propone poner el foco en **siete aspectos del valor natural y humano** (ver temario del Programa) que el modo de vida en el mundo desarrollado puede pasar por alto, al menos en la práctica del día a día. La **segunda parte**, siete **caminos** (ver temario del Programa) **que facilitan descubrir este valor** en ese vivir cotidiano.

**Subyace** a todo el planteamiento de la asignatura **la convicción de que el descubrimiento personal del valor natural y humano ante sí aporta un sentido** que alimenta en cada persona cómo conducir su propia vida, en sus circunstancias concretas, hacia su plenitud personal irreplicable en cada caso.

- **Titulación:** Grados de la Facultad de Ciencias, y de Farmacia y Nutrición
- **Módulo/Materia:**
  - Grado en Biología: Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo; Materia: Claves de la cultura actual
  - Grado en Bioquímica: Módulo: Formación Humanística y valores profesionales; Materia: Aspectos de Formación Humana
  - Grado en CC Ambientales: Módulo: Marco social del ejercicio profesional; Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo
  - Grado en Química: Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia: Claves de la cultura actual
  - Grado en Farmacia: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación. Materia 2: Formación Humana y Valores Profesionales
  - Grado en Nutrición Humana y Dietética: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista. Materia 1. Formación general y Profesional
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º y 4º, Segundo Semestre.
- **Carácter:** Optativa. Claves Culturales.
- **Profesorado:** Jordi Puig i Baguer
- **Idioma:** Español.
- **Aula, Horario:** Biblioteca de Ciencias. **Aula 34.**



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Se destacan en especial solo las competencias abordadas más directamente de entre las Básicas, Generales y Transversales.

### Grado en Biología

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### Grado en Ciencias Ambientales

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Gestionar la propia formación.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.
- CG3 - Tener razonamiento crítico.
- CG4 - Trabajar en equipo.
- CG5 - Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema .
- CG7 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.



# Universidad de Navarra

## Grado en Bioquímica

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## Grado en Química

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CG7 - Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

## Grado en Farmacia

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Grado en Nutrición Humana y Dietética



# Universidad de Navarra

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

## PROGRAMA

### PARTE I: El descubrimiento del valor

- Tema 1: Ser.
- Tema 2: Ser así.
- Tema 3: Ser en relación.
- Tema 4: Ser en relación personal.
- Tema 5: Ser en relación social.
- Tema 6: Ser materia.
- Tema 7: Ser moral.

### PARTE II: Actitudes para descubrir el valor

- Tema 8: Abrirse a lo presente.
- Tema 9: Adentrarse en lo real y concreto.
- Tema 10: Reconocer el misterio.
- Tema 11: Percibir el reclamo.
- Tema 12: Cambiar el estilo de vida.
- Tema 13: Transformar el corazón.
- Tema 14: El cuidado de la casa común y de todas sus gentes.

Conclusión.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS



# Universidad de Navarra

**Sesiones en Aula** (2X13=26 horas de trabajo presencial). La asignatura es presencial. Quienes han faltado a 4 ó más sesiones, justificadas o no, **deberán superar una tutoría previa al examen** para optar a él, **que se centrará en la lectura de un libro** que escogerá el profesor.

**Redacción personal y entrega de 7 cartas correspondientes a las sesiones presenciales de la asignatura** (49 horas de trabajo personal). **La valoración de cada una de las entregas (requeridas para aprobar y valoradas de 0 a 10) responderá a que se ajuste a los siguientes criterios:**

- **Caligrafía:** Como si cada palabra escrita fuera un cuidado regalo personal. Estarán escritas a mano con calidad formal.
- **Tema correspondiente:** Grado de referencia a la clase presencial. Se referirá claramente al contenido concreto de la sesión a la que la carta se refiere. Pero una carta no es un mero resumen de contenidos hablados por un tercero (el profesor): exige introducir el propio pensar y decir.
- **Personalización:** Integrar con claridad reflexiones / profundizaciones propias del estudiante. .Se admite incorporar figuras, dibujos, recortes...
- **Calidad narrativa y epistolar.** Se redactarán como si cada una fuera un cuidado regalo personal dirigido por cada estudiante a alguien de su elección, que sea mayor y que le importe mucho,
- **Las cartas tendrán un mínimo de 600 palabras** En la cabecera de cada carta **se indicará el número de palabras** de la carta, el **tiempo dedicado** para escribirla, y **la nota justa esperada** por cada estudiante, **que no vincula al profesor.**

**"Caligrafía:** Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos."

## EVALUACIÓN

**ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES:** los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Ciencias para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

**ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El plagio, el recurso no declarado a herramientas de IA (recurso que se desaconseja emplear en esta asignatura) o a cualquier forma de generación de entregas que no sea, en exclusiva, el trabajo inteligente personal del estudiante... conlleva el lógico suspenso de la asignatura, si se detecta.

### Condiciones generales de evaluación

La evaluación se realiza a partir de dos fuentes, cada una de las cuales debe aprobarse y, entonces, suponen respectivamente un peso del 50% de la nota: **las 6 entregas quincenales (ver "actividades formativas")** según las fechas establecidas (se concretan más abajo), por una parte, y un **examen** sobre esos trabajos, por otra.

**Entregas (y asistencia):**



## Universidad de Navarra

- **No se puede optar al examen -ni se aprueba en mayo- si a las 12:00 (mediodía) del 27 de abril falta por entregar y aprobar alguna de las cartas exigidas.**
- **Habiendo asistido a clase, las entregas con retraso** (pero enviadas antes de ese 23 de abril) respecto al "Calendario de entregas" **podrán alcanzar sólo una valoración máxima de 7**, pues se considera importante ir trabajando los contenidos paulatinamente.
- **Las entregas tras estar ausentes de clase podrán alcanzar sólo un 5 de valoración máxima**, porque parte importante del aprendizaje procede de participar en las sesiones presenciales. Ver "Calendario de entregas", más abajo.
- **Quienes han faltado a 4 ó más sesiones, justificadas o no, deberán además superar una tutoría previa al examen** para optar a él, que se centrará en la lectura de un libro que escogerá el profesor.
- Si algún estudiante lo desea, puede solicitar al profesor la revisión de alguno de los trabajos (cartas) entregados y su discusión en tutoría, durante los meses de enero, febrero y marzo.

### Examen final:

- En el **examen** se pedirá a los estudiantes escribir una carta reflexionando personalmente sobre algunas cuestiones abordadas durante la asignatura, que se les indicarán.
- Se valorará siguiendo los criterios aplicados para las entregas quincenales:
  - **Caligrafía:** Como si cada palabra escrita fuera un cuidado regalo personal. Estarán escritas a mano con calidad forma
  - **Tema correspondiente:** Grado de referencia a lo que se pregunta y a lo propuesto por el profesor.
  - **Personalización:** Integrar con claridad reflexiones / profundizaciones propias del estudiante. Se admite incorporar figuras, dibujos, ...
  - **Calidad narrativa y epistolar.** Se redactarán como si cada una fuera un cuidado regalo personal dirigido por cada estudiante a alguien de su elección, que sea mayor y que le importe mucho,

### Se puede subir nota:

- (a) con una buena participación en clase o
- (b) con algún trabajo personal propuesto por cada alumno y concertado con el profesor.

### Calendario de Sesiones y de entregas de cartas:

- 13 enero. Sesión 1. Presentación de la asignatura. Valor (1).
- 20 enero. Sesión 2. Valor (2).
- **27 enero.** Sesión 3. Valor (3). **Entrega 1: 1 Carta Sesiones 1, 2.**
- 3 febrero. Sesión 4. Valor (4).
- **10 febrero.** Sesión 5. Valor (5). **Entrega 2: 1 Carta Sesiones 3, 4.**
- 17 febrero. Sesión 6. Valor (6).
- **24 febrero.** Sesión 7. Valor (7). **Entrega 3: 1 Carta Sesiones 5, 6**
- 3 marzo. Sesión 8. Caminos (1).
- **10 marzo.** Sesión 9. Caminos (2). **Entrega 4: 1 Carta Sesiones 7, 8.**
- 17 marzo. Sesión 10. Caminos (3).
- **24 marzo.** Sesión 11. Caminos (4-5). **Entrega 5: 1 Carta Sesiones 9, 10.**
- 14 abril. Sesión 12. Caminos (6-7). Lo bello.
- **21 abril.** Sesión 13. Cierre **Entrega 6: 1 Carta Sesiones 11, 12.**



Universidad  
de Navarra

## 27 abril. Examen. Horario: 16 a 18h. Aula: BIC-P1-AULA17.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Tiene requisitos y criterios análogos a la ordinaria. Las entregas que se han presentado y aprobado ya en la convocatoria ordinaria no hay que volver a enviarlas.

### Condiciones generales de evaluación

- Quien haya aprobado en mayo, puede subir nota en junio.
- No se puede optar al examen ni se aprueba en junio si a 29 de mayo falta alguna de las entregas.
- La nota final se obtiene como en la convocatoria ordinaria.

### Calendario de entregas

- Fecha límite: 29 de mayo

### HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Puig.** Lunes de 18:00 a 19:00 y martes de 17:00 a 19:00, Despacho 0D02. Edificio de Ciencias (Planta 0).

Se debe reservar la cita a través de correo electrónico, y esperar la confirmación del profesor. O en el aula.

No se resuelven dudas por correo electrónico.

### BIBLIOGRAFÍA

- [La belleza ante el reto de educar para la sostenibilidad Localízalo en la Biblioteca](#)
- [No net loss: a cultural reading of environmental assessment Localízalo en la Biblioteca](#)
- [La educación moral ante el reto de la sostenibilidad. Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Sensibilidad por el medio ambiente y cristianismo. Localízalo en la Biblioteca](#)
- [El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Environmentally significant life experiences: the look of a wolf in the lives of Ernest T. Seton, Aldo Leopold and Félix Rodríguez de la Fuente](#)
- [Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza Localízalo en la Biblioteca](#)